

S	Contenu	Entraînement	Support
S1	Le CC, définition et place dans la phrase Leçon		Porte-vues de leçons
S2	Identifier *un ou **des CC	Exercices 1 2	Cahier d'essai
S3	Identifier *un ou **des CC	Exercices 3 4	Cahier d'essai
S4	Enrichir une phrase avec *un ou **des CC.	Exercices 5 6	Cahier d'essai
S5	Enrichir une phrase avec *un ou **des CC.	Exercices 7 8 (9)	Cahier d'essai
S6	Pré-évaluation  Révision à la maison		Cahier de classe  Cahier de TALM
S7	Evaluation		Fiches

## Séance 1

### Texte a

Ursule le Chartreux surveille les oiseaux. Il s'approche d'un pigeon. Il attrape sa proie puis s'enfuit. Il mange le volatile.

### Texte b

Ce matin, Ursule le Chartreux surveille les oiseaux, discrètement, dans le jardin. Au bout d'un moment, il s'approche d'un pigeon, précautionneusement. Brusquement, il attrape sa proie puis s'enfuit derrière la maison. Avec ses dents acérées il mange le volatile.

#### a – Définition et sens

Distribuer les textes a et b.

**Surlinez ce qui change entre les deux textes.**

#### Mise en commun

Ce matin, Ursule le Chartreux surveille les oiseaux, discrètement, dans le jardin. Au bout d'un moment, il s'approche d'un pigeon, précautionneusement. Brusquement, il attrape sa proie puis s'enfuit derrière la maison. Avec ses dents acérées il mange le volatile.

### A quoi servent les mots qui ont été ajoutés dans le texte b ?

Ces mots apportent des précisions, des informations sur l'action : quand l'action se passe, où elle se passe, comment elle se passe... On appelle cela les circonstances de l'action. Ces mots sont donc des compléments du verbe, on les appelle des compléments circonstanciels.

### Pourquoi parler des circonstances de l'action ?

Cela rend le texte plus intéressant, on a plus d'informations pour imaginer l'action dans sa tête.

### Reprendre chaque CC de la première phrase du texte b et s'interroger : A quelle question répond chaque CC ?

Quand Ursule surveille-t-il les oiseaux ? De quelle manière, comment ? Où ?

- « Ce matin » ; En grammaire, on appelle cela un CC de Temps
- « discrètement » ; En grammaire, on appelle cela un CC de Manière
- « dans le jardin » ; En grammaire, on appelle cela un CC de Lieu.

### Pour chaque CC restant, faire poser la question et indiquer de quel CC il s'agit :

- « Au bout d'un moment » ; Quand... ? CC de Temps (moment, durée, fréquence)
- « précautionneusement », « Brusquement » ; De quelle manière, comment ? CC de Manière
- « derrière la maison » ; Où ? CC de Lieu
- « Avec ses dents acérées » ; Avec quoi, Par quel moyen ? CC de Moyen (préciser aux élèves qu'en CM1 on étudie les CC de Temps, de Lieu et de Manière ; mais qu'il existe d'autres CC, et qu'ils seront étudiés en CM2).

### b – Place du CC

#### Comparons ces deux phrases :

- a - Il s'approche d'un pigeon, précautionneusement.  
b - Précautionneusement, il s'approche d'un pigeon.

#### Qu'est-ce qui change ? Quel effet cela produit-il ?

La place du CC a été changée. Cela ne change pas le sens de la phrase, mais apporte des nuances. Suivant la place du CC dans la phrase, on va plus ou moins insister, mettre en valeur telle ou telle circonstance de l'action.

Nous travaillons donc aujourd'hui sur un métier (en grammaire on appelle cela une fonction) des mots : le complément circonstanciel. Ce métier des mots est important. Lorsque tu parles, lorsque tu écris, sois précis, donne des informations : utilise des compléments circonstanciels, ce que tu dis, ce que tu écris sera plus intéressant !

Texte a

Ursule le Chartreux surveille les oiseaux. Il s'approche d'un pigeon. Il attrape sa proie puis s'enfuit. Il mange le volatile.

Texte b

Ce matin, Ursule le Chartreux surveille les oiseaux, discrètement, dans le jardin. Au bout d'un moment, il s'approche d'un pigeon, précautionneusement. Brusquement, il attrape sa proie puis s'enfuit derrière la maison. Avec ses dents acérées il mange le volatile.

a - Il s'approche d'un pigeon, précautionneusement.

b - Précautionneusement, il s'approche d'un pigeon.

