

CE – Orthographe – g ou gu ; les accents ; le pluriel des noms (suite de la P2) ; est ou et

S	Contenu	Entraînement	Support
1	<p>g ou gu</p> <p>Explication de la règle</p> <p>Leçon</p> <p>Entraînement</p> <p>La leçon « g ou gu » se trouve dans les documents de la période 2, ainsi que les exercices d'entraînement.</p>	<p>Exercices 1 2</p> <p>Exercices 3 4 en devoirs</p>	<p>Porte-vues de leçons</p> <p>Cahier d'essai</p> <p>Cahier de Travail</p> <p>A La Maison (TALM)</p>
2	<p>Les accents</p> <p>Texte de découverte : remarquer qu'il manque les accents ; surligner les mots à corriger ; rappel des sons é è ê ; règle du « e » qui ne prend pas d'accent</p> <p>Explication</p> <p>Leçon</p> <p>Entraînement : é ou è ?</p>	<p>Exercice 1</p> <p>Exercice 2 en devoirs</p>	<p>Porte-vues de leçons</p> <p>Cahier d'essai</p> <p>Cahier TALM</p>
3	<p>Les accents</p> <p>Rappel et entraînement : é ou ê ?</p>	<p>Exercice 3</p> <p>Exercice 4 en devoirs</p>	<p>Porte-vues de leçons</p> <p>Cahier d'essai</p> <p>Cahier TALM</p>
4	<p>Accent grave ou pas d'accent ?</p> <p>Explication de la règle</p> <p>Leçon</p> <p>Entraînement</p>	<p>Exercice 5</p> <p>Exercice 6 en devoirs</p>	<p>Porte-vues de leçons</p> <p>Cahier d'essai</p> <p>Cahier TALM</p>
5	<p>est ou et</p> <p>Explication de la règle</p> <p>Leçon</p> <p>Entraînement</p> <p>Pour des raisons pratiques la leçon « son » ou « sont » se trouve sur la même page que la leçon « est » ou « et » ; mais elle sera traitée en période 4.</p>	<p>Exercice 1</p> <p>Exercice 2 en devoirs</p>	<p>Porte-vues de leçons</p> <p>Cahier d'essai</p> <p>Cahier de TALM</p>
6	<p>Le pluriel des noms : les noms en -eau</p> <p>Rappel et entraînement</p> <p>Pour des raisons pratiques la leçon complète sur le pluriel des noms a été donnée en période 2. Mais l'étude se fait en deux temps :</p> <ul style="list-style-type: none"> - période 2 : cas général, noms en -s -x -z -ou -al - période 3 : noms en -eau -au -eu -ail 	<p>Exercice 1</p> <p>Exercice 2 en devoirs</p>	<p>Porte-vues de leçons</p> <p>Cahier d'essai</p> <p>Cahier de TALM</p>
7	<p>Le pluriel des noms : les noms en -au -eu</p> <p>Explication de la règle</p> <p>Leçon</p> <p>Entraînement</p>	<p>Exercice 3</p> <p>Exercice 4 en devoirs</p>	<p>Porte-vues de leçons</p> <p>Cahier d'essai</p> <p>Cahier de TALM</p>
8	<p>Le pluriel des noms : les noms en -ail</p> <p>Fiche d'attendus à coller dans le cahier de Travail A La Maison</p>	<p>Exercice 5</p> <p>Exercice 6 en devoirs</p>	<p>Porte-vues de leçons</p> <p>Cahier d'essai</p> <p>Cahier de TALM</p>
9	Préévaluation	Exercices de la fiche	Cahier de classe
10	Evaluation		Fiches qui seront placées dans la pochette d'évaluations

La panthere noire, l'elephant, la gazelle sont des animaux sauvages. Ils vivent dans les deserts ou les forets.

Les accents

Dans la langue française, il existe des signes que l'on peut ajouter à une lettre pour en changer le son : ce sont les accents (il y a aussi le tréma et la cédille).

Un accent est un petit signe visuel qui se place en particulier sur la lettre « e » pour en changer le son.

