

Objectifs :

Redécouvrir l'intérêt d'organiser une collection selon des groupements réitérés de 10 pour dénombrer rapidement.

Mettre en évidence que l'écriture chiffrée d'un nombre traduit cette organisation.

Distinguer chiffre des dizaines et nombre de dizaines.

MatérielCollectif :

<u>cubes</u> - cubes - barres de 10 cubes chacune - plaques de 10 barres de 10 cubes	<u>allumettes</u> - allumettes - fagots de 10 allumettes chacun - sachets de 10 fagots de 10 allumettes
---	--

Individuel :

Des fiches par élève sur lesquelles sont dessinées les collections non organisées ou organisées.

Combien de cubes ?

Recherche A (collection non organisée : les nombres à 2 chiffres)a – Recherche individuelle

Présenter le matériel à usage collectif au groupe classe.

« Voici des collections de cubes. Je voudrais connaître le nombre de ces collections de cubes.

Pour que vous puissiez m'aider, j'ai dessiné les collections sur une feuille. »

Distribuer à chaque élève la feuille sur laquelle sont dessinées les collections non organisées.

Proposer aux élèves de trouver, dans un premier temps, le nombre de cubes de la première collection.

Les ERED peuvent avoir recours au matériel collectif.

b - Mise en commun

Pour trouver le nombre de cubes d'une collection, on a tout intérêt à faire des paquets de 10. Montrer avec le matériel à usage collectif.

Dessiner au tableau le résultat de façon à ce que les élèves visualisent la signification des chiffres dans l'écriture du nombre 28.

Procéder de la même façon avec les recherches 2, 3 et 4.

Recherche 1 28 cubes	Recherche 2 60 cubes	Attirer l'attention des élèves sur les nombres 28 et 82 ; revenir sur les règles de la numération de position : - dans 28, 8 est le chiffre des unités et il vaut 8 - dans 82, 8 est le chiffre des dizaines et il vaut 80 (idem avec le chiffre 2).
Recherche 3 73 cubes	Recherche 4 82 cubes	

Combien de cubes ?

Recherche B (collection non organisée : les nombres à 3 chiffres)

a – Recherche individuelle

Présenter le matériel à usage collectif au groupe classe.

« Voici une collection de cubes. Je voudrais connaître le nombre de cette collection de cubes.

Pour que vous puissiez m'aider, j'ai dessiné la collection sur une feuille. »

Distribuer à chaque élève la feuille sur laquelle est dessinée la collection non organisée.

Les ERED peuvent avoir recours au matériel collectif.

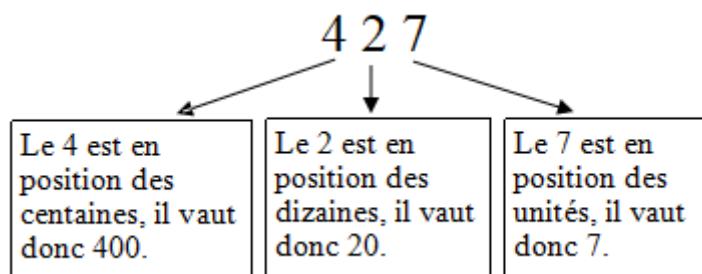
b - Mise en commun

Examiner les réponses obtenues et organiser un débat au cours duquel les élèves explicitent et confrontent leurs procédures de résolution.

Redonner du sens au nombre 100 représenté dans cette situation par 10 barres de 10 cubes chacune, mais aussi plus généralement par 10 dizaines.

Déterminer le nombre total de cubes.

Dessiner au tableau le résultat de façon à ce que les élèves visualisent la signification des chiffres dans l'écriture du nombre 427.

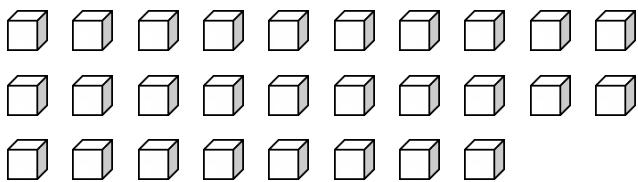


Utiliser le matériel pour faire la distinction entre chiffre des dizaines et nombre de dizaines : le chiffre est une position, le nombre est une quantité.

