

Objectif général :

Connaître les stades de développement de l'être humain.

Être conscient(e) de l'hygiène de vie.

Objectifs :

Repérer dans le temps les différentes étapes du développement et de la croissance qui jalonnent la vie d'un être humain de la naissance à sa mort.

Retenir quelques caractéristiques de ces étapes.

Comprendre l'importance de l'hygiène de vie (à développer dans des séquences ultérieures)

Construire une frise de la vie et y noter des repères (à relier à la frise en histoire).

Séance 1 : Les étapes de la vie

a – Photos d'êtres humains à différents stades de la vie (fiche A)

Fiche A présentée au tableau

Observation des différentes photos ; laisser les élèves s'exprimer librement.

Faire retrouver à quel moment de la vie correspond chaque photo ; introduire les mots : petite enfance, enfance, adolescence, âge adulte, vieillesse. Faire trouver les âges de chaque période.

Présenter la fiche B au tableau.

Que voyez-vous ?

→ Une flèche.

Que représente-t-elle ?

→ La vie qui passe, le temps d'une vie.

Comment appelle-t-on cette bande ?

→ Une frise.

Qu'est- ce qu'une frise ?

→ Une représentation du temps qui passe.

Y placer les photos de la fiche A.

Faire un rappel sur les mots qui caractérisent les stades de la vie d'un être humain et les noter sur la frise : petite enfance, enfance, adolescence, âge adulte, vieillesse. Noter également les âges.

Faire trouver les deux mots manquants et les noter : naissance, mort.

Corrigé : Fiche B Corrigé

b – La frise de vie (fiche C)

Présenter aux élèves une frise papier agrandie et terminée (modèle « Fiche B corrigé », mais avec les morceaux de frise de la fiche C photocopiée en 141% en A3 et chaque période est coloriée d'une couleur différente).

Que représente- t- elle ?

→ La vie qui passe, le temps d'une vie.

Comment appelle- t- on cette bande ?

→ Une frise.

Qu'est- ce qu'une frise ?

→ Une représentation du temps qui passe.

Que représente un espace entre deux traits ?

→ Un an.

Vous allez construire chacun votre frise (6 morceaux par élève, photocopié en normal). Ceci va vous permettre de bien comprendre ce qu'est une frise, ceci va vous permettre de vous repérer sur une frise ; votre frise individuelle va comporter le même nombre de traits que la mienne ; votre frise sera plus petite, mais un espace entre chaque trait représentera un an dans les deux cas.

On dit que ces frises ont des échelles différentes : elles sont identiques, mais elles ont des tailles différentes.

Construction de la frise.

Distribuer à chaque élève 6 morceaux, qui seront dans un 1^{er} temps à assembler.

Noter, sur la frise, les âges et les mots qui désignent chaque étape de la vie ; rechercher, pour chaque personnage de la fiche D, à quel endroit on le placerait (possibilité de découper les personnages et de les coller sous la frise) ; colorier les étapes de couleurs différentes.

Frise à plier et à placer dans le cahier.

Séance 2 : Limites et capacités de l'être humain à différents âges

Reprendre chaque personnage et poser les questions suivantes :

- Quel est l'aspect de la peau de leur visage ? Sont-ils tous de la même taille ? Peuvent-ils encore grandir ? Peuvent- ils marcher facilement ? Ont-ils une bonne vue ? Peuvent- ils avoir des enfants à l'âge qu'ils ont sur la photo ? Peuvent- ils apprendre ? Sont-ils capables de bien parler, de lire, compter ? Peuvent- ils vivre seuls sans l'aide de personne ? Peuvent- ils décider de leurs actions ? Peuvent- ils exercer un métier ?

Réflexion sur la mort :

A quoi reconnaît- on une personne morte ?

→ Elle ne respire plus, son cœur ne bat plus.

Pourquoi meurt-on ?

Parce qu'on est trop vieux, que l'on a une maladie, à cause d'un accident...