## Le complément circonstanciel

### □ Qu'est-ce que c'est ?

C'est un groupe de mots dans la phrase dont la fonction (le métier) est d'apporter des précisions sur les circonstances de l'action.

Ce matin, Ursule le Chartreux surveille les oiseaux, discrètement, dans le jardin.

### □ Place

Le complément circonstanciel n'a pas de place particulière. Il peut être déplacé, selon la circonstance que l'on veut mettre en valeur.

Discrètement, Ursule le Chartreux surveille les oiseaux, ce matin, dans le jardin.

Le complément circonstanciel peut être supprimé.

Ursule le Chartreux surveille les oiseaux.

### □ Sens

Il existe des compléments circonstanciels :

- de lieu ; ce complément répond à la question « Où ? »

Ursule le Chartreux surveille les oiseaux dans le jardin.

- de temps ; ce complément répond à la question « Quand ? »

Ce matin, Ursule le Chartreux surveille les oiseaux.

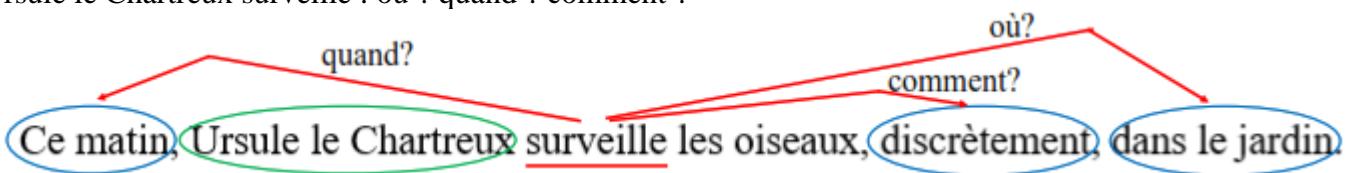
- de manière ; ce complément répond à la question « Comment ? »

Discrètement, Ursule le Chartreux surveille les oiseaux.

### □ Repérage

On pose les questions « où ? » « quand ? » « comment ? » après le sujet et le verbe :

Ursule le Chartreux surveille : où ? quand ? comment ?



### En résumé...

Lorsque tu parles, lorsque tu écris, penser à bien préciser les circonstances de ce que tu racontes. Cela enrichira tes discours, tes écrits, et cela permettra à ton interlocuteur de mieux comprendre ce que tu racontes.

Il existe d'autres sortes de compléments circonstanciels ; tu les étudieras au CM2.

**1\* – Pour chaque phrase, repère le verbe conjugué, le sujet, le complément circonstanciel.**

Exemple :

Ce matin, Ursule le Chartreux surveille les oiseaux.

- |   |   |
|---|---|
| a | Le chat mange ses croquettes dans la cuisine.         |
| b | La semaine dernière nous avons fait des crêpes.       |
| c | Avec soin Lina colorie sa carte de géographie.        |
| d | Le film commence au bout de quelques instants.        |
| e | Le chien, derrière la grille, surveille les passants. |

**2\*\* – Pour chaque phrase, repère le verbe conjugué, le sujet, le(s) complément(s) circonstanciel(s).**

- |   |  |
|---|--|
| a | Sur son coussin, la chienne dort paisiblement.                 |
| b | L'enfant déballe ses cadeaux joyeusement, près de la cheminée. |
| c | Tous les matins, au kiosque, Mr Informé achète le journal.     |
| d | Sur la plage, le soir, Mathieu ramasse des coquillages.        |
| e | Soigneusement, Bilal range sa case, avant la sonnerie.         |

**3\* – Pour chaque phrase, repère le verbe conjugué, le sujet, le complément circonstanciel et indique de quelle circonstance il s'agit.**

Exemple :

Ce matin, Ursule le Chartreux surveille les oiseaux.

temps

- |   |  |
|---|--|
| a | Avant de t'endormir tu lis des romans.             |
| b | La semaine dernière, j'ai perdu mes gants.         |
| c | L'élève a écrit sa dictée de mots sans se tromper. |
| d | Les enfants, tranquillement, font leurs devoirs.   |
| e | Près du mur un hérisson se repose.                 |