Il existe trois accents :

aigu <i>é</i>	grave <i>è</i>	circonflexe <i>ê</i>
<p>L'accent aigu transforme le son [e] en [é].</p> <p>L'accent aigu peut être au début, au milieu ou à la fin d'un mot.</p>	<p>L'accent grave transforme le son [e] en [è].</p> <p>L'accent grave n'est jamais sur la 1^{ère} lettre du mot.</p> <p>Lorsqu'il est en fin de mot, le « è » est toujours suivi par un « s ».</p>	<p>L'accent circonflexe transforme également le son [e] en [è].</p> <p>Mais il ajoute une information sur l'origine latine du mot : il indique alors la disparition d'un « s ».</p>
<p>école goéland café</p>	<p>j'achète très près après exprès auprès</p>	<p>« forêt » s'écrivait autrefois « forest » et cela se voit souvent sur les mots de la même famille : forestier, déforestation</p>

Règle à connaître

Pour savoir si le « e » prend un accent, il faut découper le mot en syllabes.

Si le « e » est la dernière lettre de la syllabe, il faut un accent.	Si le « e » n'est pas la dernière lettre de la syllabe, alors il ne faut pas d'accent.
<p>Je pè-le une pomme. J'a-chè-te du café.</p>	<p>J'ap-pel-le ma tante. Je dé-tes-te le café.</p>

1 – Ces mots ont perdu leur accent... A toi de les retrouver ! Quel accent ? é ou è ?

a*- une ecole - une regle - une infirmiere – de la fievre – de la puree

b**- du ble - un etang - un poeme – reflechir - un planisphere

2 – Ces mots ont perdu leur accent... A toi de les retrouver ! Quel accent ? é ou ê ?

a*- le dejeuner ; la fete ; la tete ; la foret ; epais ;

b**- la puree ; une fee ; meme ; une operation ; une video

3 – Ces mots ont perdu leur accent... A toi de les retrouver ! Quel accent ? é ou è ?

a*- apres ; le cafe ; preparer ; la mere ; ecrire ;

b**- la regle ; un mammifere ; l'ecole ; decoller ; un metre

4 – Ces mots ont perdu leur accent... A toi de les retrouver ! Quel accent ? é ou ê ?

a*- un elastique ; un ancetre ; une betise ; decider ; prêter

b**- la recreation ; le depart ; rever ; une tempete ; une enquete

5 – Accent grave ou pas d'accent ?

a*- une coccinelle – un vestiaire – en colere – mon frere – une chouette

b**- un verrou – un escargot – de la creme – une regle - fidele

6 – Accent grave ou pas d'accent ?

a*- détester – une boulangere - une galere - une recette – un festival

b**- la faiblesse – le caractere - rester - une omelette - une mirabelle

est ou et

- Quand on écrit, il ne faut pas se tromper entre « est » et « et ».
- Le mot « est » est une conjugaison du verbe « être » au présent :
je suis tu es il est elle est on est nous sommes vous êtes ils sont elles sont
- Le mot « et » est une conjonction de coordination qui marque un ajout.
Voici les conjonctions de coordination : mais ou et donc or ni car

□ Astuce

- Dans ta tête, tu peux essayer de remplacer « est » par « était ».
Si cela a un sens, tu écris « est ».
Ce chien est affectueux. (Ce chien était affectueux) Cela fonctionne !
- Dans ta tête, tu peux essayer de remplacer « et » par « et puis ».
Si cela a un sens, tu écris « et ».
J'aime les fraises et les cerises. (J'aime les fraises et puis les cerises.) Cela fonctionne !

sont ou son

- Quand on écrit, il ne faut pas se tromper entre « sont » et « son ».
- Le mot « sont » est une conjugaison du verbe « être » au présent :
je suis tu es il est elle est on est nous sommes vous êtes ils sont elles sont
- Le mot « son » est un déterminant possessif, il accompagne donc un nom et veut dire « le sien » (ou « la sienne »).

□ Astuce

- Dans ta tête, tu peux essayer de remplacer « sont » par « étaient ».
Si cela a un sens, tu écris « sont ».
Ils sont joyeux ! (Ils étaient joyeux !) Cela fonctionne !
- Dans ta tête, tu peux essayer de remplacer « son » par « mon ».
Si cela a un sens, tu écris « son ».
Son frère est sympathique. (Mon frère est sympathique.) Cela fonctionne !

1 – Complète avec « est » ou « et ».