Préciser que la mort est inéluctable (tous les hommes meurent un jour) mais que tout être humain peut faire reculer ce moment en étant prudent (éducation à la sécurité), en prenant soin de son corps (hygiène, alimentation, prévention). Préciser que des séances sur l'éducation à la santé seront proposées tout au long de l'année (alimentation, sommeil, activité physique, écrans...).

Copier la trace écrite.

Séance 3 : Séance de révision

Formation de 5 groupes.

A chaque groupe est attribué une étape de la vie.

La mise en commun permet à chacun de se rappeler les étapes de chaque stade de la vie d'un être humain.

Séance 4 : Les attendus

Fiche à coller dans le cahier de Travail A La Maison.

Séance 5 : Evaluation



Les stades du développement de l'être humain

Dans sa vie, un homme ou une femme passe par plusieurs étapes : petite enfance, enfance, adolescence, âge adulte, vieillesse.

Ces étapes de la vie s'enchaînent progressivement jusqu'à la mort.

La petite enfance :

Le bébé est fragile. Il a besoin d'être nourri, protégé et bien soigné par les adultes. Le bébé grandit et grossit rapidement.

L'enfance :

Peu à peu, l'enfant devient autonome : il se déplace seul, il contrôle son corps et devient propre. L'enfant apprend à lire, à écrire, à compter...

L'adolescence :

Le corps des filles et des garçons se transforme, pour avoir, plus tard, des enfants.

L'adolescent continue ses études, a des amis, pratique des sports...

L'âge adulte :

L'adulte ne grandit plus mais continue à apprendre. Il peut exercer un métier. Il peut décider tout seul.

La vieillesse :

Le corps s'affaiblit et devient fragile. Les personnes âgées perdent leur rapidité mais gardent leur intelligence.

Les stades du développement de l'être humain

Dans sa vie, un homme ou une femme passe par plusieurs étapes : petite enfance, enfance, adolescence, âge adulte, vieillesse.

Ces étapes de la vie s'enchaînent progressivement jusqu'à la mort.

La petite enfance :

Le bébé est fragile. Il a besoin d'être nourri, protégé et bien soigné par les adultes. Le bébé grandit et grossit rapidement.

L'enfance :

Peu à peu, l'enfant devient autonome : il se déplace seul, il contrôle son corps et devient propre. L'enfant apprend à lire, à écrire, à compter...

L'adolescence :

Le corps des filles et des garçons se transforme, pour avoir, plus tard, des enfants.

L'adolescent continue ses études, a des amis, pratique des sports...

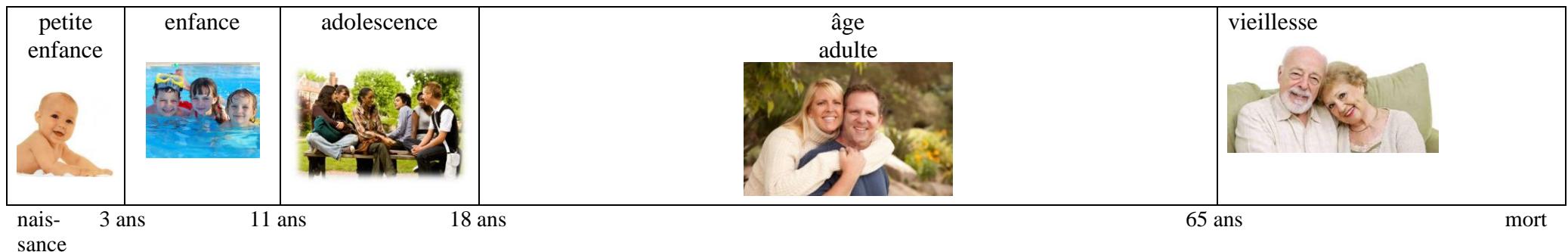
L'âge adulte :

L'adulte ne grandit plus mais continue à apprendre. Il peut exercer un métier. Il peut décider tout seul.

La vieillesse :

Le corps s'affaiblit et devient fragile. Les personnes âgées perdent leur rapidité mais gardent leur intelligence.

