

Ce fichier d'exercices a été construit à partir des textes du livre « Histoires pas très sérieuses » de Denise Mathon (à ma connaissance, ce livre n'est plus édité).

L'auteur a bâti des textes qui privilégient chacun un son. Ce ne sont donc pas des textes littéraires ; chaque texte a été conçu par l'auteur pour travailler (ou retravailler) particulièrement un son.

Ayant des cycles 3, les exercices ont été, pour ma part, élaborés pour des élèves en grande difficulté de lecture. Je pense qu'il peut être également utilisé comme point d'appui pour des CE1.

Chaque unité du fichier se compose d'un texte-son, puis d'exercices sur le son concerné.

La progression reprend celle du livre.

	Textes	Sons	Pages
1	L'étoile de ciel	oi	1 à 3
2	Le petit cœur de la pendule	an en	4 à 6
3	Avez-vous besoin d'un sourire	ou	7 à 9
4	C'est la petite hirondelle	el elle	10 à 12
5	Le secret du secret	et	13 à 15
6	Ma drôle de petite montre	on om tion	16 à 18
7	Le lion devenu dompteur	eu œu eur	19 à 21
8	Entre, la pluie	tr pl	22 à 24
9	La mouche et le mouchoir	ch	25 à 27
10	Sylvaine et la baleine	ai ei	28 à 30
11	Le très vieux chapeau	au eau	31 à 33
12	Le jardin et le bassin	in im	34 à 36
13	Un tout petit copain	ain ein	37 à 39
14	Le goûter de Roger	er	40 à 43
15	Bébé escargot ne sait pas son adresse	es	44 à 46
16	La bizarre maison de mon voisin	z ez	47 à 49
17	La petite sorcière malicieuse	c = s	50 à 52
18	Un guépard ? Une girafe ? Un singe ?	g = j gu	53 à 56
19	Le chapeau du champignon	gn	57 à 59
20	Le petit Martien	ien	60 à 62
21	Le fusil de Casimir	s = z	63 à 65
22	Le voyage de Voyou	y = i ou ii y = ii	66 à 69
23	Les dessins de Guillaume	ill	70 à 72

Lis l'histoire dans ta tête en essayant de bien comprendre ce que tu lis.

L'étoile de ciel

Ce soir, le ciel est tout noir. La lune a oublié d'allumer son croissant. Toutes les étoiles sont endormies ; sauf une étoile. C'est la plus petite étoile. C'est une enfant étoile. Elle dit :

« Moi, je n'ai pas sommeil. J'ai bien le droit de m'amuser... »

Elle s'assoit sur le bord d'un nuage :

« Une, deux, trois, je saute... »

Plouf !

Elle arrive tout droit dans la mer ! Quelle histoire !

« J'ai froid ! Au secours, je me noie ! »

Et elle se pose au fond de l'eau. Tout autour, il y a plein d'étoiles ; mais des étoiles de mer.

Elles ne sont pas du tout aimables :

« En voilà du bruit ! D'où viens-tu ? Et d'abord, pourquoi tu brilles ?

- Je viens du ciel. Et je brille parce que je suis une étoile de ciel.

- Une étoile de ciel ? Ici, c'est le royaume des étoiles de mer ! Alors bonsoir ! Retourne dans le ciel ! »

Un poisson, un poisson de poisson, montre son nez pointu. Il crie :

« Attends, je vais te renvoyer chez toi ! »

Il lui donne un grand coup de nageoire. Et l'étoile, la pauvre petite étoile, sort de l'eau, plus vite qu'une fusée...

Tu crois qu'elle est remontée au ciel ? Non, non, non. Une fée l'a arrêtée en chemin. La fée a demandé :

« Veux-tu venir avec moi ? »

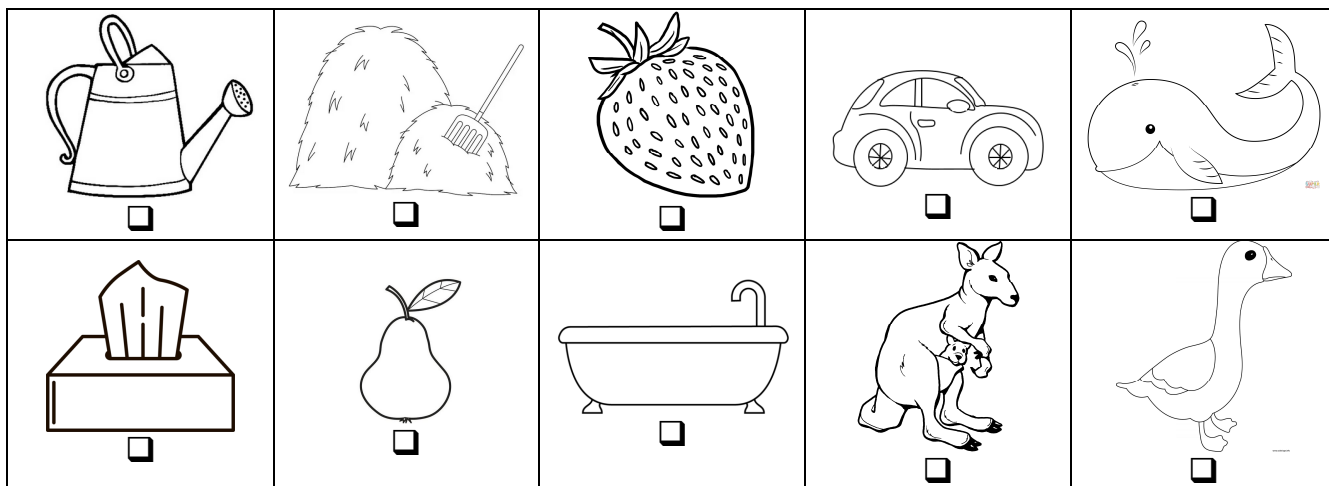
Elle a tendu sa baguette. Et l'étoile s'est posée, toute légère, comme un oiseau, sur la pointe de sa baguette.

Lis l'histoire à voix haute.

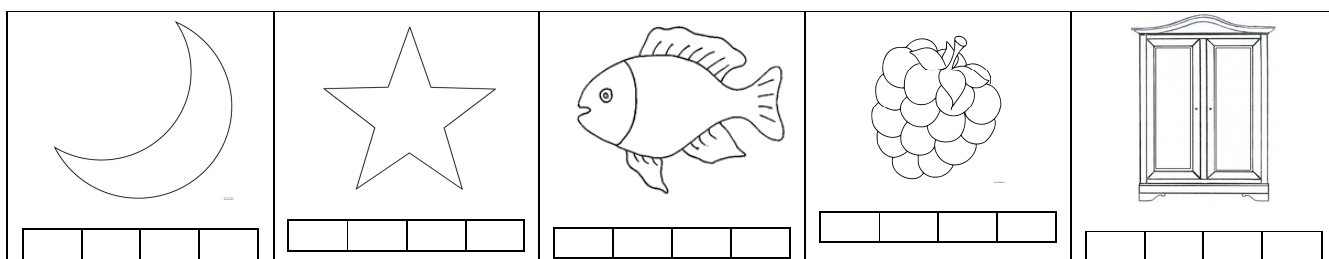
Relis l'histoire à voix haute, jusqu'à ce que tu saches très bien la lire.

Colorie les mots qui contiennent le son [wa].

1 – Coche si tu entends **[wa]**.



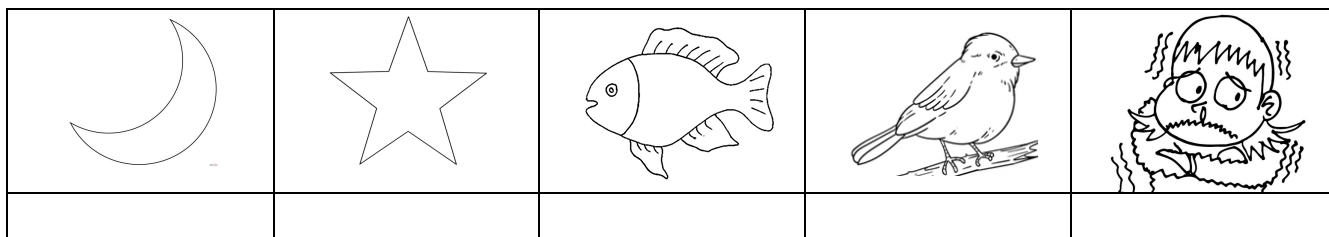
2 – Colorie le nombre de syllabes du mot ; puis coche la case où tu entends **[wa]**.



3 – Surligne le mot si tu entends **[wa]** ; et entoure à chaque fois les lettres qui font **[wa]**.

noir	violet	poire	point	loir	foire
boire	pion	lion	soir	roi	pioche

4 - Sous chaque dessin écris le mot qui lui correspond (ce sont des mots du texte).



5 – Ecris en haut du tableau le son commun à chaque liste de mots. Puis colorie le son commun à chaque liste de mots. Et barre l'intrus.

soir	allumer	soir	tout	soir
noir	endormi	noir	trois	sommeil
croissant	amuser	arrive	étoile	étoiles
pointe	mer	secours	pointe	sort
étoile	noir	légère	croissant	sont
droit	royaume	allumer	baguette	histoire

6 – Forme des mots avec les syllabes proposées.

re	his	é	na	bon	toi	le	geoi	toi	re	soir
----	-----	---	----	-----	-----	----	------	-----	----	------

.....

7 – Colorie d'une même couleur ce qui va ensemble.

J'ai bien le droit
Et d'abord,
Il lui donne
Une fée l'a
Elle a tendu
Elles ne sont

pourquoi tu brilles ?
arrêtée en chemin.
pas du tout aimables.
de m'amuser...
sa baguette.
un grand coup de nageoire.

8 – Récris les phrases en séparant les mots :

Ellearrivetoutdroitdanslamer !

.....

Iluidonneungrandcoupdenageoire.

.....

9 – Remets les mots en ordre pour faire des phrases :

sa	fée	tendu	baguette.	La	a
----	-----	-------	-----------	----	---

.....

de	étoile	vite.	L'	l'	sort	eau	très
----	--------	-------	----	----	------	-----	------

.....

10 – Remets les phrases dans l'ordre en les numérotant :

	Une fée l'a arrêtée en chemin.
	Et l'étoile s'est posée, toute légère, comme un oiseau, sur la pointe de sa baguette.
	Elle a tendu sa baguette.
	La fée a demandé :
	Tu crois qu'elle est remontée au ciel ?
	« Veux-tu venir avec moi ? »
	Non, non, non.

11 – Invente une phrase (ou plusieurs) avec des mots qui contiennent [wa].

.....

.....

Lis l'histoire dans ta tête en essayant de bien comprendre ce que tu lis.

Le petit cœur de la pendule

La pendule est une grande bavarde. Elle connaît des histoires amusantes. Elle connaît des histoires très savantes. Elle connaît des histoires qui font trembler. Elle connaît des histoires qui endorment.

Pour raconter ses histoires, elle dit « tic-tac, tic-tac... ». Seulement « tic-tac, tic-tac... ». Elle sait que tout le monde comprend. Et elle est contente comme ça.

