

S	Contenu	Entraînement	Support
1	<p><b>g ou gu</b> Explication de la règle Leçon Entraînement La leçon « g ou gu » se trouve dans les documents de la période 2, ainsi que les exercices d'entraînement.</p>	<p>Exercices 1 2  Exercices 3 4 en devoirs</p>	<p>Porte-vues de leçons Cahier d'essai Cahier de Travail A La Maison (TALM)</p>
2	<p><b>Les accents</b> Texte de découverte : remarquer qu'il manque les accents ; surligner les mots à corriger ; rappel des sons é è ê ; règle du « e » qui ne prend pas d'accent Explication Leçon Entraînement : é ou è ?</p>	<p>Exercice 1  Exercice 2 en devoirs</p>	<p>Porte-vues de leçons Cahier d'essai Cahier TALM</p>
3	<p><b>Les accents</b> Rappel et entraînement : é ou ê ?</p>	<p>Exercice 3  Exercice 4 en devoirs</p>	<p>Porte-vues de leçons Cahier d'essai Cahier TALM</p>
4	<p><b>Accent grave ou pas d'accent ?</b> Explication de la règle Leçon Entraînement</p>	<p>Exercice 5  Exercice 6 en devoirs</p>	<p>Porte-vues de leçons Cahier d'essai Cahier TALM</p>
5	<p><b>est ou et</b> Explication de la règle Leçon Entraînement Pour des raisons pratiques la leçon « son » ou « sont » se trouve sur la même page que la leçon « est » ou « et » ; mais elle sera traitée en période 4.</p>	<p>Exercice 1  Exercice 2 en devoirs</p>	<p>Porte-vues de leçons Cahier d'essai Cahier de TALM</p>
6	<p><b>Le pluriel des noms : les noms en -eau</b> Rappel et entraînement Pour des raisons pratiques la leçon complète sur le pluriel des noms a été donnée en période 2. Mais l'étude se fait en deux temps : - période2 : cas général, noms en -s -x -z -ou -al - période3 : noms en -eau -au -eu -ail</p>	<p>Exercice 1  Exercice 2 en devoirs</p>	<p>Porte-vues de leçons Cahier d'essai Cahier de TALM</p>
7	<p><b>Le pluriel des noms : les noms en -au -eu</b> Explication de la règle Leçon Entraînement</p>	<p>Exercice 3  Exercice 4 en devoirs</p>	<p>Porte-vues de leçons Cahier d'essai Cahier de TALM</p>
8	<p><b>Le pluriel des noms : les noms en -ail</b>  Fiche d'attendus à coller dans le cahier de Travail A La Maison</p>	<p>Exercice 5  Exercice 6 en devoirs</p>	<p>Porte-vues de leçons Cahier d'essai Cahier de TALM</p>
9	Préévaluation	Exercices de la fiche	Cahier de classe
10	<b>Evaluation</b>		Fiches qui seront placées dans la pochette d'évaluations

La panthere noire, l'elephant, la gazelle sont des animaux sauvages. Ils vivent dans les deserts ou les forets.

## Les accents

Dans la langue française, il existe des signes que l'on peut ajouter à une lettre pour en changer le son : ce sont les accents (il y a aussi le tréma et la cédille).

Un accent est un petit signe visuel qui se place en particulier sur la lettre « e » pour en changer le son.

Il existe trois accents :

aigu é	grave è	circonflexe ê
<p>L'accent aigu transforme le son [ e ] en [ é ].</p> <p>L'accent aigu peut être au début, au milieu ou à la fin d'un mot.</p>	<p>L'accent grave transforme le son [ e ] en [ è ].</p> <p>L'accent grave n'est jamais sur la 1<sup>ère</sup> lettre du mot.</p> <p>Lorsqu'il est en fin de mot, le « è » est toujours suivi par un « s ».</p>	<p>L'accent circonflexe transforme également le son [ e ] en [ è ].</p> <p>Mais il ajoute une information sur l'origine latine du mot : il indique alors la disparition d'un « s ».</p>
<p>école</p> <p>goéland</p> <p>café</p>	<p>j'achète</p> <p>très près après exprès</p> <p>auprès</p>	<p>« forêt » s'écrivait autrefois « forest »</p> <p>et cela se voit souvent sur les mots de la même famille : forestier, déforestation</p>

Règle à connaître

Pour savoir si le « e » prend un accent, il faut découper le mot en syllabes.