Frise



Groupe 1

Voici des mots ou des expressions ; coloriez cinq mots (ou expressions) qui vous font penser à cette étape de la vie : la petite enfance.

fragile	écrire	collège	marcher	corps qui se transforme
sortir	perte de rapidité	lait	sens qui s'affaiblissent	conduire
corps qui redevient fragile	grossir	fonder une famille	grandir	lire
propre	apprendre	métier	voter	intelligence
décider	copains	autonome	sport	petit pot

Sur une grande affiche, écrivez une phrase pour expliquer chaque mot colorié.

Groupe 2

Voici des mots ou des expressions ; coloriez cinq mots (ou expressions) qui vous font penser à cette étape de la vie : l'enfance.

fragile	écrire	collège	marcher	corps qui se transforme
sortir	perte de rapidité	lait	sens qui s'affaiblissent	conduire
corps qui redevient fragile	grossir	fonder une famille	grandir	lire
propre	apprendre	métier	voter	intelligence
décider	copains	autonome	sport	petit pot

Sur une grande affiche, écrivez une phrase pour expliquer chaque mot colorié.

Groupe 3

Voici des mots ou des expressions ; coloriez cinq mots (ou expressions) qui vous font penser à cette étape de la vie : l'adolescence.

fragile	écrire	collège	marcher	corps qui se transforme
sortir	perte de rapidité	lait	sens qui s'affaiblissent	conduire
corps qui redevient fragile	grossir	fonder une famille	grandir	lire
propre	apprendre	métier	voter	intelligence
décider	copains	autonome	sport	petit pot

Sur une grande affiche, écrivez une phrase pour expliquer chaque mot colorié.

Groupe 4

Voici des mots ou des expressions ; coloriez cinq mots (ou expressions) qui vous font penser à cette étape de la vie : l'âge adulte.

fragile	écrire	collège	marcher	corps qui se transforme
sortir	perte de rapidité	lait	sens qui s'affaiblissent	conduire
corps qui redevient fragile	grossir	fonder une famille	grandir	lire
propre	apprendre	métier	voter	intelligence
décider	copains	autonome	sport	petit pot

Sur une grande affiche, écrivez une phrase pour expliquer chaque mot colorié.

Groupe 5

Voici des mots ou des expressions ; coloriez cinq mots (ou expressions) qui vous font penser à cette étape de la vie : la vieillesse.

fragile	écrire	collège	marcher	corps qui se transforme
sortir	perte de rapidité	lait	sens qui s'affaiblissent	conduire
corps qui redevient fragile	grossir	fonder une famille	grandir	lire
propre	apprendre	métier	voter	intelligence
décider	copains	autonome	sport	petit pot

Sur une grande affiche, écrivez une phrase pour expliquer chaque mot colorié.

Groupe

Voici des mots ou des expressions ; coloriez cinq mots (ou expressions) qui vous font penser à cette étape de la vie :

petite enfance enfance adolescence âge adulte vieillesse

fragile	écrire	collège	marcher	corps qui se transforme
sortir	perte de rapidité	lait	sens qui s'affaiblissent	conduire
corps qui redevient fragile	grossir	fonder une famille	grandir	lire
propre	apprendre	métier	voter	intelligence
décider	copains	autonome	sport	petit pot

Sur une grande affiche, écrivez une phrase pour expliquer chaque mot colorié.

Pour être au point sur les stades du développement de l'être humain, je dois...

- à partir de la photo d'une personne, savoir dire à quelle période de la vie elle se trouve : adolescence, vieillesse, enfance, âge adulte, petite enfance



- savoir compléter la frise :

adolescence, vieillesse, enfance, âge adulte, petite enfance 65 ans, 18 ans, 3 ans, 11 ans, mort, naissance

--	--	--	--	--

- savoir mettre en relation les étapes de la vie et leurs caractéristiques (colorie d'une même couleur ce qui va ensemble).