Mais, un matin de printemps, un oiseau entre par la fenêtre. C'est un coucou ; un coucou un peu moqueur. Il dit à la pendule :

« Tu chantes drôlement. Tu es enrhumée ? Ecoute comme je chante, moi. »

La pendule se fâche :

« D'abord, je ne chante pas, je parle. Et puis les chansons, ça ne sert à rien. Retourne dans ton jardin. Et laisse-moi tranquille... »

Seulement voilà, à partir de ce jour-là, la pendule s'ennuie, s'ennuie... Alors elle lance un grand tic-tac, pour appeler le coucou. Elle ouvre son petit cœur. Et, d'un coup d'aile, le coucou entre dans le petit cœur de la pendule. De temps en temps il sort sa tête. Et il chante :
« Coucou, coucou ! »

Pour faire plaisir à la pendule, il a même appris à compter. Il dit :

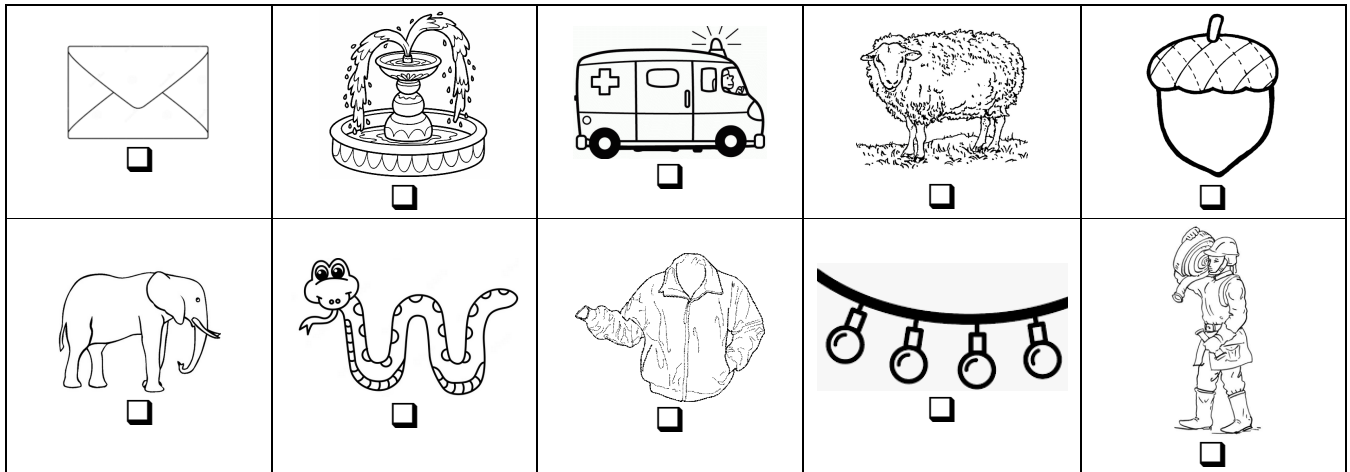
« Un « coucou » pour une heure ; deux « coucou » pour deux heures ; trois « coucou » pour trois heures. Il ne se trompe jamais. Puis il retourne bien au chaud, dans le petit cœur de son amie. Et la pendule lui répond, tout doucement, très tendrement :
« Tic-tac, tic-tac... ».

Lis l'histoire à voix haute.

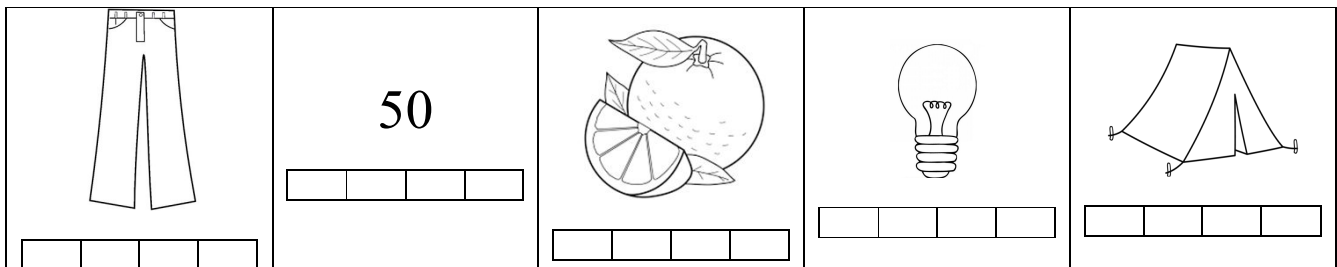
Relis l'histoire à voix haute, jusqu'à ce que tu saches très bien la lire.

Colorie les mots qui contiennent le son [ā].

1 – Coche si tu entends [ã].



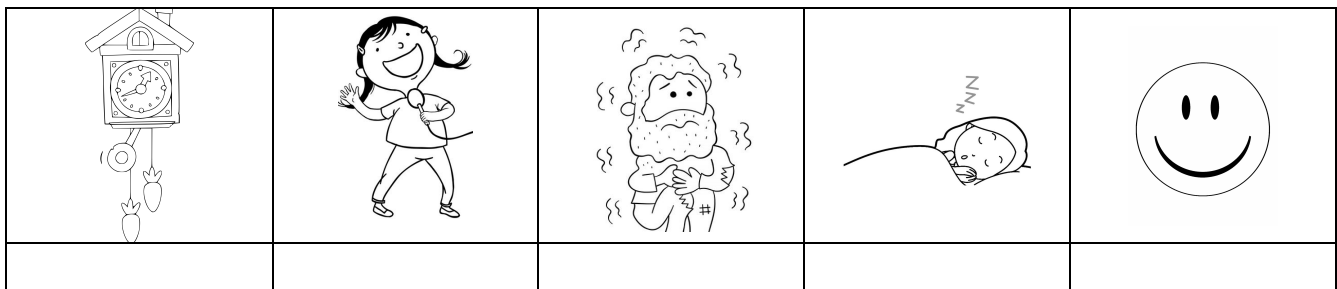
2 – Colorie le nombre de syllabes du mot ; puis coche la case où tu entends [ã].



3 – Surligne « an » ou « en » si cela fait [ã]; et entoure à chaque fois les lettres qui font [ã].

tendrement	fenêtre	penser	pendule	mener	ananas
ils partent	seulement	mouton	banane	enrhumé	chanson

4 - Sous chaque dessin écris le mot qui lui correspond (ce sont des mots du texte).



5 – Ecris en haut du tableau le son commun à chaque liste de mots. Puis colorie le son commun à chaque liste de mots. Et barre l'intrus.

pendule endorment fenêtre doucement tendrement	bavarde histoire entre cœur compter	trembler tranquille partir sort retourne	amusante savante chanson sert sort	jardin dit pendule bavard doucement
--	---	--	--	---

6 – Forme des mots avec les syllabes proposées.

ment	chan	san	a	tran	te	dou	qui	mu	son	ce	lle
------	------	-----	---	------	----	-----	-----	----	-----	----	-----

7 – Colorie d'une même couleur ce qui va ensemble.

Elle connaît des
Elle sait que
Retourne dans
La pendule
Un oiseau entre
Le coucou retourne

par la fenêtre.
ton jardin.
appelle le coucou.
histoires qui font trembler.
bien au chaud.
tout le monde comprend.

8 – Récris les phrases en séparant les mots :

Lecoucouentredanslepetitcoeurdelapendule.

.....

Lapenduleconnaîtleshistoiresquiendorment.

.....

9 – Remets les mots en ordre pour faire des phrases :

est	bavarde.	La	grande	pendule	une
-----	----------	----	--------	---------	-----

.....

ça	rien.	Les	sert	chansons,	ne	à
----	-------	-----	------	-----------	----	---

.....

10 – Remets les phrases dans l'ordre en les numérotant :

	C'est un coucou ; un coucou un peu moqueur.
	Ecoute comme je chante, moi. »
	« Tu chantes drôlement.
	Mais, un matin de printemps, un oiseau entre par la fenêtre.
	La pendule se fâche :
	Tu es enrhumée ?
	Il dit à la pendule :

11 – Invente une phrase (ou plusieurs) avec des mots qui contiennent [ã].

.....

.....

Lis l'histoire dans ta tête en essayant de bien comprendre ce que tu lis.

Avez-vous besoin d'un sourire ?

« Sourire, petit sourire, où vas-tu ? »

C'est un petit sourire tout neuf, un sourire qui n'a jamais servi. Il court à droite, il court à gauche. On voit bien qu'il cherche. Il voudrait se poser.

« Madame la fourmi ! Avez-vous besoin d'un sourire ?

- Bien sûr que non : j'ai un travail fou !

- Madame la souris ! Avez-vous besoin d'un sourire ?

- Bien sûr que non : il s'emmêlerait dans mes moustaches !

- Madame la poule ! Avez-vous besoin d'un sourire ?

- Bien sûr que non : il se piquerait au bout de mon bec !

- Monsieur le mouton ! Avez-vous besoin d'un sourire ?

- Bien sûr que non : je suis déjà beaucoup trop doux !

- Monsieur l'ours ! Avez-vous besoin d'un sourire ?

- Bien sûr que non : je grogne tout le temps !

- Monsieur le loup ! Avez-vous besoin d'un sourire ?

- Bien sûr que non : je le ferais mourir de peur, le sourire ! »

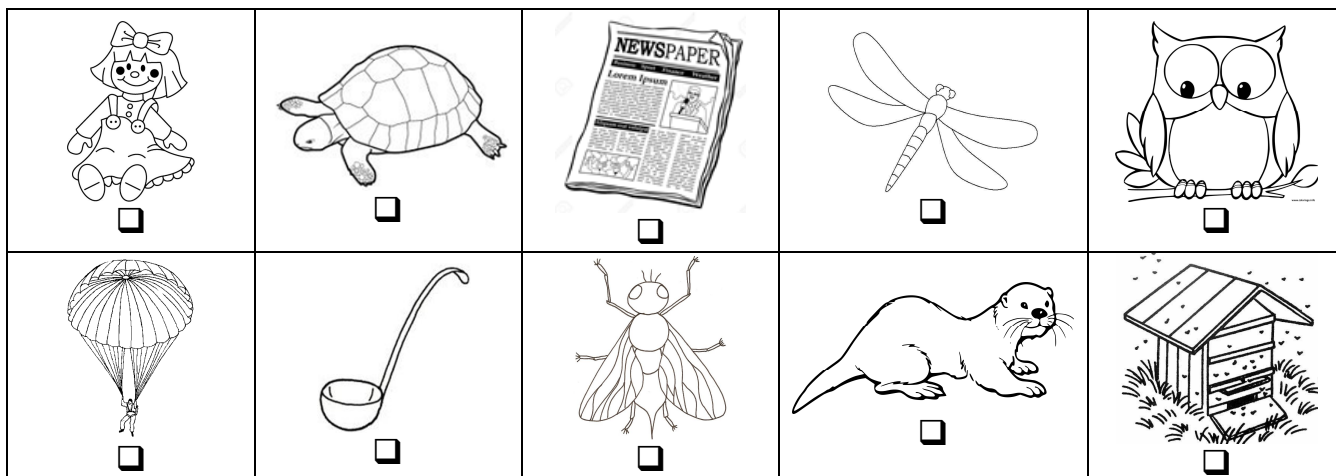
Alors le sourire a poussé un gros soupir. Il a même commencé à boudier. Et puis... Et puis un petit enfant lui a tendu la joue. Et le sourire s'est posé. C'était juste ce qu'il voulait...

Lis l'histoire à voix haute.

Relis l'histoire à voix haute, jusqu'à ce que tu saches très bien la lire.

Colorie les mots qui contiennent le son [u].

1 – Coche si tu entends [u].



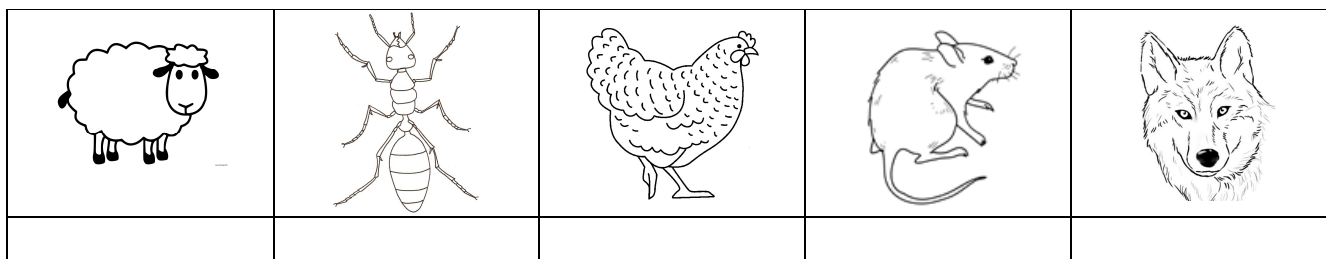
2 – Colorie le nombre de syllabes du mot ; puis coche la case où tu entends [u].