- a*- Karim reprend des légumes de la viande.
- b*- Cette poire bien mûre.
- c*- J'aime les poires les pêches.
- d*- Le cerisier un arbre fruitier.
- e*- Il a mangé une glace un gâteau.
- f**- Le chat indépendant affectueux.
- g**- Mon stylo cassé je ne peux plus écrire.
- h**- Pierre Arthur sont cousins. Pierre le plus âgé des deux.
- i**- Ce bouquet très joli. Je l'ai offert à Sophie à sa mère.
- j**- Le voisin en vacances avec son fils, il heureux !

2 – Complète avec « est » ou « et ».

- a*- Cette dent une incisive.
- b*- Elle située sur le devant.
- c*- Le squelette sert au mouvement à la protection des organes.
- d*- Le tibia le péroné sont des os de la jambe.
- e*- Le fémur l'os le plus long du corps.
- f**- Sa robe blanche bleue.
- g**- Le promeneur revenu avec un panier plein de champignons de châtaignes.
- h**- L'enfant de Tom Lisa très poli.
- i**- Le chasseur prêt il siffle son chien.
- j**- Louis dévore une tartine de pain de Nutella, il affamé !

1 – Ecris ces groupes nominaux au pluriel

a*- un rideau – un château – une tartine – une étoile – un gâteau

b**- un manteau – une feuille – un bureau – un jouet – un corbeau

2 – Ecris ces groupes nominaux au pluriel

a*- un cartable – un marteau – un agneau – un troupeau – un voyageur

b*- un fardeau – un tableau – un pâtissier – un chameau – un chapeau

3 – Ecris ces groupes nominaux au pluriel

a - un tuyau – un noyau – un landau - un esquimau – un étau

b - un jeu – un feu – un pneu – un cheveu – un bleu

4 – Ecris ces groupes nominaux au pluriel

a - un noyau - un landau – un joyau - un boyau – un étau

b - un bleu - un feu – un jeu - un pneu – un pieu - un adieu

5 – Fais deux listes :

a – Les noms qui font leur pluriel en -aux (les exceptions)

b – Les noms qui font leur pluriel en -s.

Et complète à chaque fois.

un travail - un rail - un soupirail - un vitrail - un portail - un corail - un bail - un émail

un épouvantail - un poitail

6 – Fais deux listes :

a – Les noms qui font leur pluriel en -aux (les exceptions)

b – Les noms qui font leur pluriel en -s.

Et complète à chaque fois.

un rail – un travail – un soupirail – un détail – un gouvernail – un vitrail – un corail – un bail

un émail – un épouvantail

Pour être au point sur mes leçons, je dois savoir...

compléter un mot avec « g » ou « gu ».

a*- ...agner – la lan...e – ...ourmand – une ...itare – du mu...et

b**- un ...ant – une ca...oule – une ...êpe – un dé...isement – une bla...e

compléter un mot avec un accent grave ou un accent aigu

a*- un metier – une epaule – un centimetre – derriere – une riviere

b**- un rhinoceros – un poete – melanger – une chevre – de la creme

compléter un mot avec un accent circonflexe ou un accent aigu

a*- une epaule – une peche – des crepes – un ancetre - ecrire

b**- enerve – la grele – une tempete – une betise – une difference

savoir quand mettre un accent grave ou ne pas mettre d'accent

a*- une sucette – une vipere – la maniere – une hirondelle – un festival

b**- en colere – une chouette – une omelette – une panthere – un bec

compléter une phrase avec « est » ou « et »

a*- Le médecin prend mon pouls ma température.

b*- Amina l'aînée de la famille.

c*- Les enfants aiment le chocolat les bonbons.

d*- Margot fiévreuse.

e*- Mon chat mange des croquettes de la pâtée.

f**- Justine arrivée à l'aéroport elle a pris le bus pour rentrer chez elle.

g**- Rabia Soraya ont une robe rose rouge.

h**- La baleine un mammifère, comme le chien l'ours.

i**- Cet arbre immense il fait de l'ombre dans notre jardin.

j**- Son pantalon bleu trop grand.