Exercices individuels d'entraînement : Dénombrer une collection organisée

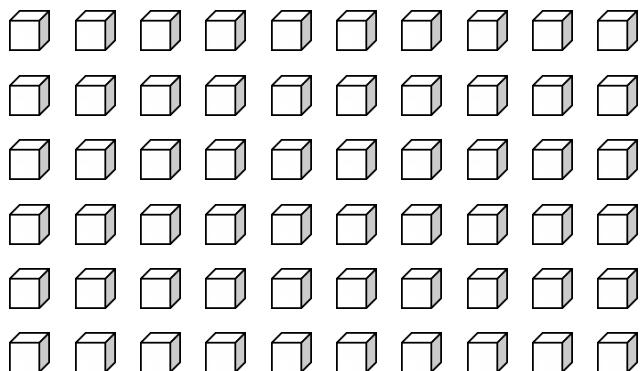
Reprise de la situation de départ en variant les nombres et les objets. Pour chaque situation demander le chiffre des dizaines et le nombre de dizaines.

Recherche 1 : Combien y-a-t-il de cubes ?



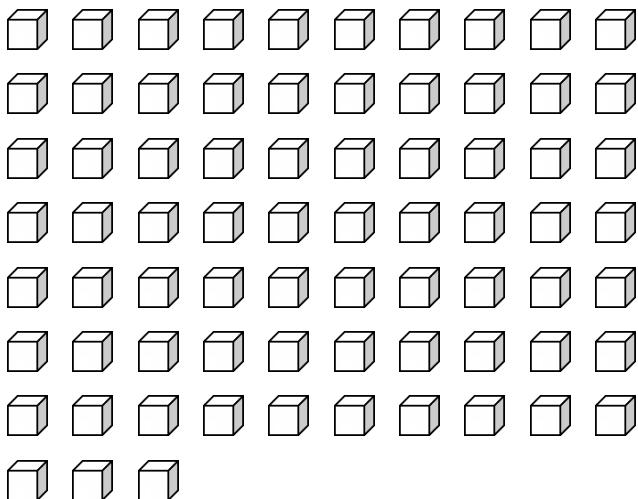
Il y a cubes.
C'est ... dizaines et ... unités.

Recherche 2 : Combien y-a-t-il de cubes ?



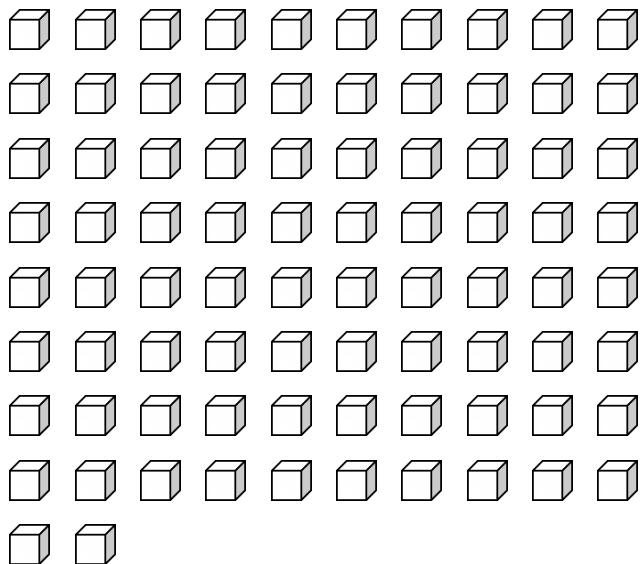
Il y a cubes.
C'est ... dizaines et ... unités.

Recherche 3 : Combien y-a-t-il de cubes ?