3 – Surligne le mot quand tu entends [u] ; et entoure à chaque fois les lettres qui font [u].

voiture	fourmi	douche	taupe	toujours	marteau
genou	coquelicot	artichaut	couteau	beaucoup	poire

4 - Sous chaque dessin écris le mot qui lui correspond (ce sont des mots du texte).



5 – Ecris en haut du tableau le son commun à chaque liste de mots. Puis colorie le son commun à chaque liste de mots. Et barre l'intrus.

sourire	servi	court	poussé	travail
gauche	sourire	peur	soupir	moustache
soupir	temps	gros	puis	voulait
bouder	poussé	bouder	petit	mouton
poussé	juste	servi	beaucoup	trop

6 – Forme des mots avec les syllabes proposées.

mous	re	mi	bou	sou	ta	der	four	ri	che
------	----	----	-----	-----	----	-----	------	----	-----

.....

7 – Colorie d'une même couleur ce qui va ensemble.

Je grogne tout
Le sourire a
Avez-vous
Il se piquerait au
Il s'emmêlerait dans
Un petit enfant lui

besoin d'un sourire ?
a tendu sa joue.
mes moustaches !
bout de mon bec !
le temps !
poussé un gros soupir.

8 – Récris les phrases en séparant les mots :

C'est un petit sourire tout neuf.

.....

Je suis déjà beaucoup trop doux.

.....

9 – Remets les mots en ordre pour faire des phrases :

a	fou.	La	un	fourmi	travail
---	------	----	----	--------	---------

.....

est	trop	mouton	doux.	Le	beaucoup
-----	------	--------	-------	----	----------

.....

10 – Remets les phrases dans l'ordre en les numérotant :

	Et puis...
	C'était juste ce qu'il voulait...
	Alors le sourire a poussé un gros soupir.
	Et puis un petit enfant lui a tendu la joue.
	Et le sourire s'est posé.
	Il a même commencé à boudier.

11 – Invente une phrase (ou plusieurs) avec des mots qui contiennent [u].

.....

.....

Lis l'histoire dans ta tête en essayant de bien comprendre ce que tu lis.

C'est la petite hirondelle

Quelqu'un a volé une rondelle de saucisson. Quelqu'un a tiré les fils de ma dentelle.
Quelqu'un a mis le sucre dans le sel. Quelqu'un a caché ma tartine de miel. Quelqu'un a soufflé ma chandelle. Quelqu'un a touché à la selle de mon vélo. Quelqu'un a effrayé la libellule. Quelqu'un a froissé ma nouvelle robe. Quelqu'un a croqué mon caramel.
Quelqu'un a dévoré mes mirabelles. Quelqu'un a cassé l'écuelle du chien. Quelqu'un s'est servi de mes jumelles.

Qui est-ce ?

J'entends dire que c'est la petite hirondelle. Vous le croyez, vous ?

Moi, je sais que :

Lionel est un peu farceur, Joëlle est un peu farceuse.

Manuel est assez coquin, Murielle est assez coquine.

Daniel est vraiment fripon, Gaëlle est vraiment friponne.

Abel est souvent polisson, Christelle est souvent polissonne.

Emmanuel est bien malicieux, Axelle est bien malicieuse.

Alors, la rondelle de saucisson, la tartine de miel, le caramel et les mirabelles et tout le reste, je dis que ce sont plutôt des farces de ces petits enfants-là.

L'hirondelle, elle, qu'est-ce qu'elle a fait ?

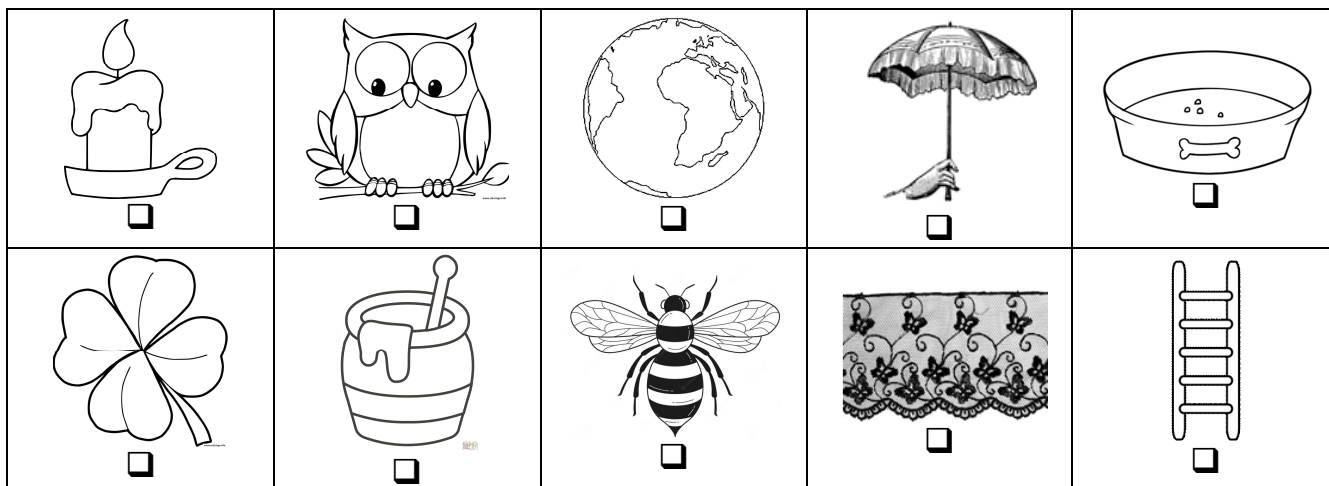
Elle a fait son nid, dans mon ombrelle !

Lis l'histoire à voix haute.

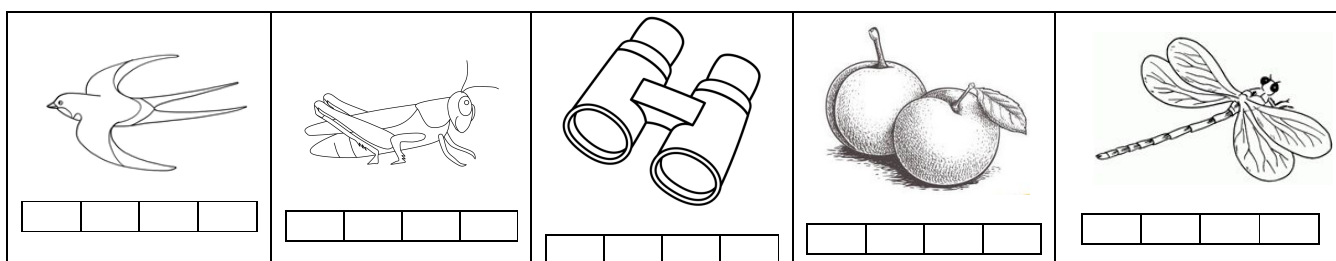
Relis l'histoire à voix haute, jusqu'à ce que tu saches très bien la lire.

Colorie les mots qui contiennent [ɛ l].

1 – Coche si tu entends [ɛ l].



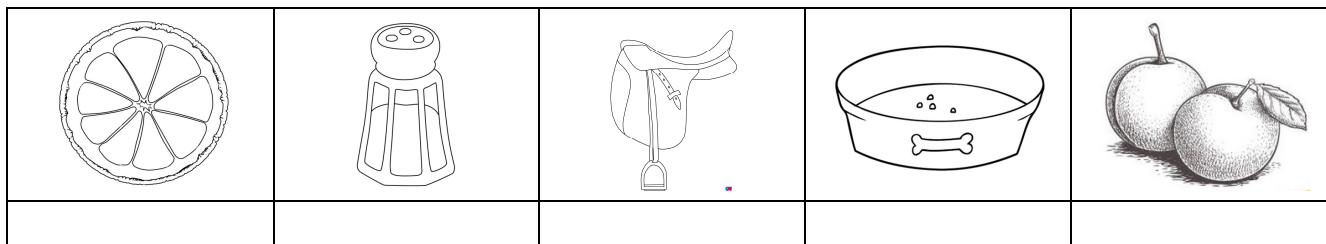
2 – Colorie le nombre de syllabes du mot ; puis coche la case où tu entends [ɛ l].



3 – Surligne le mot quand tu entends [ɛ l] ; et entoure à chaque fois les lettres qui font [ɛ l].

bouteille	hôtel	élève	électricité	naturel	corbeille
libellule	hélicoptère	rondelle	violoncelle	fauteuil	sel

4 - Sous chaque dessin écris le mot qui lui correspond (ce sont des mots du texte).



5 – Ecris en haut du tableau le son commun à chaque liste de mots. Puis colorie le son commun à chaque liste de mots. Et barre l'intrus.

miel	tartine	rondelle	farceur	friponne
mirabelle	coquine	nid	saucisson	rondelle
malicieux	friponne	dévoré	est	fripon
ombrelle	nid	dire	selle	hirondelle
malicieuse	enfant	hirondelle	polisson	polisson

6 – Forme des mots avec les syllabes proposées.

bel	ron	brel	mi	hi	om	le	del	lr	le	ra
-----	-----	------	----	----	----	----	-----	----	----	----

.....

7 – Colorie d'une même couleur ce qui va ensemble.

Quelqu'un a
Daniel est
Quelqu'un s'est
L'hirondelle a fait
Ce sont des farces
Vous le

vraiment fripon.
son nid dans mon ombrelle.
de petits enfants.
servi de mes jumelles.
croyez, vous ?
froissé ma nouvelle robe.

8 – Récris les phrases en séparant les mots :

Elleafaitsonnid,dansmonombrelle !

.....

Quelqu'unadévorémesmirabelles.

.....

9 – Remets les mots en ordre pour faire des phrases :

de	touché	Quelqu'un	selle	vélo.	a	à	mon	la
----	--------	-----------	-------	-------	---	---	-----	----

.....

hirondelle	ombrelle	son	L'	mon	a	nid	fait	dans
------------	----------	-----	----	-----	---	-----	------	------

.....

10 – Remets les phrases dans l'ordre en les numérotant :

	Quelqu'un a tiré la barbe du père Noël.
	Moi, je sais que :
	J'entends dire que c'est la petite hirondelle.
	Vous le croyez, vous ?
	Quelqu'un s'est servi de mes jumelles.
	Qui est-ce ?

11 – Invente une phrase (ou plusieurs) avec des mots qui contiennent [ɛ l].

.....

.....

Le secret du secret

Lis l'histoire dans ta tête en essayant de bien comprendre ce que tu lis.

J'ai vu un secret. Oui : un secret ! Il est monté sur un tabouret. Il a sauté sur le bord de la fenêtre. Il a ouvert les volets. Je me suis dit :

« Ce secret-là a un secret. »

J'ai attrapé ma lorgnette. Et je l'ai suivi des yeux. Il est allé se poser sur un brin de muguet. Il s'est penché à l'oreille de la violette. Il s'est approché de la pâquerette. Il a parlé au bleuet. Il a discuté avec un roitelet. Il s'est arrêté près d'une chevrette. Il a passé un moment avec un lapinet. Il a encore dit deux mots à une gouttelette de rosée.

Et puis il est revenu.