Mettre un groupe nominal au pluriel

a- un bateau – une chèvre – un hameçon – un agneau – un chapeau

b - un joyau – un noyau - un esquimau - un landau – un étau

c - un aveu – un pneu - un feu - un cheveu – un bleu

d - un gouvernail – un travail – un détail –un soupirail – un portail – un vitrail – un poitail

un corail – un bail – un émail

1 – Complète les mots avec « g » ou « gu ».

a*- une al...e – la lon...eur – ...érir – s'or...aniser – une ba...ette

b**- une ...omme – une va...e – des ...ants – un dra...on – une ...irlande

2 – Ces mots ont perdu leur accent... A toi de les retrouver ! Quel accent ? é ou è ?

a*- le canape – de la creme – decorer – ma niece – un probleme

b**- un rhinoceros – un poete – melanger – une chevre – un helicoptere

3 – Ces mots ont perdu leur accent... A toi de les retrouver ! Quel accent ? é ou ê ?

a*- une guepe – une decouverte – pecher – le canape – la tete

b**- etrange – prete – serieux – une bete - melanger

4 – Accent grave ou pas d'accent ?

a*- un professeur – un escargot – la toilette – un zebre – une greve

b**- la misere – mon frere – une pelle – mettre – un festival

5 – Complète avec « est » ou « et ».

a*- Violette Jordan partent au Japon.

b*- Quel ton dessert préféré ?

c*- Hermione la meilleure élève de sa classe.

d*- Ce compas à moi.

e*- J'ai retrouvé mes clés mes gants.

f**- Il puni car il s'..... moqué d'un camarade.

g**- Ma sœur mon cousin ont vu la tour Eiffel qui à Paris.

h**- Ma tasse à café vide je vais la remplir.

i**- Le panier de Sarah plein de légumes de fruits.

j**- Mohammed n'..... pas content parce que son frère sa sœur sont partis sans lui.

6 – Ecris ces groupes nominaux au pluriel

a - un radeau – du fromage – une anémone – un chameau – un gâteau

b - un noyau - un landau - un boyau – un étau – un boyau

c - un feu – un jeu - un pneu – un essieu - un bleu - un adieu

d - un travail - un détail - un rail - un soupirail - un vitrail - un épouvantail - un corail

un bail - un portail - un émail

Signature :

Evaluation d'orthographe

NA	PA	A	Prénom : / / 20 . .
			Evaluation <input type="checkbox"/> * aménagée <input type="checkbox"/> ** ordinaire
			Compléter un mot avec « g » ou « gu ». Maîtriser les accents. Compléter une phrase avec « est » ou « et ». Connaître la formation du pluriel des noms en -eau, des noms en -eu -au, des noms en -ail.

1 – Complète les mots avec « g » ou « gu ».

a* - la fati...e – une ci...ogne – conju...er – un ...épard – une ...itare
b**- re...arder – un catalo...e – une fi...e – une ...irlande – une ...alerie

2 – Ces mots ont perdu leur accent... A toi de les retrouver ! Quel accent ? é ou è ?

a*- fidele – different – feroce – un zebre – en colere
b**- un rhinoceros – un poete – melanger – une chevre – de la creme

3 – Ces mots ont perdu leur accent... A toi de les retrouver ! Quel accent ? é ou ê ?

a*- une foret – une fete – un ecolier – meme – une etiquette
b**- un bebe – une gene – un pecheur – en equilibre – un chene

4 – Accent grave ou pas d'accent ?

a*- mercredi – un probleme – une pierre – une fleche – la maitresse
b**- du gruyere – la vitesse – une vipere – une gazelle – une coccinelle

5 – Complète avec « est » ou « et ».

a*- Le moteur les freins sont neufs.
b*- Ce problème très difficile.
c*- La voiture de maman blanche.
d*- Elle a un ordinateur une imprimante.
e*- Mélange les œufs la farine.
f**- Un orage attendu : rentrons vite le linge les chaises !
g**- Ce travail long difficile.
h**- Entre ses devoirs cours de guitare, Samir très occupé.
i**- Cette route étroite dangereuse.
j**- Le pain moelleux croustillant.

6 – Ecris ces groupes nominaux au pluriel

a- un citron – un chameau – un bateau – un agneau – une poupée
b - un noyau - un étau – un landau – un tuyau – un esquimau
c - un feu – un jeu - un pneu – un cheveu - un bleu - un adieu
d - un rail - un travail - un détail - un soupirail - un vitrail - un épouvantail - un corail
un bail - un portail - un gouvernail