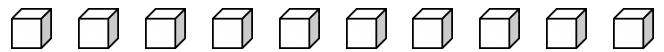
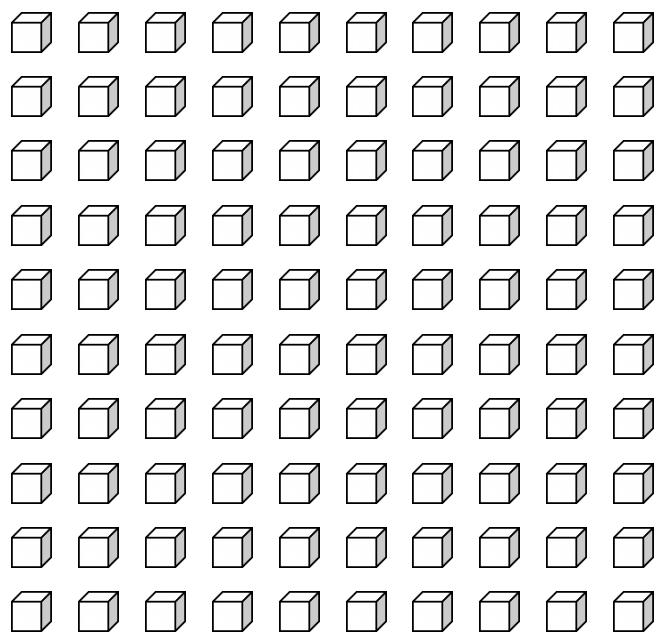
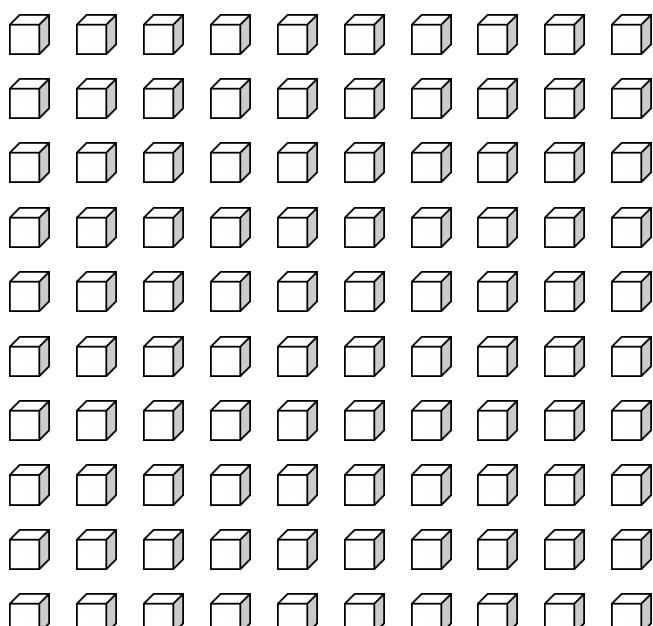
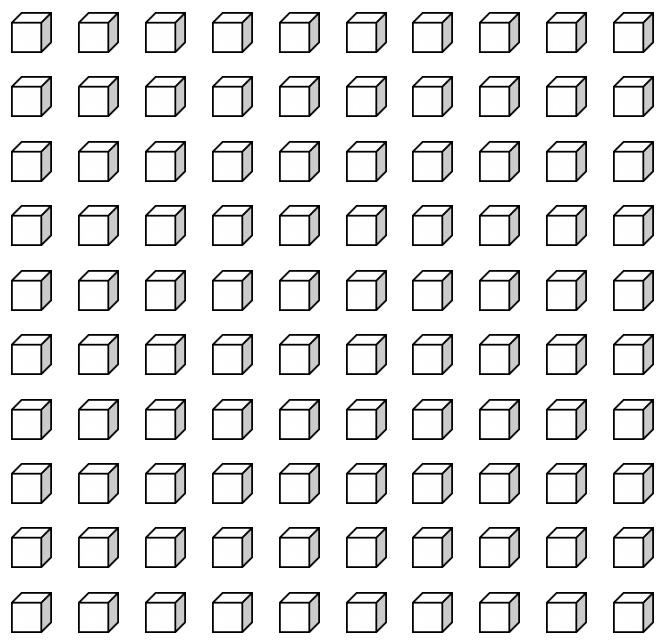
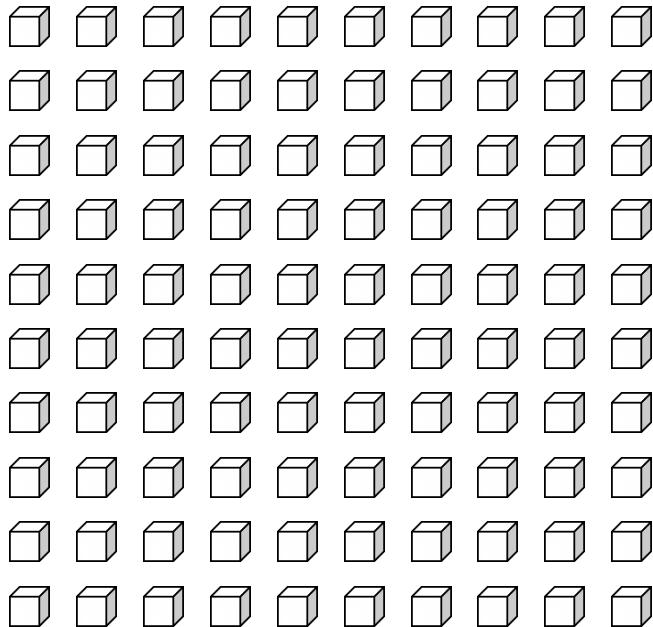
Il y a cubes.
C'est ... dizaines et ... unités.