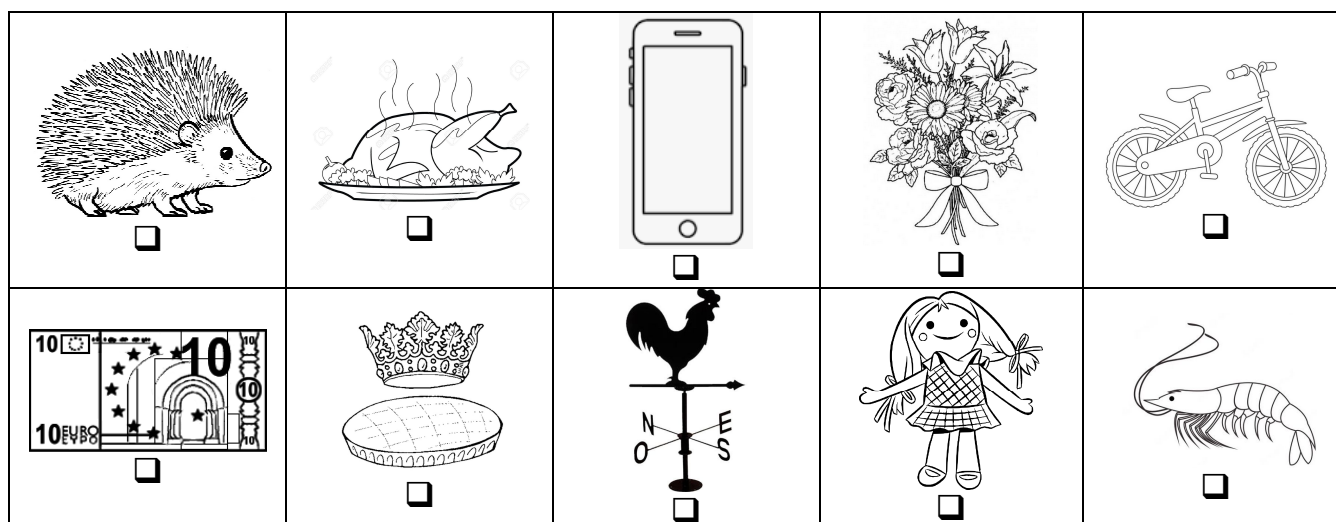
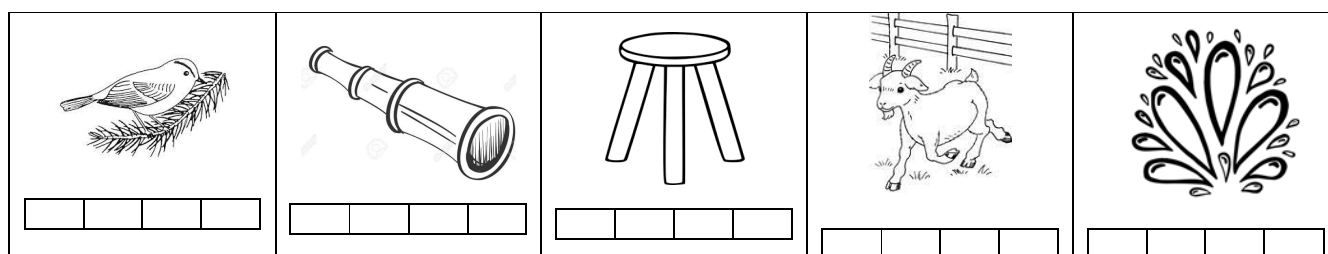
Il a sauté sur le rebord de la fenêtre. Il a refermé les volets. Et il est retourné dans son coffret. Vous savez, c'est une petite boîte. La petite boîte où l'on met les secrets. Mon secret, il était redevenu muet. Mais il avait l'air très content.

Le lendemain, j'ai vu que le printemps était arrivé. Alors, j'ai tout compris : mon secret, il était allé prévenir la forêt. Et la forêt avait mis ses habits de printemps.

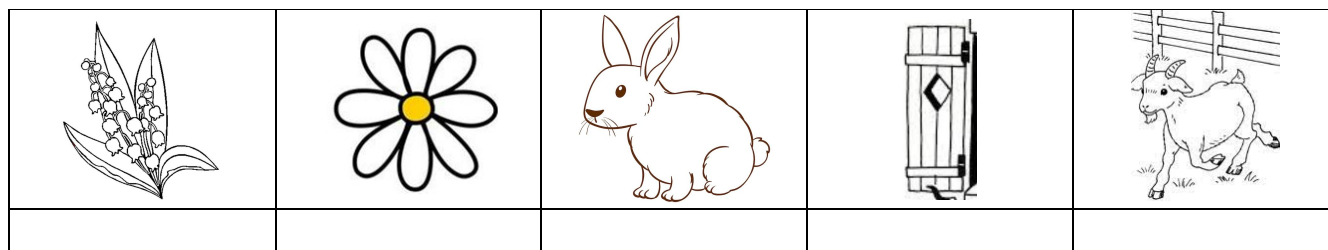
Lis l'histoire à voix haute.

Relis l'histoire à voix haute, jusqu'à ce que tu saches très bien la lire.

Colorie les mots qui contiennent les lettres « et » quand elles font [ɛ].

1 – Coche si tu entends [ε].

2 – Colorie le nombre de syllabes du mot ; puis coche la case où tu entends [ε].

3 – Surligne le mot quand tu entends [ε] ; et entoure à chaque fois les lettres qui font [ε].

savonnette	feutre	discuté	poulet	moment	coffret
brouter	chouette	camionnette	attrapé	poulette	goutte

4 - Sous chaque dessin écris le mot qui lui correspond (ce sont des mots du texte).

5 – Ecris en haut du tableau le son commun à chaque liste de mots. Puis colorie le son commun à chaque liste de mots. Et barre l'intrus.

secret tabouret redevenu volet lorgnette muet	muguet met refermé printemps moment monté	arrivé sauté allé retourné fenêtre savez	discuté secret tabouret petite très content	ouvert poser encore alors près attrapé

6 – Surligne le mot caché :

hfkevcebketa**bou**retnsbcjhjr
 jkfuerhuhguthoreille**bj**dhbcjb
 bjbv**print**empshdkhckvervbv
 fnvjflendemainh**ci**eruhirug

jrefkj**er**hfkerjbrinjhefkrehfkjre
 bcezb**ap**prochéjczekvh
 bjdckhebfbvhjefbv**re**fermébv**fj**
 bvd**fj**hatrapébdhfvh

7 – Retrouve les mots dont les lettres sont mélangées.

btaoeurt → eofcfrt →
 eêtfrne → bôte →
 irotetle → tconnet →

8 – Colorie d’une même couleur les syllabes qui vont ensemble. Puis écris les mots.

a	re		vette	a
b	che		telette	b
c	roi		trapé	c
d	gout		gnette	d
e	lor		tourné	e
f	at		telet	f

9 – Complète avec les mots qui conviennent.

J’ai attrapé ma Et je l’ai suivi des yeux. Il est allé se poser sur un
 brin de Il s’est penché à l’oreille de la Il s’est
 approché de la Il a parlé au Il a discuté avec un
 Il s’est arrêté près d’une Il a passé un moment
 avec un Il a encore dit deux mots à une de rosée.

10 – Remets les mots en ordre pour faire des phrases :

sauté	fenêtre.	a	bord	Le	sur	secret	de	le	la
-------	----------	---	------	----	-----	--------	----	----	----

.....

printemps.	forêt	mis	habits	La	a	de	ses
------------	-------	-----	--------	----	---	----	-----

.....

11 – Invente une phrase (ou plusieurs) avec des mots qui contiennent [ε] (et).

.....

Lis l'histoire dans ta tête en essayant de bien comprendre ce que tu lis.

Ma drôle de petite montre

J'ai une montre, une drôle de petite montre. Je la gronde tous les jours, et tous les jours elle me joue les mêmes tours. D'habitude ce ne sont pas les montres qui commandent. C'est le temps. C'est le temps qui dit :

« Il est dix heures, il est onze heures, midi. »

Ma montre, c'est elle qui commande ! Quelquefois, ses aiguilles foncent comme des zèbres. Une heure dure à peine dix secondes ! Alors, tout le monde court !... Le soleil a juste le temps de se montrer, et la lune arrive déjà, toute ronde. La lune n'a pas le temps de s'installer, le soleil revient, avec ses rayons de feu.

Si vous croyez que c'est drôle, à l'école ! La récréation commence. Ça y est, elle est terminée. Les enfants sont à peine en classe. La montre dit :

« Allez, on redescend dans la cour. »

Et puis aussitôt :

« Allez, on remonte. »

Le maître n'y comprend rien. Les enfants non plus. Et personne n'est content.

Mais quelquefois, c'est le contraire : ma montre avance comme un escargot. Alors là, c'est très bien pour la récréation : elle dure très longtemps. Seulement quand on a une punition, elle aussi, elle dure très longtemps...

Ma montre, quelquefois, elle tourne à l'envers. Alors, s'il pleut ce jour-là, au lieu de tomber, la pluie remonte au ciel. Et quand on joue au ballon, le ballon revient à reculons, et il se remet dans nos mains.

Ma montre, quelquefois encore, elle dit tout simplement n'importe quelle heure. Par exemple, il est minuit, elle dit que c'est midi ! Le papillon se réveille en sursaut. Les petits cochons arrivent, tout grognons, avec leurs queues en tire-bouchons. Ils crient :

« On a faim ! On a faim ! »

L'ânon prend da trompette. Il chante sa chanson du matin :

« Hi han ! »

La poule se trompe aussi. Elle dit :

« Cot cot cot ! Bonjour ! »

Et elle se met à pondre !

De temps en temps, ma petite montre me dit :

« Pardon, je ne le ferai plus. »

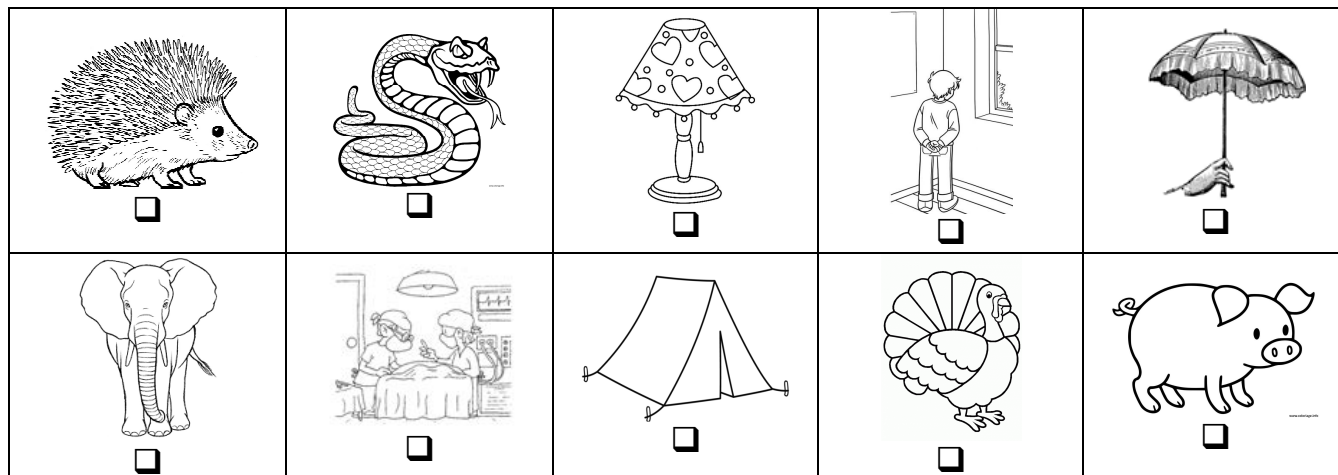
Je ne la crois pas. Je ne le crois plus. Mais je l'aime tout de même bien, ma drôle de petite montre.

Lis l'histoire à voix haute.

Relis l'histoire à voix haute, jusqu'à ce que tu saches très bien la lire.

Colorie les mots qui contiennent [ɔ̃] et [s ɔ̃].

1 – Coche si tu entends [5].



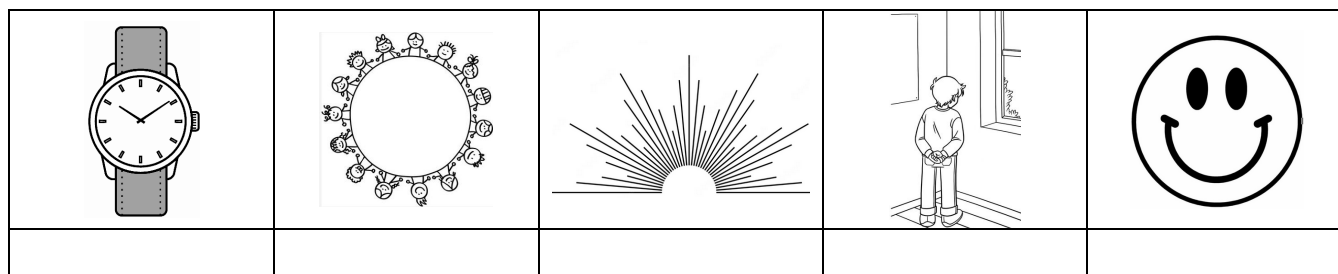
2 – Colorie le nombre de syllabes du mot ; puis coche la case où tu entends [5].