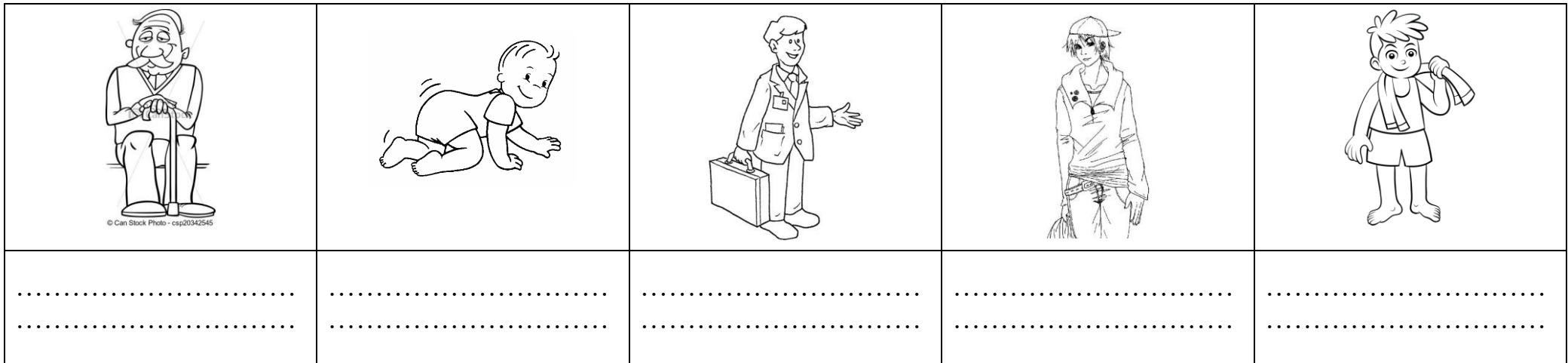
vieillesse	adolescence	enfance	petite enfance	âge adulte
------------	-------------	---------	----------------	------------

Peu à peu, cet être humain devient autonome : il se déplace seul, il contrôle son corps et devient propre.	Cet être humain a besoin d'être nourri, protégé et bien soigné par les adultes.	Cet être humain ne grandit plus mais continue à apprendre.	Cet être humain peut décider tout seul.	Le corps de ces êtres humains se transforme, pour avoir, plus tard, des enfants.
Cet être humain apprend à lire, à écrire, à compter...	Le corps de cet être humain s'affaiblit et devient fragile.	Cet être humain continue ses études, a des amis, pratique des sports...	Ces êtres humains perdent leur rapidité mais gardent leur intelligence.	Cet être humain grandit et grossit rapidement.

Signature :

NA	PA	A	Prénom : / / 20 ..
			Maîtriser les stades du développement de l'être humain.	

1 – Ecris sous chaque dessin à quelle période de leur vie sont les personnages : âge adulte, petite enfance, vieillesse, adolescence, enfance.



2 – Complète la frise (informations à placer en page 2).

--	--	--	--	--

Mots à écrire sur la frise :

vieillesse ; âge adulte ; enfance ; adolescence ; petite enfance

mort ; naissance

18 ans ; 65 ans ; 11 ans ; 3 ans

3 – Colle les étiquettes au bon endroit (étiquettes en page 3) :

adolescence	vieillesse	petite enfance	âge adulte	enfance

Cet être humain continue ses études, a des amis, pratique des sports...	Cet être humain a besoin d'être nourri, protégé et bien soigné par les adultes.	Ces êtres humains perdent leur rapidité mais gardent leur intelligence.	Cet être humain peut décider tout seul.	Le corps de ces êtres humains se transforme, pour avoir, plus tard, des enfants.
Cet être humain apprend à lire, à écrire, à compter...	Le corps de cet être humain s'affaiblit et devient fragile.	Peu à peu, cet être humain devient autonome : il se déplace seul, il contrôle son corps et devient propre.	Cet être humain ne grandit plus mais continue à apprendre.	Cet être humain grandit et grossit rapidement.