

Faire les exercices 1 et 2.

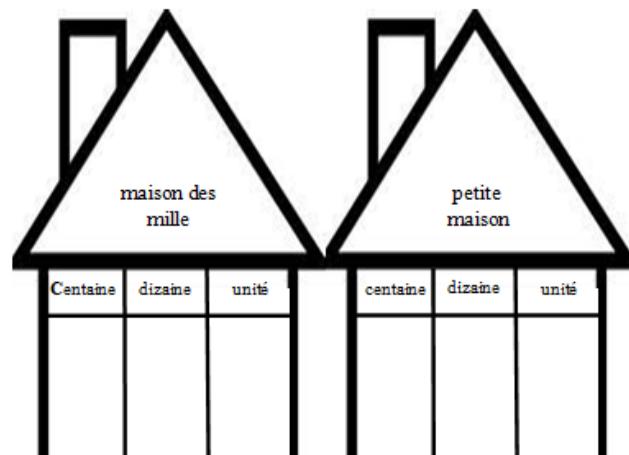
Faire remarquer les similitudes entre les deux exercices : le dénominateur est soit 10, soit 100.

Expliquer aux élèves que ce type de fractions s'appellent des fractions décimales.

Faire l'exercice 3 a.

Puis l'exercice 3 b : Ces fractions peuvent être écrites sous une autre forme.

Voici un tableau qui pourrait t'aider à trouver une autre écriture.



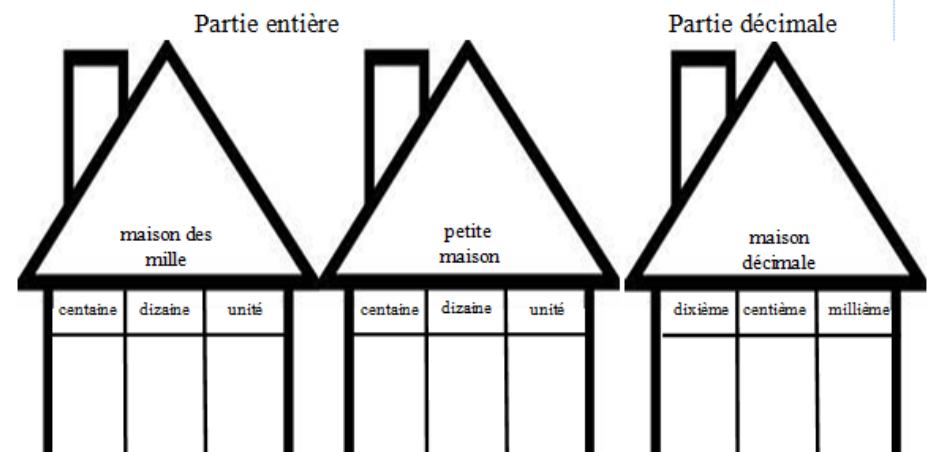
Les élèves partent de ce qu'ils connaissent déjà : le chiffre des unités, qu'ils peuvent placer dans le tableau.

Puis se dire la nécessité de construire une nouvelle maison, à droite de la petite maison.

Et aussi la nécessité d'indiquer le chiffre des unités, puisqu'il ne se trouve plus « au bout » du nombre, et n'est donc plus repérable. La convention veut que l'on indique le chiffre des unités avec une virgule, placée à droite du chiffre des unités.

Compléter la nouvelle maison avec les mots : dixièmes, centièmes, millièmes, et en rappeler le sens.

Expliquer que ces nombres à virgule s'appellent des nombres décimaux.

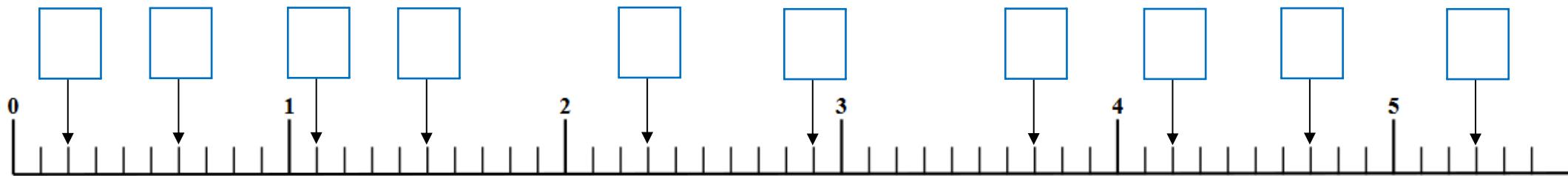


Faire les exercices 4 et 5.

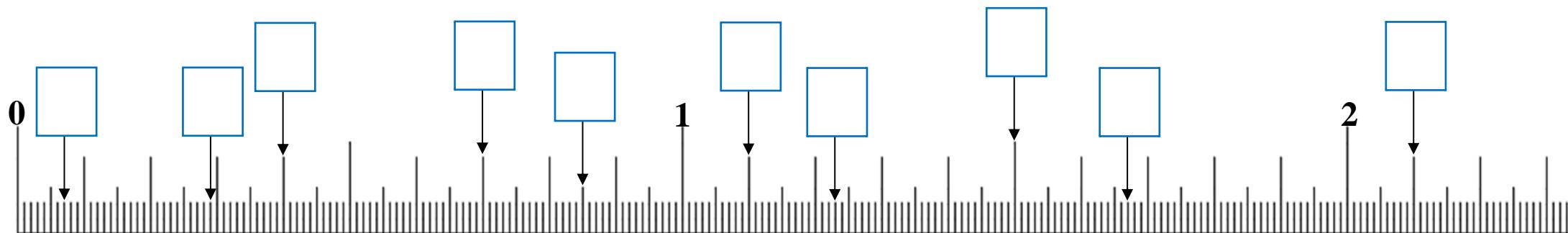
Leçon. Entraînement. Evaluation.