3 – Surligne le mot quand tu entends [5] et [s j 5] ; et entoure à chaque fois les lettres qui font ces sons.

montagne	compas	fantôme	savonnette	bonbon	lionne
pompier	pomme	confiture	téléphone	récompense	opération

4 - Sous chaque dessin écris le mot qui lui correspond (ce sont des mots du texte).



5 – Ecris en haut du tableau le son commun à chaque liste de mots. Puis colorie le son commun à chaque liste de mots. Et barre l'intrus.

longtemps peine comprend plus pas puis	montrer escargot rayon remonte comprend punition	récréation foncent soleil content avance punition	tous jours tours court habitude cour	commandent montre terminée maître mêmes comprend

6 – Surligne le mot caché :

vbcnblongtempsbjhgjgygygyugu	contrairejcbelrkvhbeizuhvziturhz
nbrgjibravcpfsecondehjgothgoth	adnbcurécréationjhveiuvhziuhgztiu
fkdjvbkstfjgbskjayonjfhruhfgiurhg	ebivbrtziuvbrtiubtriubaiguille
nudquelquefoisbfkbvkbvktbktb	nsvbnisrutbisoleiljdsdbvieuviut

7 – Retrouve les mots dont les lettres sont mélangées.

eronpnse → rognde →
 ntrmoer → ngtelomps →
 rtiréaéon → nrode →

8 – Colorie d’une même couleur les syllabes qui vont ensemble. Puis écris les mots.

a	pu	création	a
b	ré	tre	b
c	per	nition	c
d	mon	temps	d
e	ins	taller	e
f	long	sonne	f

9 – Complète avec les mots qui conviennent.

Ma, c’est elle qui ! Quelquefois, ses aiguilles
 comme des zèbres. Une heure dure à peine dix ! Alors, tout le
 court ! Le soleil a juste le de se, et la lune arrive déjà, toute
 La lune n’a pas le temps de s’installer, le revient, avec ses
 de feu.

10 – Remets les mots en ordre pour faire des phrases :

escargot.	montre	comme	Ma	un	avance
-----------	--------	-------	----	----	--------

.....

c’est	croyez	Si	école !	à	vous	drôle,	que	l’
-------	--------	----	---------	---	------	--------	-----	----

.....

11 – Invente une phrase (ou plusieurs) avec des mots qui contiennent [ʃ].

.....

Lis l'histoire dans ta tête en essayant de bien comprendre ce que tu lis.

Le lion devenu dompteur

Un chasseur avait ramené d'Afrique un vieux lion, un vieux lion farceur. Il avait donné le vieux lion à un dompteur :

« Je suis heureux d'être avec toi. Nous allons devenir deux amis. »

Et très sérieusement, il avait serré la main du dompteur. Il avait aussi demandé :

« Quel jour veux-tu commencer ton dressage ? »

Le dompteur avait été très étonné. Il avait tout de même répondu :

« Jeudi. Commençons le dressage jeudi. »

Il pensait que le lion voulait rire un peu : c'est le dompteur qui dresse le lion ; pas le contraire ! Et bien, pas du tout ! Le vieux lion farceur prend un fouet. Il fait entrer le dompteur dans une cage. Il lui tend un cercle de feu. Il dit :

« Allez ! Passe au milieu ! N'aie pas peur ! Saute ! »

Le dompteur n'est pas très courageux. Son cœur bat très fort. Il essaie tout de même plusieurs fois. Et voilà que ça va de mieux en mieux. Le dernier saut est même tout à fait merveilleux.

Après, le vieux lion farceur dit encore :

« Je suis sûr que tu es un bon danseur. »

Là, le dompteur se dit :

« Ça va aller tout seul ! »

Ça ne va pas tout seul du tout, parce qu'il faut danser sur les mains ! Au début, le résultat n'est pas fameux. Le dompteur tient deux secondes en l'air. Puis il retombe, en soufflant comme un bœuf ! Il recommence peut-être cent fois. Et peu à peu, il devient léger, comme un planeur.

Il reste encore un jeu, le plus difficile, le plus dangereux. C'est un saut périlleux, avec un œuf entre les dents ! Un œuf précieux, qu'il ne faut pas casser ! En un quart d'heure, le dompteur a tout compris. Il saute comme un vrai cascadeur. Le vieux lion farceur est radieux. Il dit :

« Allez, va, le dompteur. Je te rends ton fouet. Je retourne dans ma cage ! »

Mais le dompteur s'est beaucoup amusé. Il répond au vieux lion farceur :

« Pas du tout. Tu gardes le fouet. Je reste dans la cage ! »

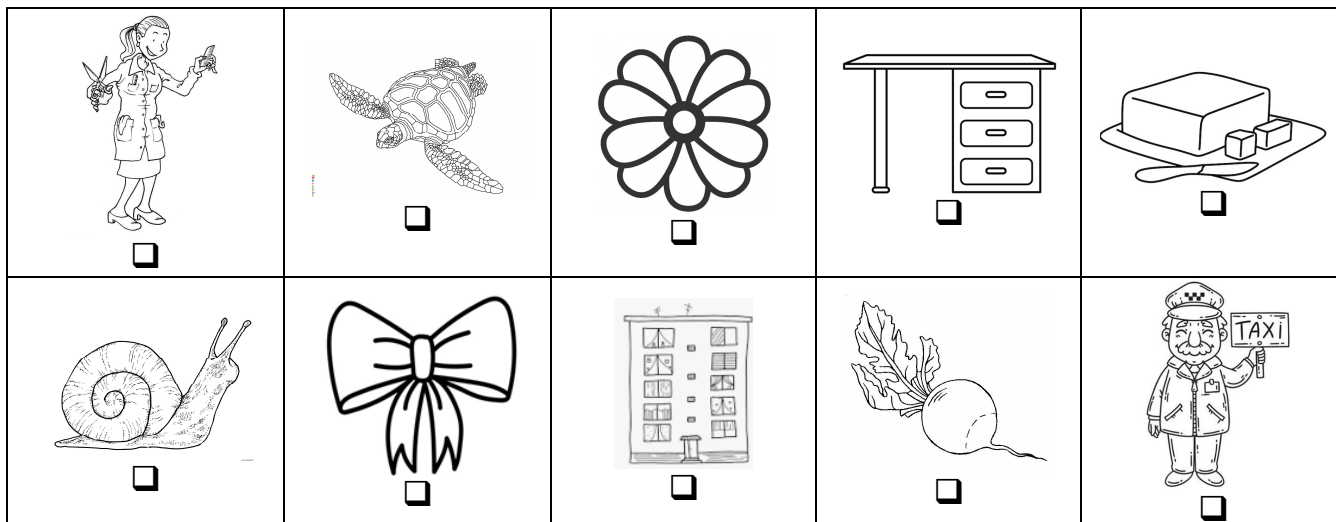
Un jour peut-être, vous rencontrerez ce drôle de cirque. C'est le dompteur qui fait le lion. C'est le lion qui fait le dompteur.

Lis l'histoire à voix haute.

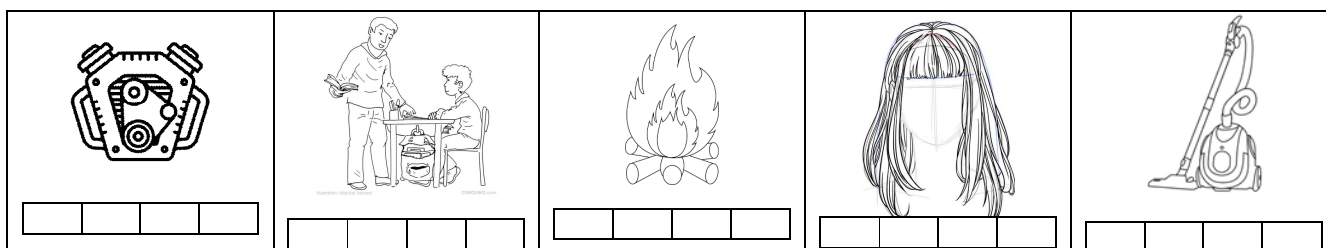
Relis l'histoire à voix haute, jusqu'à ce que tu saches très bien la lire.

Colorie les mots qui contiennent [ø] (eu) et [œ] (eu et œu).

1 – Coche si tu entends les sons [ø] et [œ].



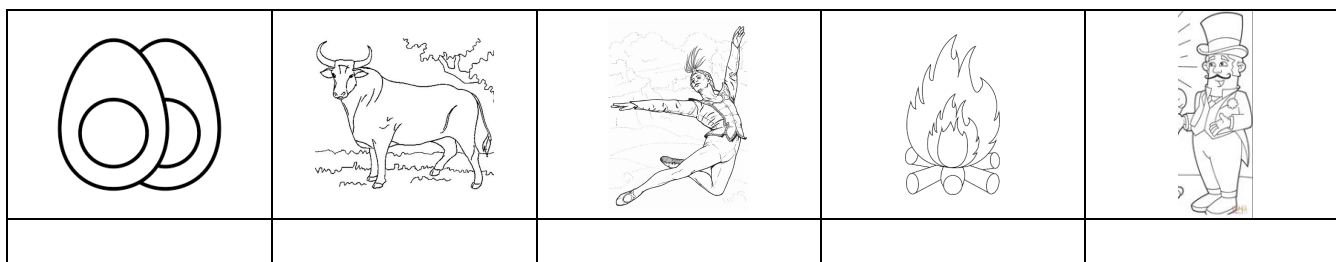
2 – Colorie le nombre de syllabes du mot ; puis coche la case où tu entends [ø] ou [œ].



3 – Surligne le mot quand tu entends [ø] et [œ] ; et entoure à chaque fois les lettres qui font ces sons.

fameux			cascadeur	heure	œuf
	dangereux	cœur			

4 - Sous chaque dessin écris le mot qui lui correspond (ce sont des mots du texte).



5 – Ecris en haut du tableau le son commun à chaque liste de mots. Puis colorie le son commun à chaque liste de mots. Et barre l'intrus.

farceur danseur dompteur peur plusieurs feu	heureux deux sérieusement farceur courageux merveilleux	précieux pensait beaucoup peu pas prend	ramené dompteur milieu mieux merveilleux mains	chasseur serré aussi pas dressage saut

6 – Surligne le mot caché :

b f m c p o n c i c h a s s e u r k f h h b i t u h b	i j t h t y c a s c a d e u r a n d f v k j t k b t r u h
n v v é t o n n é b f e v h t i u b h t r i b u t r z i u b	o t k j o p k c i r q u e j n d f k v h t d h t h t
y t u i h o i t y j c o n t r a i r e b d s f v h s l t r b j n	j n g b d n b k j n g n s o u f f l a n t b c q v
b f d v b p é r i l l e u x n v j g n b k t j y k y	n v q k j v n k s u s t g i u t f o u e t c d b c j h

7 – Retrouve les mots dont les lettres sont mélangées.

uracogeuX → scacadeur →
 rveillemeuX → geredanux →
 pdomteuX → pieuréex →

8 – Colorie d'une même couleur les syllabes qui vont ensemble. Puis écris les mots.

a	pla	musé	a
b	re	mené	b
c	a	tourne	c
d	cir	rieusement	d
e	ra	neur	e
f	sé	que	f

9 – Complète avec les mots qui conviennent.

Il pensait que le lion voulait rire un : c'est le qui dresse le lion ;
 pas le ! Et bien, pas du tout ! Le vieux lion prend un
 Il fait entrer le dompteur dans une cage. Il lui tend un cercle de Il dit :
 « Allez ! Passe au ! N'aie pas ! Saute ! »

Le dompteur n'est pas très courageux. Son cœur bat très fort.