Recherche 4 : Combien y-a-t-il de cubes ?



Il y a cubes.
C'est ... dizaines et ... unités.

Recherche 5 : Combien y-a-t-il de cubes ?



Il y a en tout cubes.

Combien d'allumettes ?Aide :

1 allumette



1 fagot de 10 allumettes



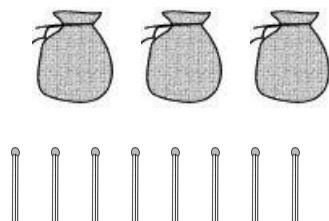
1 sachet de 100 allumettes

*** Collection A**

Il y a allumettes.

Ecris ce nombre avec des mots :

.....
.....

*** Collection B**

Il y a allumettes.

Ecris ce nombre avec des mots :

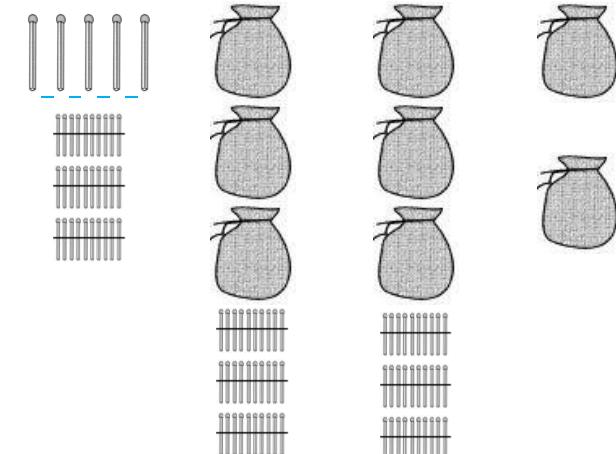
.....
.....

**** Collection C**

Il y a allumettes.

Ecris ce nombre avec des mots :

.....
.....

**** Collection D**

Il y a allumettes.

Ecris ce nombre avec des mots :

.....
.....

Combien de trombones ?

Aide :



1 trombone

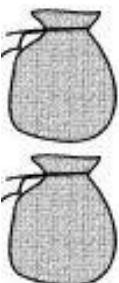


1 collier de 10 trombones



1 sachet de 100 trombones

* Collection A



Il y a trombones.

Ecris ce nombre avec des mots :

.....
.....

* Collection B

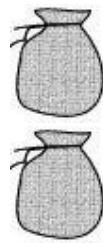


Il y a trombones.

Ecris ce nombre avec des mots :

.....
.....

** Collection C



Il y a trombones.

Ecris ce nombre avec des mots :

.....
.....

** Collection D



Il y a trombones.

Ecris ce nombre avec des mots :

.....
.....