1 – Ecris les fractions qui correspondent à chaque flèche :

\* Droite graduée a



\*\* Droite graduée b



2 – Place les fractions sur la droite graduée :

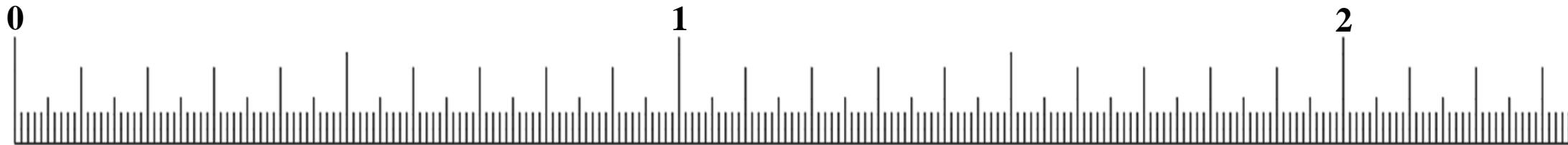
\* Droite graduée a

$\frac{37}{10}$	$\frac{8}{10}$	$\frac{43}{10}$	$2 + \frac{5}{10}$	$1 + \frac{6}{10}$



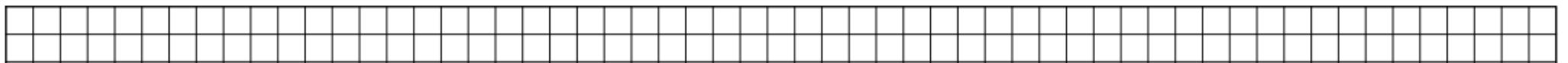
**\*\* Droite graduée b**

$\frac{60}{100}$	$\frac{6}{100}$	$\frac{92}{100}$	$\frac{125}{100}$	$2 + \frac{13}{100}$
------------------	-----------------	------------------	-------------------	----------------------

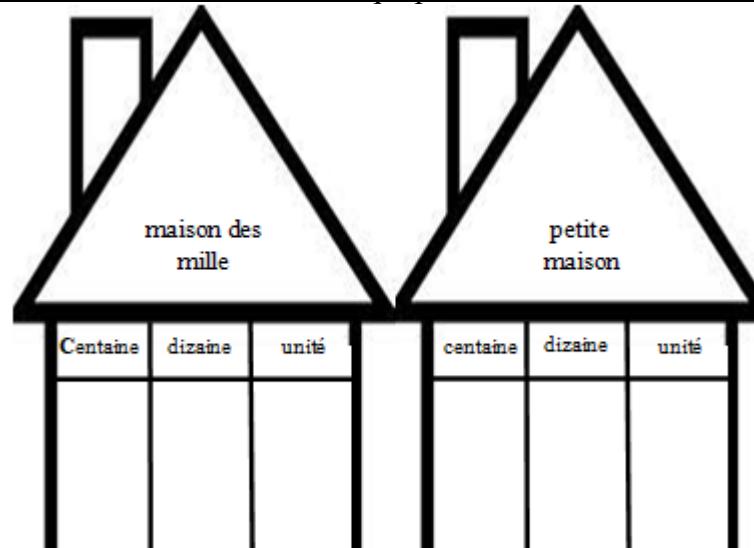


3 – a - Construis une droite graduée pour pouvoir placer les fractions suivantes :

$\frac{2}{10}$	$\frac{16}{10}$	$\frac{38}{10}$	$2 + \frac{3}{10}$	$2 + \frac{9}{10}$	$3 + \frac{1}{10}$	$3 + \frac{6}{10}$
----------------	-----------------	-----------------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------



b – Ces fractions peuvent être écrites sous une autre forme. Voici un tableau qui pourrait t'aider à trouver une autre écriture.



4 – Ecris les nombres décimaux qui correspondent à ces fractions décimales :

$$\begin{array}{rcl} * & & * \\ \frac{3}{10} = \dots & & \frac{9}{100} = \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{rcl} ** & & ** \\ \frac{98}{100} = \dots & & \frac{6}{1000} = \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{rcl} \frac{56}{10} = \dots & & \frac{56}{100} = \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{rcl} \frac{875}{100} = \dots & & \frac{358}{1000} = \dots \end{array}$$

5 – Ecris les fractions décimales qui correspondent à ces nombres décimaux :

$$\begin{array}{rcl} * & & * \\ 3,4 = & & 6,85 = \end{array}$$

$$\begin{array}{rcl} ** & & ** \\ 3,85 = & & 7,019 = \end{array}$$

$$0,8 =$$

$$25,02 =$$

$$50,27 =$$

$$32,754 =$$