10 – Remets les mots en ordre pour faire des phrases :

lion	entrer	Le	fait	cage.	une	dompteur	le	dans
------	--------	----	------	-------	-----	----------	----	------

.....

un	dompteur	cascadeur.	saute	vrai	Le	comme
----	----------	------------	-------	------	----	-------

.....

11 – Invente une phrase (ou plusieurs) avec des mots qui contiennent [ø] (eu) et [œ].

.....

Lis l'histoire dans ta tête en essayant de bien comprendre ce que tu lis.

Entre, la pluie !

La pluie frappe à la vitre. Claire crie :

« Entrez ! »

Et la pluie entre ! C'est la première fois qu'on l'invite dans une maison, la pluie. Alors elle veut tout voir.

Elle ouvre toutes les portes. Elle pénètre dans la chambre de Claire. Elle lèche les pieds de la table de nuit. Elle grimpe sur le lit. Elle dépose une petite flaque sur les draps. Elle trouve les jouets. Elle donne une grosse douche à l'ours en peluche. Elle fait faire une trempette à la poupée.

Puis, la pluie découvre la grande pièce. Elle voudrait la transformer en piscine. Avec tous les meubles qui flotteraient. Mais ce serait une trop grosse bêtise. Elle s'approche du poisson rouge. Elle lui offre un peu à boire. Le poisson rouge lui dit :

« Je viendrais bien avec toi mais Claire aurait trop de chagrin. »

La pluie continue sa visite. Elle se plaît beaucoup à la cuisine. Elle entre dans tous les placards. Elle remplit les casseroles. Elle se glisse dans les plats. Elle envahit la crème au chocolat. Voilà la pluie dans la salle de bain, quel plaisir, elle éclabousse partout ! La brosse à dents croit mourir de frayeur. La savonnette fait des glissades incroyables.

La pluie va faire un petit tour au grenier. Elle attrape une petite souris. Elle lui fait prendre un bain. La souris est bien propre. Mais elle a peut-être pris un gros rhume. Ça ne fait rien : elle est contente ! C'est le premier bain de sa vie !

Claire crie :

« Attention ! Mes parents vont rentrer ! »

C'est vrai : on entend la clé dans la serrure. Claire ouvre la fenêtre. La pluie ramasse toutes ses gouttes. Et elle part retrouver son nuage. Claire est un peu triste :

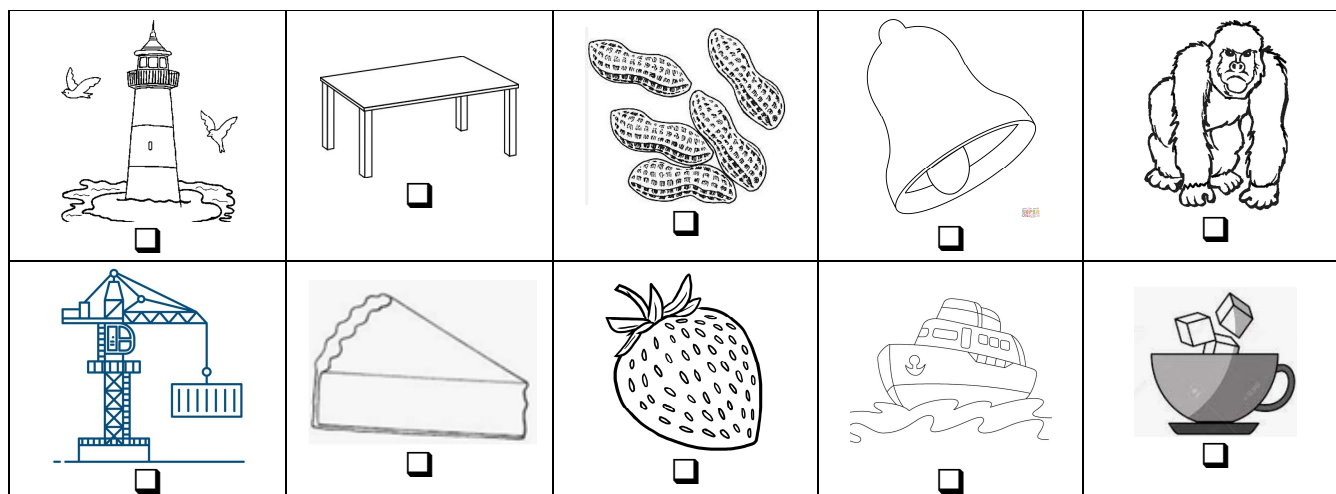
« Au revoir, la pluie ! Merci, la pluie ! Reviens quand tu voudras ! »

Lis l'histoire à voix haute.

Relis l'histoire à voix haute, jusqu'à ce que tu saches très bien la lire.

Colorie les mots qui contiennent les lettres : tr, cr, pr, vr, fr, gr, dr, br ; et pl, cl, fl, gl.

1 – Coche si tu entends les sons bl, cl, fl, gr, fr et cr.



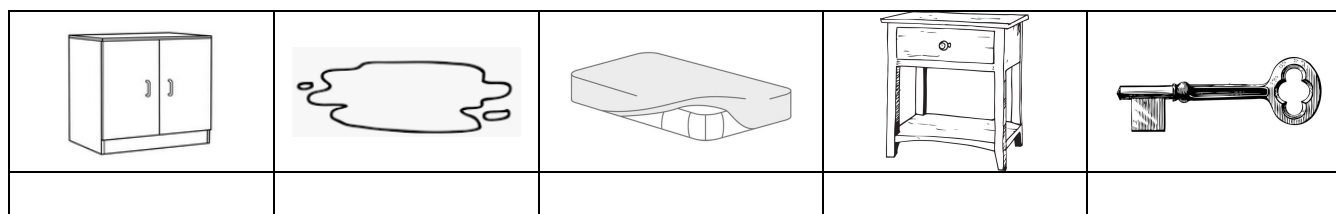
2 – Colorie le nombre de syllabes du mot ; puis coche la case où tu entends les sons cr, br, tr, fr et dr.



3 – Surligne le mot quand tu entends pl, dr, cr, tr, fl ; et entoure à chaque fois les lettres qui font ces sons.

aplatir	lunettes	vendredi	planète	four	dindon
roi	écriture	farine	tablette	travailler	fleur

4 - Sous chaque dessin écris le mot qui lui correspond (ce sont des mots du texte).



5 – Ecris en haut du tableau le son commun à chaque liste de mots. Puis colorie le son commun à chaque liste de mots. Et barre l'intrus.

entre	pluie	drap	transformer	première
ouvre	porte	voudrait	entre	plaît
transformer	trop	découvre	envahit	fenêtre
poisson	prendre	dit	grenier	trempe
grenier	placard	placard	rentrer	entrez
serrure	première	dent	chambre	lèche
casserole	pied	glissade	trempe	pièce

6 – Surligne le mot caché :

bfvjhfbjhchagrinvqrhquehvpituehb	atcaicochambreaiocnauxeuetzdbuyu
bfdvbvbgglissadeptoiporukjrupojkur	neskuvhrutizgrenieraimcoajcndher
vcplacardjvkjsvkstntrkbnkrnbkrnbs	bjfébfbvbuéjnfvéjnjjkéclaboussefgbkbl

7 – Retrouve les mots dont les lettres sont mélangées.

nsfotrarmar → lafque →
 ercasolse → ècrme →
 eublme → nsavnettoe →
 ntiatteon → soisur →

8 – Colorie d'une même couleur les syllabes qui vont ensemble. Puis écris les mots.

a	dé	sine	a
b	pe	croyable	b
c	cui	pose	c
d	é	masse	d
e	in	luche	e
f	ra	clabousse	f

9 – Complète avec les mots qui conviennent.

La continue sa visite. Elle se beaucoup à la cuisine. Elle
 dans tous les Elle les casseroles. Elle se
 dans les Elle envahit la au chocolat. Voilà la dans la
 salle de bain, quel, elle partout ! La à
 dents mourir de La savonnette fait des
 incroyables. La va faire un petit tour au

10 – Remets les mots en ordre pour faire des phrases :

en	veut	piscine.	La	grande	transformer	pluie	la	pièce
----	------	----------	----	--------	-------------	-------	----	-------

.....

souris	bain	pris	premier	La	a	vie.	sa	de	petite	le
--------	------	------	---------	----	---	------	----	----	--------	----

.....

11 – Invente une phrase (ou plusieurs) avec des mots qui contiennent les lettres pl, tr, fl, cr, etc...

.....

Lis l'histoire dans ta tête en essayant de bien comprendre ce que tu lis.

La mouche et le mouchoir

La vache a pris sa douche. Elle a enfilé sa chemise blanche. Elle a choisi un joli mouchoir. Elle l'a mis dans sa poche. Où va-t-elle, la vache ? La vache a dit :
« C'est dimanche. Ne me cherchez pas. Je pars sur les chemins. »

Elle marche longtemps, la vache. Elle mâche des herbes fraîches. Elle lèche quelques fleurettes. Elle arrive au pied d'un arbre. C'est un pêcher. Elle lève la tête. Oh, les belles pêches ! La vache prend une échelle. Elle grimpe sur le pêcher, jusqu'à la plus haute branche.

Elle mange : une pêche, dix pêches, cent pêches... et elle ne peut plus redescendre !

Elle appelle, elle crie, elle se fâche. Personne ne l'entend. Elle sort son mouchoir. Elle pleure. C'est très triste, une vache qui pleure.

Une mouche passe par là. Elle s'approche. La vache demande :
« Tu me prêtes tes ailes ?
- Je te prête mes ailes. Mais toi alors, tu me prêtes ton mouchoir. »

La vache donne le mouchoir à la mouche. La mouche donne les ailes à la vache. La vache met les ailes. Elle dit :
« Merci, je retourne dans mon champ. »
Et elle s'envole. Et la mouche ? La mouche... elle se mouche !

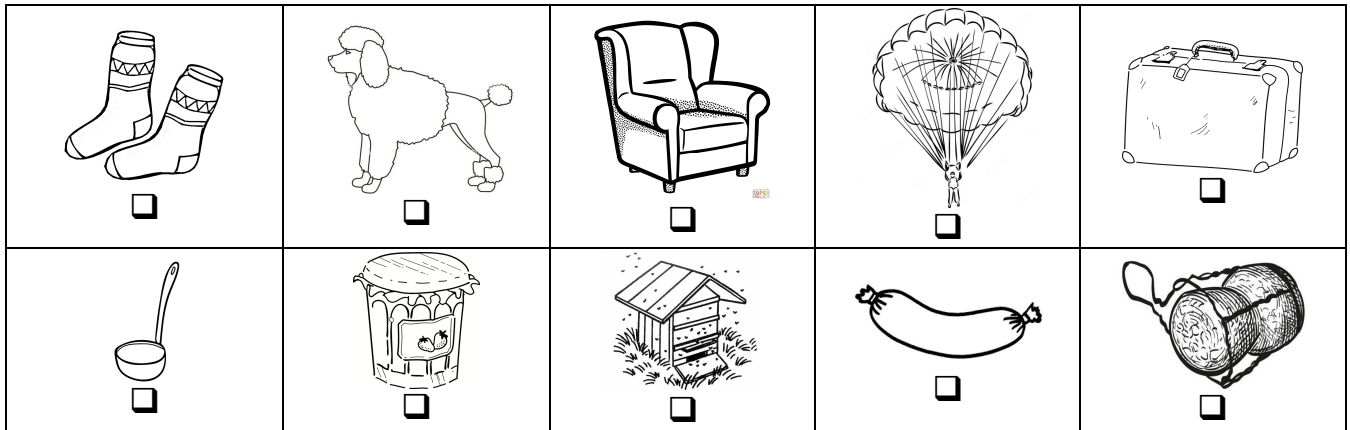
Et ils sont très contents tous les deux, la mouche et le mouchoir. Parce qu'il y a longtemps, longtemps, qu'ils voulaient se rencontrer.

Lis l'histoire à voix haute.

