

Visibiléo : matérialisation du parcours de lecteur

"Visibiléo" est une trace collective élaborée avec les élèves, qui rend visible l'intégration des informations, y compris implicites, et leur organisation. Il soutient la mémorisation au service de la compréhension, articule les événements et les intentions des personnages. Visibiléo, outil d'enseignement et d'apprentissage de la compréhension, matérialise les liens logiques. Cet outil permet d'un seul regard, d'appréhender à la fois la structure de l'histoire dans son déroulement, mais aussi le parcours du lecteur qui doit combler les « blancs » du texte.

Objectifs :

Comprendre ce qu'il est essentiel de garder en mémoire pour construire le sens du récit.

Comprendre que la mise en lien de ces éléments permet la construction du sens.

Comprendre le processus d'intégration des informations et leur réorganisation progressive au fil du récit.

Visualiser, garder trace de ces opérations cognitives complexes, et les identifier (parcours du lecteur).

A préparer par l'enseignant :

Choix du texte :

Choisir un texte court, ou un texte qui sera lu en plusieurs épisodes.

Analyse du texte :

Découpage des événements, les liens de causalité à faire émerger.

Présentation du Visibiléo :

Être attentif à l'organisation spatiale (ex : les événements répétitifs endossant le même rôle dans l'avancée de l'histoire pourront être déposés les uns sous les autres).

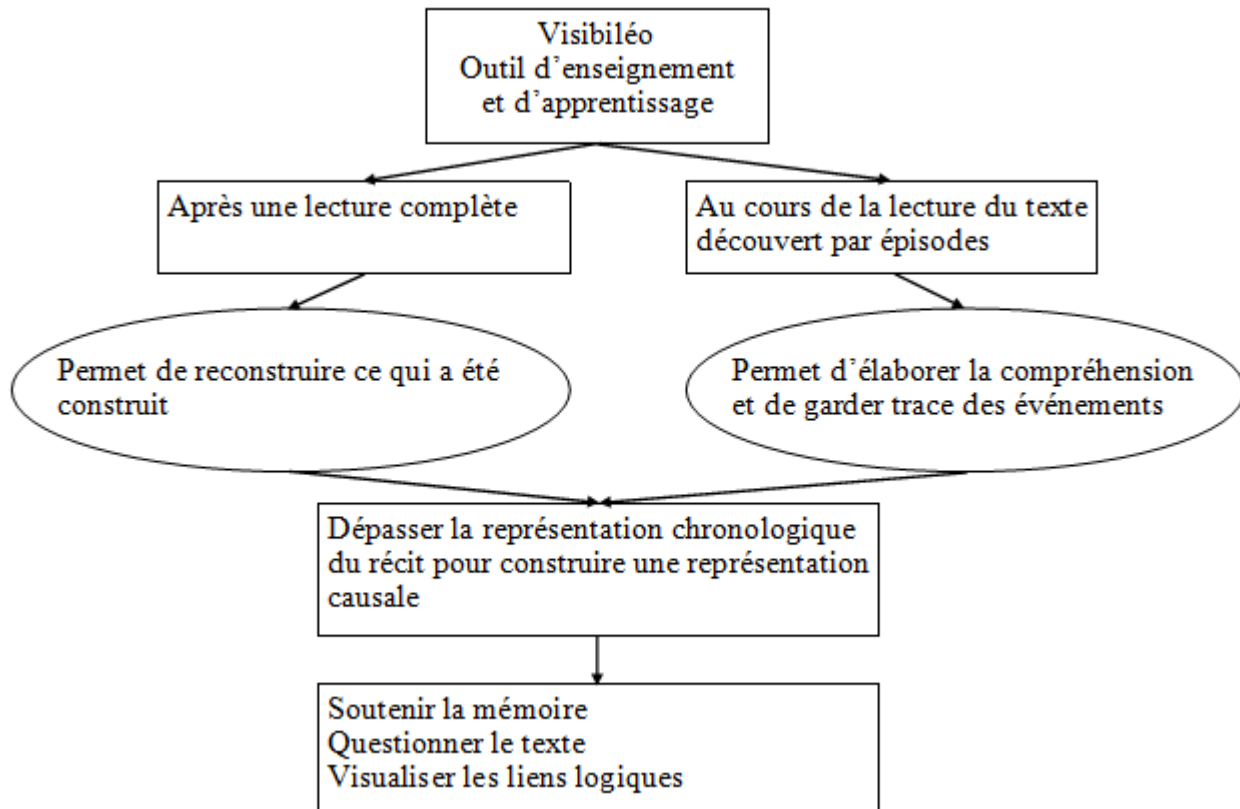
Possibilité de faire figurer dans le Visibiléo des illustrations des personnages et des événements marquants.

Séance en classe :

Temps	L'enseignant	L'élève
Temps 1 : Clarification Clarifier la tâche Mobiliser la mémoire didactique Présenter ou rappeler l'histoire	Rappel de l'activité : Que fait-on ? Sens de cette activité : Pourquoi le fait-on ? Stratégies pour mener à bien cette activité : Comment le fait-on ?	Se projette dans la tâche. Anticipe l'activité qu'il aura à mener. Commence à élaborer une représentation mentale. Mobilise ses connaissances.
Temps 2 : Lecture et construction du Visibiléo Questionner sur ce qu'il est essentiel de conserver et mettre en débat Matérialiser les éléments retenus Rendre visibles les liens Verbaliser les processus	Lit le texte. Interroge sur ce qu'il est important de conserver (ce qui a un impact sur le déroulé du récit). Recueille les propositions et les fait justifier. Discute les propositions irrecevables. Fait émerger les liens et les matérialise. Propose une représentation de ce qui s'élabore (Visibiléo). Incite à expliquer les procédures mises en œuvre. Les prend en note pour préparer le temps 3.	Retrouve les éléments importants de l'histoire. Les met en relation avec les autres éléments du texte. Explique et justifie ses choix. Explicite ses procédures de compréhension.

Temps 3 : La mémoire didactique Qu'a-t-on compris et comment ? Quelles procédures avons-nous utilisées ? Quels liens établir avec nos expériences de lecture ?	S'assure que les élèves ont bien compris l'histoire. Questionne les élèves sur ce qui vient d'être fait : la démarche. Généralise les procédures : institutionnalise.	Peut redire ce qu'il a compris de l'histoire. Explique ce qui a été appris. Conserve une mémoire didactique de l'activité. Fait des liens avec d'autres lectures.
--	---	--

En résumé...



L'enseignant lit l'histoire entièrement ou par épisode.

Les élèves :

- déterminent les événements importants et les justifient
- détaillent les mobiles d'action des personnages
- retrouvent les liens de causalité entre les éléments de l'histoire.

L'enseignant demande :

- ce qui est important et pourquoi.
- quelles sont les causes des événements, les raisons d'agir des personnages : qu'est-ce qu'ils pensent ? qu'est-ce qu'ils croient ? qu'est-ce qu'ils veulent ?

L'enseignant matérialise la compréhension de l'histoire qui s'élabore en complétant le Visibiléo avec les propositions des élèves.

On essaie de bien identifier chaque composante : pensée, action, situation.

Les flèches bleues matérialisent la chronologie du récit. Les flèches rouges matérialisent le parcours du lecteur.