**4\*\* – Pour chaque phrase, repère le verbe conjugué, le sujet, le(s) complément(s) circonstanciel(s) et indique de quelle circonstance il s'agit.**

- |   |   |
|---|---|
| a | Cette nuit, la chatte a fait ses petits dans le garage.                                   |
| b | Cet après-midi, Pierre a rangé soigneusement ses vieux jouets dans le grenier.            |
| c | Silencieusement, les élèves, depuis vingt minutes, terminent leur travail dans la classe. |
| d | Je mange avec plaisir un pain aux raisins en sortant de l'école.                          |
| e | Sur le terrain de basket, les deux équipes s'affrontent sans brutalité.                   |

**1\* -**

a	Le chat mange ses croquettes dans la cuisine.
b	La semaine dernière nous avons fait des crêpes.
c	Avec soin Lina colorie sa carte de géographie.
d	Le film commence au bout de quelques instants.
e	Le chien, derrière la grille, surveille les passants.

**2\*\***

a	Sur son coussin, la chienne dort paisiblement.
b	L'enfant déballe ses cadeaux joyeusement, près de la cheminée.
c	Tous les matins, Mr Informé achète le journal.
d	Sur la plage, le soir, Mathieu ramasse des coquillages.
e	Soigneusement, Bilal range sa case, avant la sonnerie.

**3\* -**

a	Avant de t'endormir tu lis des romans.
b	La semaine dernière, j'ai perdu mes gants.
c	L'élève a écrit sa dictée de mots sans se tromper.
d	Les enfants, tranquillement, font leurs devoirs.
e	Près du mur un hérisson se repose.

**4\*\***

a	Cette nuit, la chatte a fait ses petits dans le garage.
b	Cet après-midi, Pierre a rangé soigneusement ses vieux jouets dans le grenier.
c	Silencieusement, les élèves, depuis vingt minutes, terminent leur travail dans la classe.
d	Je mange avec plaisir un pain aux raisins en sortant de l'école.
e	Sur le terrain de basket, les deux équipes s'affrontent sans violence.

**5 – Enrichis chaque phrase avec un\* complément circonstanciel ; ou avec des\*\* compléments circonstanciels. Indique la circonstance.**

Exemple :

L'élève copie sa leçon.

Avec soin, l'élève copie sa leçon dans son cahier.

manière

lieu

- a – Le chat dort.
- b – Les enfants mangent un gâteau.
- c – Les voyageurs attendent le train.
- d – Pierre tousse.
- e – Le chat guette les oiseaux.

**6 – Enrichis chaque phrase avec un\* complément circonstanciel ; ou avec des\*\* compléments circonstanciels.**

- a – Le voleur entre.
- b – Imran range sa chambre.
- c – Simon achète une pizza.
- d – Les fleurs poussent.
- e – Léo fait du vélo.

**7 – Enrichis chaque phrase avec un\* complément circonstanciel ; ou avec des\*\* compléments circonstanciels.**

- a – Ma sœur a caché les clés.
- b – Léon dessine un paysage.
- c – Les pêcheurs attrapent des truites.
- d – Le chien a caché son os.
- e – Vous attendez le train.

**8 – Enrichis chaque phrase avec un\* complément circonstanciel ; ou avec des\*\* compléments circonstanciels.**

- a – Léonie marche.
- b – Les piétons traversent.
- c – J'apprends ma poésie.
- d – Papa fait un gâteau.
- e – L'infirmière surveille ses patients.

**9 – Enrichis chaque phrase avec un\* complément circonstanciel ; ou avec des\*\* compléments circonstanciels.**

- a – Sofia cherche des chaussures.
- b – Les légumes cuisent.
- c – Mustapha prend son petit déjeuner.
- d – Le rouge-gorge sautille.
- e – Ma sœur dort.

## Les compléments circonstanciels

**1\* – Pour chaque phrase, repère le verbe conjugué, le sujet, le complément circonstanciel et indique de quelle circonstance il s'agit.**

Exemple :

Ce matin, Ursule le Chartreux surveille les oiseaux.

temps

a	Les enfants jouent sur le sable.
b	Très tôt, nous prendrons la route.
c	Mon oncle, chaque lundi, vient me chercher.
d	Les coureurs atteignent la ligne d'arrivée avec difficulté.
e	Calmement, mon frère regarde la télévision.