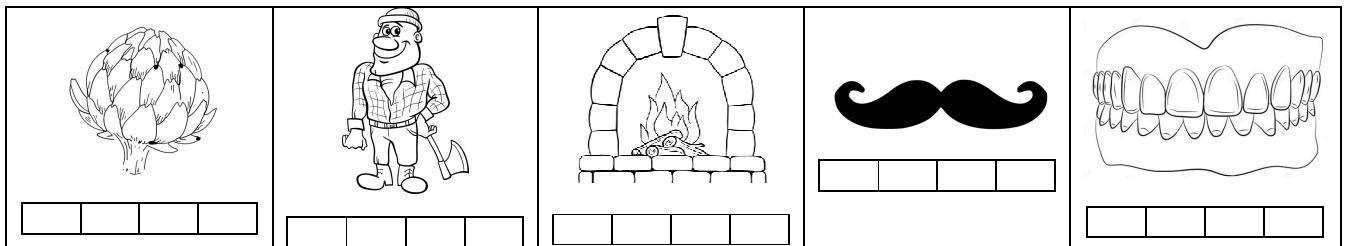
Relis l'histoire à voix haute, jusqu'à ce que tu saches très bien la lire.

Colorie les mots qui contiennent [j].

1 – Coche si tu entends [ʃ].



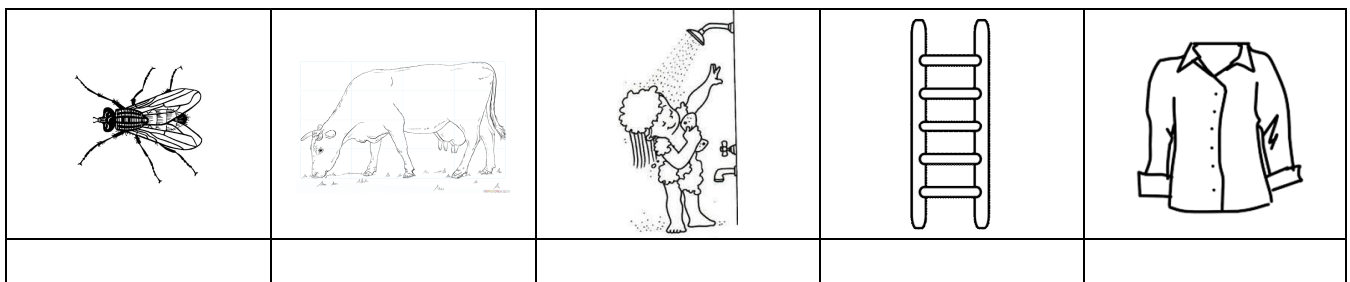
2 – Colorie le nombre de syllabes du mot ; puis coche la case où tu entends [ʃ].



3 – Surligne le mot quand tu entends [ʃ] ; et entoure à chaque fois les lettres qui font ce son.

chocolat	claquer	clou	cauchemar	clé	biche
machine	peluche	chorale	sauter	farine	chaudron

4 - Sous chaque dessin écris le mot qui lui correspond (ce sont des mots du texte).



5 – Ecris en haut du tableau le son commun à chaque liste de mots. Puis colorie le son commun à chaque liste de mots. Et barre l'intrus.

vache marche passe mâche fâche dimanche	mouchoir longtemps chemise dimanche demande mange	vache mouche orchidée chaudière branche chiffon	champ pris poche pars pied pêche	blanche dimanche longtemps chemise entend champ

6 – Surligne le mot caché :

aceiodfjivebranchekdmhgtzuhgrzh	bclkfleurettebfbkqrebvbevbaerhvbaejlhbv
éàonèécjjkkléchellejbebfviuzrhtvizrty	nsbksjnchemindhviperviaurbviau
kjfdbvkdvketbkeqiubhueimouchoirnjj	bcevshfjbretournesekkkkaekfkk

7 – Retrouve les mots dont les lettres sont mélangées.

brchane → andimche →
 uchdoe → pheêcr →
 emische → chvae →
 lanbche → cheëlle →

8 – Colorie d'une même couleur les syllabes qui vont ensemble. Puis écris les mots.

a	fleu	contrer	a
b	de	proche	b
c	s'ap	choir	c
d	ren	descendre	d
e	mou	mande	e
f	re	rette	f

9 – Complète avec les mots qui conviennent.

Elle longtemps, la Elle des herbes
 Elle quelques fleurettes. Elle arrive au pied d'un arbre. C'est un
 Elle lève la tête. Oh, les belles ! La prend une
 Elle grimpe sur le, jusqu'à la plus haute
 Elle mange : une, dix, cent pêches.

10 – Remets les mots en ordre pour faire des phrases :

herbes	vache	des	La	fraîches.	mâche
--------	-------	-----	----	-----------	-------

.....

prête	vache.	à	La	ses	mouche	ailes	la
-------	--------	---	----	-----	--------	-------	----

.....

11 – Invente une phrase (ou plusieurs) avec des mots qui contiennent [ʃ].

.....

Lis l'histoire dans ta tête en essayant de bien comprendre ce que tu lis.

Sylvaine et la baleine

Vous connaissez Sylvaine ? Sylvaine aime beaucoup la mer, comme vous. Un jour qu'elle se baignait, il lui est arrivé une aventure, une aventure vraiment extraordinaire. Je vous la raconte ?

Voilà donc :

Ce jour-là, Sylvaine est en pleine forme. Elle met son maillot rayé. Et plouf ! A l'eau ! Elle nage, nage, nage... Elle est allée trop loin, la vilaine. Quand elle veut revenir, rien à faire. On ne voit même plus la plage.

Sylvaine se dit :

« Pas la peine de crier, personne ne peut m'aider ! Si seulement j'avais des ailes ! ou une paire rames ! »

Et tout à coup, elle voit une île. Avec beaucoup de peine, elle arrive à grimper dessus. C'est une petite île de rien du tout, une drôle d'île. Pas d'herbe. Pas de terre. Pas de sable. Pas de cailloux. Rien. Mais voilà que l'île se met à bouger ! Voilà que l'île se met à bâiller !

Vous avez deviné ? Ce n'était pas une île, c'était une baleine, une baleine endormie !

Sylvaine se demande :

« Comment vais-je lui parler, à la baleine ? Si elle est française, ça va. Mais si elle est anglaise ? Ou américaine ? »

Sylvaine essaie de faire sa voix la plus douce. Et elle demande :

« S'il te plaît, madame la baleine, je peux rester ? »

Je ne sais pas si la baleine était française, mais elle a très bien compris. Elle a même répondu, en ouvrant une bouche énorme. Ça voulait dire :

« Entre, Sylvaine, je te consolerais, je te protégerai. »

Sylvaine entre donc. Elle s'installe dans le ventre de la baleine. La baleine reprend son voyage. Quand elle sent un danger, elle disparaît au fond de l'eau. Quand tout va bien, elle remonte à la surface. Et Sylvaine va prendre l'air, sur le dos de la baleine.



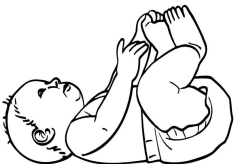


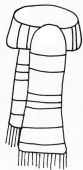

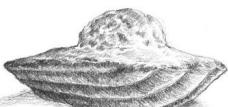
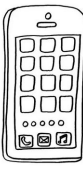

Chaque semaine, la baleine s'arrête dans un port. Elle freine en arrivant au bord. Et Sylvaine saute sur le quai. Quand elle revient, elle a toujours un cadeau pour la baleine. La dernière fois, c'était une caisse de bonbons !

Lis l'histoire à voix haute.


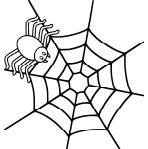


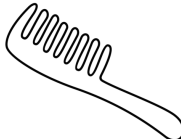
Relis l'histoire à voix haute, jusqu'à ce que tu saches très bien la lire.

Colorie les mots qui contiennent [ε].

1 – Coche si tu entends [ɛ].

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>





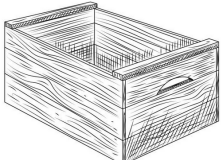
2 – Colorie le nombre de syllabes du mot ; puis coche la case où tu entends [ɛ].

 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
--	--	--	---	--

3 – Surligne le mot quand tu entends [ɛ] ; et entoure à chaque fois les lettres qui font ce son.

beignet	pédale	marjolaine	charcutier	veine	reine
craie	réparer	réfléchir	seigle	cahier	purée

4 - Sous chaque dessin écris le mot qui lui correspond (ce sont des mots du texte).

5 – Ecris en haut du tableau le son commun à chaque liste de mots. Puis colorie le son commun à chaque liste de mots. Et barre l'intrus.

aventure endormie demande anglaise ventre revenir	bonbon raconte donc connaissez compris remonte	extraordinaire quai bouger mer pleine très	maillot tout ventre aventure terre s'installe	surface seulement personne fois disparaît caisse

6 – Surligne le mot caché :

cnkejhfzaazicadeaunkjbnstrkjnbrktn	énéénènnénormençàdneycbfharexu
bkbqbfkerkbvilainecqskjvbkjvbqektb	vbrithbrteyihbougerbjdhvbjlrhbrljhbg
hlemchlxherbemicieaildndhrucbkf	fdbthbgextraordinairebjhqaecxyzeaioulvnr

7 – Retrouve les mots dont les lettres sont mélangées.

refai → qauï →
 leipne → rai →
 éricainame → maie →
 einfre → laviine →

8 – Colorie d’une même couleur les syllabes qui vont ensemble. Puis écris les mots.

a	grim	çaise	a
b	se	ge	b
c	fran	maine	c
d	ter	venture	d
e	pla	re	e
f	a	per	f

9 – Complète avec les mots qui conviennent.

..... de sa voix la plus douce. Et elle demande :
 « S’il te, madame la, je peux rester ? »
 Je ne sais pas si la, mais elle a très bien compris. Elle a même répondu, en ouvrant une bouche énorme. Ça dire :
 « Entre,, je te, je te »

10 – Remets les mots en ordre pour faire des phrases :

veut	Sylvaine	baleine	avec	que	La	elle.	reste	bien	
------	----------	---------	------	-----	----	-------	-------	------	--

.....

bonbons	a	pour	des	Sylvaine	baleine.	acheté	la			
---------	---	------	-----	----------	----------	--------	----	--	--	--

.....

11 – Invente une phrase (ou plusieurs) avec des mots qui contiennent [ɛ].

.....

Lis l'histoire dans ta tête en essayant de bien comprendre ce que tu lis.

Le très vieux chapeau

C'est un très vieux chapeau, tout chiffonné, tout cabossé. Il avait été un très beau chapeau. Et il avait beaucoup servi. Puis on l'avait accroché à un porte-manteau. Et on l'avait oublié.

D'abord, il avait été de très mauvaise humeur. Et puis, il était parti. Il était allé au bord d'un ruisseau. Il avait demandé au ruisseau :

« Je peux glisser sur ton eau ? »

Pendant quelques jours, il était devenu un bateau très rigolo.

Après, il avait eu envie de se mettre un peu au sec. Alors il avait servi d'autobus pour des sauterelles fatiguées ! Un peu plus tard, un crapaud lui avait dit :

« Je n'ai pas de maison. »

Et le chapeau était devenu une maison, la maison du crapaud. Le crapaud disait :

« C'est un vrai château ! »

Il avait même mis des rideaux aux fenêtres. Les fenêtres, c'était les petits trous du chapeau !

Le chapeau s'était aussi transformé en landau, pour une pauvre taupe malade. Il avait servi de pot de fleurs. Les fleurs, c'était un cadeau pour la cousine Pauline. Il avait abrité une maman oiseau. Elle avait pondu trois œufs, bien au chaud. Il avait caché les cornes d'un taureau, pour faire rire un petit veau.

Il avait servi de seau, pour faire boire un agneau perdu. Il avait aussi passé quelques jours sur la tête d'un monsieur chauve. C'était pour protéger son dernier cheveu. Mais le dernier cheveu était tombé. Et le chapeau avait dit adieu au monsieur chauve. Le chapeau s'était même aventuré très loin, en Afrique. Mais là, il avait bien failli être mangé par une autruche ! C'est un chameau qui lui avait sauvé la vie.