Si le « e » est la dernière lettre de la syllabe, il faut un accent.	Si le « e » n'est pas la dernière lettre de la syllabe, alors il ne faut pas d'accent.
<p>Je pè-le une pomme.</p> <p>J'a-chè-te du café.</p>	<p>J'ap-pel-le ma tante.</p> <p>Je dé-tes-te le café.</p>

1 – Ces mots ont perdu leur accent... A toi de les retrouver ! Quel accent ? é ou è ?

a\*- une ecole - une regle - une infirmiere – de la fièvre – de la puree

b\*\*- du ble - un etang - un poeme – reflechir - un planisphere

2 – Ces mots ont perdu leur accent... A toi de les retrouver ! Quel accent ? é ou ê ?

a\*- le dejeuner ; la fete ; la tete ; la foret ; epais ;

b\*\*- la puree ; une fee ; meme ; une operation ; une video

3 – Ces mots ont perdu leur accent... A toi de les retrouver ! Quel accent ? é ou è ?

a\*- apres ; le cafe ; preparer ; la mere ; ecrire ;

b\*\*- la regle ; un mammifere ; l'ecole ; decoller ; un metre

4 – Ces mots ont perdu leur accent... A toi de les retrouver ! Quel accent ? é ou ê ?

a\*- un elastique ; un ancetre ; une betise ; decider ; prêter

b\*\*- la recreation ; le depart ; rever ; une tempete ; une enquete

5 – Accent grave ou pas d'accent ?

a\*- une coccinelle – un vestiaire – en colere – mon frere – une chouette

b\*\*- un verrou – un escargot – de la creme – une regle - fidele

6 – Accent grave ou pas d'accent ?

a\*- détester – une boulangere - une galere - une recette – un festival

b\*\*- la faiblesse – le caractere - rester - une omelette - une mirabelle

## est ou et

☐ Quand on écrit, il ne faut pas se tromper entre « est » et « et ».

☐ Le mot « est » est une conjugaison du verbe « être » au présent :

je suis tu es il est elle est on est nous sommes vous êtes ils sont elles sont

☐ Le mot « et » est une conjonction de coordination qui marque un ajout.

Voici les conjonctions de coordination : mais ou et donc or ni car

☐ Astuce

→ Dans ta tête, tu peux essayer de remplacer « est » par « était ».

Si cela a un sens, tu écris « est ».

Ce chien est affectueux. (Ce chien était affectueux) Cela fonctionne !

→ Dans ta tête, tu peux essayer de remplacer « et » par « et puis ».

Si cela a un sens, tu écris « et ».

J'aime les fraises et les cerises. (J'aime les fraises et puis les cerises.) Cela fonctionne !

## sont ou son

☐ Quand on écrit, il ne faut pas se tromper entre « sont » et « son ».

☐ Le mot « sont » est une conjugaison du verbe « être » au présent :

je suis tu es il est elle est on est nous sommes vous êtes ils sont elles sont

☐ Le mot « son » est un déterminant possessif, il accompagne donc un nom et veut dire « le sien » (ou « la sienne »).

☐ Astuce

→ Dans ta tête, tu peux essayer de remplacer « sont » par « étaient ».

Si cela a un sens, tu écris « sont ».

Ils sont joyeux ! (Ils étaient joyeux !) Cela fonctionne !

→ Dans ta tête, tu peux essayer de remplacer « son » par « mon ».

Si cela a un sens, tu écris « son ».

Son frère est sympathique. (Mon frère est sympathique.) Cela fonctionne !

1 – Complète avec « est » ou « et ».

- a\*- Karim reprend des légumes ..... de la viande.
- b\*- Cette poire ..... bien mûre.
- c\*- J'aime les poires ..... les pêches.
- d\*- Le cerisier ..... un arbre fruitier.
- e\*- Il a mangé une glace ..... un gâteau.
- f\*\*- Le chat ..... indépendant ..... affectueux.
- g\*\*- Mon stylo ..... cassé ..... je ne peux plus écrire.
- h\*\*- Pierre ..... Arthur sont cousins. Pierre ..... le plus âgé des deux.
- i\*\*- Ce bouquet ..... très joli. Je l'ai offert à Sophie ..... à sa mère.
- j\*\*- Le voisin ..... en vacances avec son fils, il ..... heureux !

2 – Complète avec « est » ou « et ».