**2\*\* – Pour chaque phrase, repère le verbe conjugué, le sujet, le(s) complément(s) circonstanciel(s) et indique de quelle circonstance il s'agit.**

a	Sans faire de bruit, nous posons les fleurs doucement sur la table du salon.
b	Silencieusement, les élèves copient leur leçon avant la récréation.
c	Le directeur, ce matin, travaillera en salle des maîtres.
d	Après la classe, cet écolier rentre rapidement chez lui.
e	Ce matin, le gymnaste est tombé au sol lourdement.

**3 – Enrichis chaque phrase avec un\* complément circonstanciel ; ou avec des\*\* compléments circonstanciels. Indique la circonstance.**

Exemple :

L'élève copie sa leçon.

Avec soin, l'élève copie sa leçon dans son cahier.

manière

lieu

- a – Sam joue aux billes.
- b – La souris se sauve.
- c – Mario fait du jogging.
- d – Samir mange des tomates farcies.
- e – Nous attendons le bus.

Pour être au point sur les compléments circonstanciels, je dois...

identifier des CC et préciser la circonstance (n'oublie pas de chercher aussi le verbe conjugué et son sujet)

\* Je mange une glace à la cafétaria.

\* Calmement les élèves préparent leur cartable.

\* Solange, la semaine prochaine, changera de travail.

\*\* Le voleur entre dans la maison à pas de loup.

\*\* Tous les matins, joyeusement, je me rends à l'école à pied.

\*\* Paisiblement, le chat dort, depuis une heure, dans son panier.

enrichir des phrases avec \*un CC / \*\*des CC

Marie réfléchit à son avenir.

Jean range ses stylos.

Le poussin sautille.

Ben se brosse les dents.

Evaluation prévue le ..... / ..... / 20 ..

Pour être au point sur les compléments circonstanciels, je dois...

identifier des CC et préciser la circonstance (n'oublie pas de chercher aussi le verbe conjugué et son sujet)

\* Je mange une glace à la cafétaria.

\* Calmement les élèves préparent leur cartable.

\* Solange, la semaine prochaine, changera de travail.

\*\* Le voleur entre dans la maison à pas de loup.

\*\* Tous les matins, joyeusement, je me rends à l'école à pied.

\*\* Paisiblement, le chat dort, depuis une heure, dans son panier.

enrichir des phrases avec \*un CC / \*\*des CC

Marie réfléchit à son avenir.

Jean range ses stylos.

Le poussin sautille.

Ben se brosse les dents.

Evaluation prévue le ..... / ..... / 20 ..

Signature :

Evaluation de grammaire – Le CC – Page 1

NA	PA	A	Prénom : ..... / ..... / 20 . .
			Evaluation <input type="checkbox"/> * aménagée <input type="checkbox"/> ** ordinaire
			Identifier et produire des compléments circonstanciels.

**1\* – Pour chaque phrase, repère le verbe conjugué, le sujet, le complément circonstanciel et indique de quelle circonstance il s'agit.**

a - Les enfants mangent un gâteau dans la cuisine.

b - Dans l'arbre l'écureuil grignote une noisette.

c - Mes frères, tous les samedis, achètent une pizza.

d - Soigneusement l'élève recopie sa poésie.

e - Mélina, le soir, range son bureau.

**2\*\* – Pour chaque phrase, repère le verbe conjugué, le sujet, le(s) complément(s) circonstanciel(s) et indique de quelle circonstance il s'agit.**

a – Avec application, cette après-midi, maman prépare un gâteau au chocolat .

b – Le gros chat gris dormait sur le tapis depuis une heure.

c – Ce matin, le cirque a planté son chapiteau sur la place du marché.

d – En classe, Tim découpe ses figures géométriques méticuleusement.

e - Sérieusement, les enfants font leurs devoirs, dans leur chambre, depuis une heure.

**3 – Enrichis chaque phrase avec un\* complément circonstanciel ; ou avec des\*\* compléments circonstanciels.**

- a – Les élèves font un dessin.
- b – Maman achète des légumes frais.
- c – Matéo range sa chambre.
- d – Le garçon plonge.
- e – Nous marchons.

a - .....

.....

b - .....

.....

c - .....

.....

d - .....

.....

e - .....

.....