- a\*- Cette dent ..... une incisive.
- b\*- Elle ..... située sur le devant.
- c\*- Le squelette sert au mouvement ..... à la protection des organes.
- d\*- Le tibia ..... le péroné sont des os de la jambe.
- e\*- Le fémur ..... l'os le plus long du corps.
- f\*\*- Sa robe ..... blanche ..... bleue.
- g\*\*- Le promeneur ..... revenu avec un panier plein de champignons ..... de châtaignes.
- h\*\*- L'enfant de Tom ..... Lisa ..... très poli.
- i\*\*- Le chasseur ..... prêt ..... il siffle son chien.
- j\*\*- Louis dévore une tartine de pain ..... de Nutella, il ..... affamé !

1 – Ecris ces groupes nominaux au pluriel

a\*- un rideau – un château – une tartine – une étoile – un gâteau

b\*\* - un manteau – une feuille – un bureau – un jouet – un corbeau

2 – Ecris ces groupes nominaux au pluriel

a\*- un cartable – un marteau – un agneau – un troupeau – un voyageur

b\*- un fardeau – un tableau – un pâtissier – un chameau – un chapeau

3 – Ecris ces groupes nominaux au pluriel

a - un tuyau – un noyau – un landau - un esquimau – un étau

b - un jeu – un feu – un pneu – un cheveu – un bleu

4 – Ecris ces groupes nominaux au pluriel

a - un noyau - un landau – un joyau - un boyau – un étau

b - un bleu - un feu – un jeu - un pneu – un pieu - un adieu

5 – Fais deux listes :

a – Les noms qui font leur pluriel en -aux (les exceptions)

b – Les noms qui font leur pluriel en -s.

Et complète à chaque fois.

un travail - un rail - un soupirail - un vitrail - un portail - un corail - un bail - un email

un épouvantail - un poitrail

6 – Fais deux listes :

a – Les noms qui font leur pluriel en -aux (les exceptions)

b – Les noms qui font leur pluriel en -s.

Et complète à chaque fois.

un rail – un travail – un soupirail – un détail – un gouvernail – un vitrail – un corail – un bail

un email – un épouvantail

Pour être au point sur mes leçons, je dois savoir...

☐ compléter un mot avec « g » ou « gu ».

a\*- ...agner – la lan...e – ...ourmand – une ...itare – du mu...et

b\*\*- un ...ant – une ca...oule – une ...êpe – un dé...isement – une bla...e

☐ compléter un mot avec un accent grave ou un accent aigu

a\*- un metier – une epaule – un centimetre – derriere – une riviere

b\*\*- un rhinoceros – un poete – melanger – une chevre – de la creme

☐ compléter un mot avec un accent circonflexe ou un accent aigu

a\*- une epaule – une peche – des crepes – un ancetre - ecrire

b\*\*- enerve – la grele – une tempete – une betise – une difference

☐ savoir quand mettre un accent grave ou ne pas mettre d'accent

a\*- une sucette – une vipere – la maniere – une hirondelle – un festival

b\*\*- en colere – une chouette – une omelette – une panthere – un bec

☐ compléter une phrase avec « est » ou « et »

a\*- Le medecin prend mon pouls ..... ma temperature.

b\*- Amina ..... l'aînée de la famille.

c\*- Les enfants aiment le chocolat ..... les bonbons.

d\*- Margot ..... fiévreuse.

e\*- Mon chat mange des croquettes ..... de la pâtée.

f\*\*- Justine ..... arrivée à l'aéroport ..... elle a pris le bus pour rentrer chez elle.

g\*\*- Rabia ..... Soraya ont une robe rose ..... rouge.

h\*\*- La baleine ..... un mammifère, comme le chien ..... l'ours.

i\*\*- Cet arbre ..... immense ..... il fait de l'ombre dans notre jardin.

j\*\*- Son pantalon ..... bleu ..... trop grand.

☐ Mettre un groupe nominal au pluriel

a- un bateau – une chèvre – un hameçon – un agneau – un chapeau

b - un joyau – un noyau - un esquimau - un landau – un étau

c - un aveu – un pneu - un feu - un cheveu – un bleu

d - un gouvernail – un travail – un détail –un soupirail – un portail – un vitrail – un poitrail

un corail – un bail – un email



1 – Complète les mots avec « g » ou « gu ».

a\*- une al...e – la lon...eur – ...érir – s'or...aniser – une ba...ette

b\*\*- une ...omme – une va...e – des ...ants – un dra...on – une ...irlande

2 – Ces mots ont perdu leur accent... A toi de les retrouver ! Quel accent ? é ou è ?

a\*- le canape – de la creme – decorer – ma niece – un probleme

b\*\*- un rhinoceros – un poete – melanger – une chevre – un helicoptere

3 – Ces mots ont perdu leur accent... A toi de les retrouver ! Quel accent ? é ou ê ?

a\*- une guepe – une decouverte – pecher – le canape – la tete

b\*\*- etrange – prete – serieux – une bete - melanger

4 – Accent grave ou pas d'accent ?

a\*- un professeur – un escargot – la toilette – un zebre – une greve

b\*\*- la misere – mon frere – une pelle – mettre – un festival

5 – Complète avec « est » ou « et ».

a\*- Violette ..... Jordan partent au Japon.

b\*- Quel ..... ton dessert préféré ?

c\*- Hermione ..... la meilleure élève de sa classe.

d\*- Ce compas ..... à moi.

e\*- J'ai retrouvé mes clés ..... mes gants.

f\*\*- Il ..... puni car il s'..... moqué d'un camarade.

g\*\*- Ma sœur ..... mon cousin ont vu la tour Eiffel qui ..... à Paris.

h\*\*- Ma tasse à café ..... vide ..... je vais la remplir.

i\*\*- Le panier de Sarah ..... plein de légumes ..... de fruits.

j\*\*- Mohammed n'..... pas content parce que son frère ..... sa sœur sont partis sans lui.

6 – Ecris ces groupes nominaux au pluriel

a - un radeau – du fromage – une anémone – un chameau – un gâteau

b - un noyau - un landau - un boyau – un étau – un boyau




c - un feu – un jeu - un pneu – un essieu - un bleu - un adieu

d - un travail - un détail - un rail - un soupirail - un vitrail - un épouvantail - un corail

un bail - un portail - un email

Signature :

Evaluation d'orthographe

NA	PA	A	Prénom : ..... ..... / ..... / 20 . . Evaluation <input type="checkbox"/> * aménagée <input type="checkbox"/> ** ordinaire
			Compléter un mot avec « g » ou « gu ». Maîtriser les accents. Compléter une phrase avec « est » ou « et ». Connaître la formation du pluriel des noms en -eau, des noms en -eu -au, des noms en -ail.

1 – Complète les mots avec « g » ou « gu ».

a\* - la fati...e – une ci...ogne – conju...er – un ...épard – une ...itare  
b\*\* - re...arder – un catalo...e – une fi...e – une ...irlande – une ...alerie

2 – Ces mots ont perdu leur accent... A toi de les retrouver ! Quel accent ? é ou è ?

a\* - fidele – different – feroce – un zebre – en colere  
b\*\* - un rhinoceros – un poete – melanger – une chevre – de la creme

3 – Ces mots ont perdu leur accent... A toi de les retrouver ! Quel accent ? é ou ê ?

a\* - une foret – une fete – un ecolier – meme – une etiquette  
b\*\* - un bebe – une gene – un pecheur – en equilibre – un chene

4 – Accent grave ou pas d'accent ?

a\* - mercredi – un probleme – une pierre – une fleche – la maitresse  
b\*\* - du gruyere – la vitesse – une vipere – une gazelle – une coccinelle

5 – Complète avec « est » ou « et ».

a\* - Le moteur ..... les freins sont neufs.  
b\* - Ce problème ..... très difficile.  
c\* - La voiture de maman ..... blanche.  
d\* - Elle a un ordinateur ..... une imprimante.  
e\* - Mélange les œufs ..... la farine.  
f\*\* - Un orage ..... attendu : rentrons vite le linge ..... les chaises !  
g\*\* - Ce travail ..... long ..... difficile.  
h\*\* - Entre ses devoirs ..... cours de guitare, Samir ..... très occupé.  
i\*\* - Cette route ..... étroite ..... dangereuse.  
j\*\* - Le pain ..... moelleux ..... croustillant.

6 – Ecris ces groupes nominaux au pluriel

a - un citron – un chameau – un bateau – un agneau – une poupée  
b - un noyau - un étau – un landau – un tuyau – un esquimau  
c - un feu – un jeu - un pneu – un cheveu - un bleu - un adieu  
d - un rail - un travail - un détail - un soupirail - un vitrail - un épouvantail - un corail  
un bail - un portail - un gouvernail