Le chapeau était revenu très vite. Et il avait rencontré un clown. Et qu'est-ce qu'il cherchait, le clown ? Il cherchait justement un très vieux chapeau, tout chiffonné, tout cabossé.

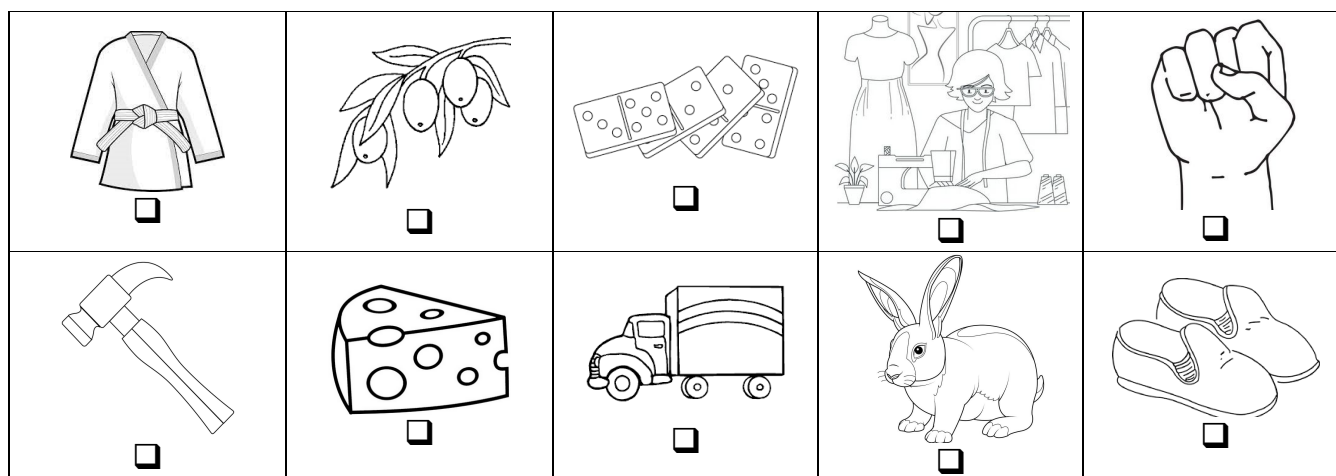
Ce clown-là, avec ce chapeau-là, vous les avez sûrement déjà rencontrés. Ils ne se quittent plus.

Lis l'histoire à voix haute.

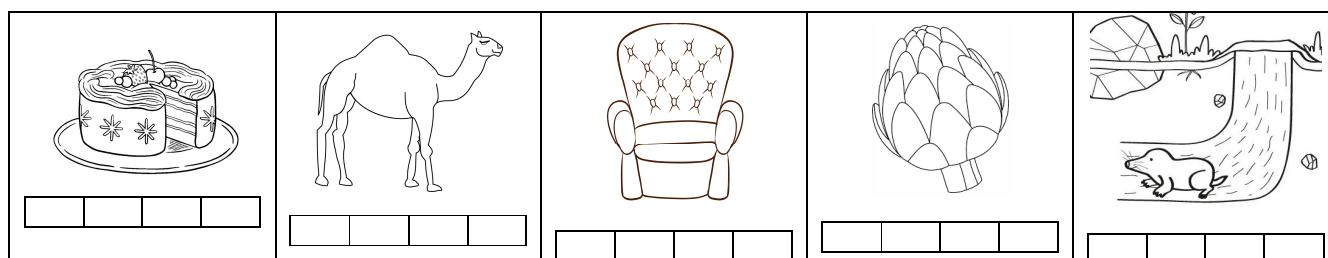
Relis l'histoire à voix haute, jusqu'à ce que tu saches très bien la lire.

Colorie les mots qui contiennent [o].

1 – Coche si tu entends [o].



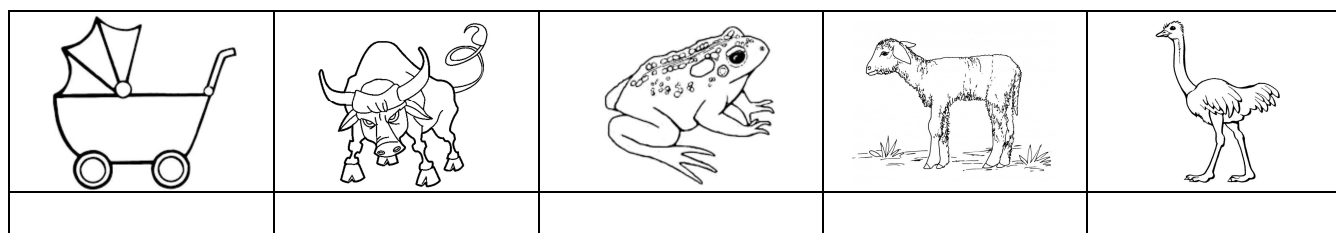
2 – Colorie le nombre de syllabes du mot ; puis coche la case où tu entends [o].



3 – Surligne le mot quand tu entends [o] ; et entoure à chaque fois les lettres qui font ce son.

mauvaise	baleine	landau	chambre	attention	autobus
chiffonné	oiseau	mouchoir	manteau	flaque	contente

4 - Sous chaque dessin écris le mot qui lui correspond (ce sont des mots du texte).



5 – Ecris en haut du tableau le son commun à chaque liste de mots. Puis colorie le son commun à chaque liste de mots. Et barre l'intrus.

chapeau rigolo rideau trou landau veau	mauvaise très maison fenêtre sauterelle cabossé	ruisseau fleur eu devenu perdu plus	chauve cheveu cherchait humeur chapeau chiffonné	crapaud demandé pendant rideau landau cadeau

6 – Surligne le mot caché :

vbzhtvbtptldpteporte-manteaubjzfzhuariun	fcbebttransformébezjhvbéfzvēndfbvh
hzbvfzrhbtvuyztruisseaujbzflvhbrzhvbrztjhv	bcjeifchauvejieoocnairènvkfkng
ainuautobusnauoinciebxeçjcbdjdnf	jbqfdvlhebvtrzbvtruybyirencontrébejvh

7 – Retrouve les mots dont les lettres sont mélangées.

coubeaup → almade →
 crochéac → oucsine →
 gerliss → pduon →
 fêtehre → oibre →

8 – Colorie d'une même couleur les syllabes qui vont ensemble. Puis écris les mots.

a	ren	bossé	a
b	ca	contré	b
c	jus	venturé	c
d	a	formé	d
e	trans	teau	e
f	ba	tement	f

9 – Complète avec les mots qui conviennent.

Le s'était transformé en, pour une
 malade. Il avait servi de de fleurs. Les fleurs, c'était un
 pour la cousine Il avait abrité une maman Elle avait pondu
 trois œufs, bien au Il avait caché les cornes d'un, pour
 faire rire un petit Il avait servi de, pour faire boire un
 perdu. Il avait passé quelques jours sur la tête d'un monsieur

10 – Remets les mots en ordre pour faire des phrases :

de	pour	chapeau	fleurs	servi	Le	de	Pauline.	a	pot
----	------	---------	--------	-------	----	----	----------	---	-----

.....

fait	petit	chapeau	un	veau.	rire	Le	a
------	-------	---------	----	-------	------	----	---

.....

11 – Invente une phrase (ou plusieurs) avec des mots qui contiennent [o].

.....

Lis l'histoire dans ta tête en essayant de bien comprendre ce que tu lis.

Le jardin et le bassin

Le jardin cherche ses brins d'herbe. Le bassin ne trouve plus ses gouttes d'eau. Les gouttes d'eau sont dans le jardin. Mais le bassin ne le sait pas. Les brins d'herbe sont dans le bassin. Mais le jardin ne le sait pas.

C'est impossible ? Pas du tout. C'est une invention du vent, du vent malin. Il a voulu se rendre intéressant. Une nuit, il a gonflé ses joues. Il a soufflé de toutes ses forces. Alors les brins d'herbe, alors les gouttes d'eau, se sont mis à grimper, à grimper très haut dans le ciel. Les nuages ont dit :

« Installez-vous, vous êtes nos invités. »

Le vent a encore soufflé. Et les nuages ont fait le tour du monde... avec les brins d'herbe et les gouttes d'eau ! Puis, le matin est arrivé. Et le vent a dit :

« Le voyage est terminé. Tout le monde descend ! »

Quelle dégringolade ! C'est là que tout s'est mélangé...

Pendant quinze jours, au moins, le jardin n'a rien compris. Et le bassin non plus.

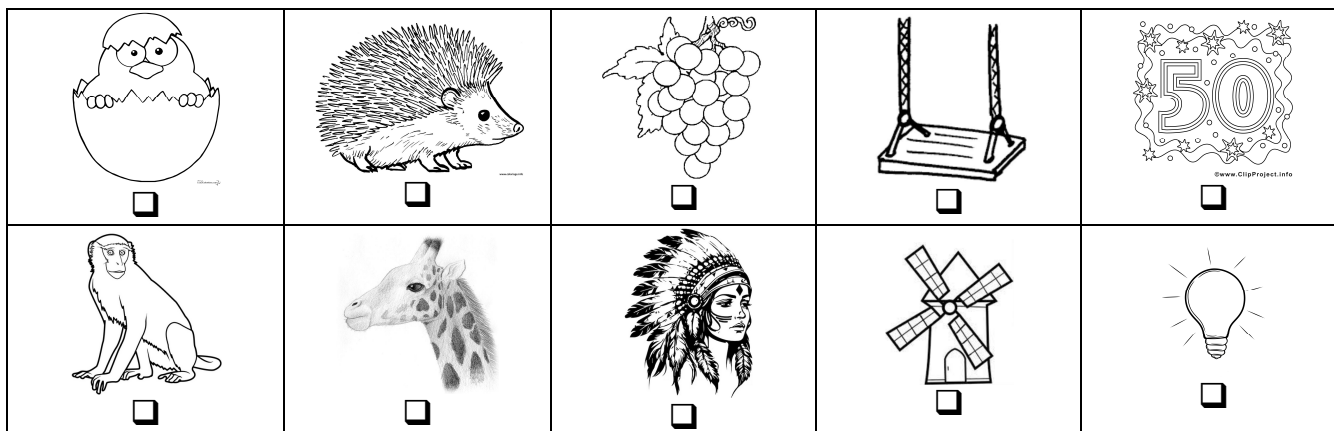
Mais tout s'est arrangé. Vous avez comment ? Le jardin est devenu un bassin. Et le bassin est devenu un jardin. Tout simplement...

Lis l'histoire à voix haute.

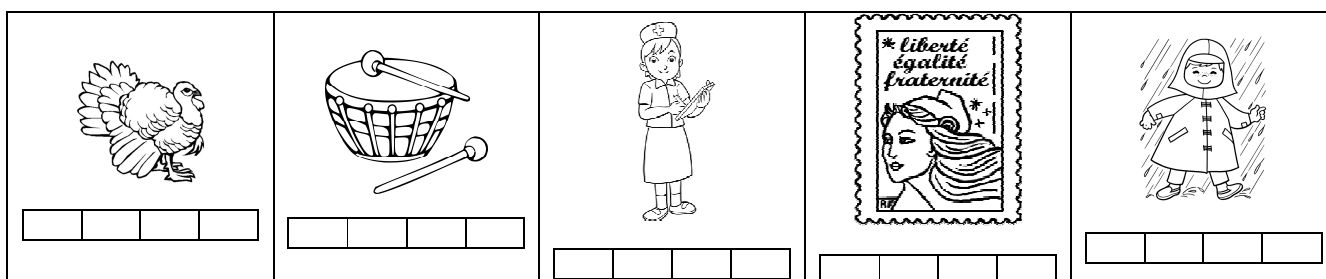
Relis l'histoire à voix haute, jusqu'à ce que tu saches très bien la lire.

Colorie les mots qui contiennent [ë].

1 – Coche si tu entends [ɛ̃]



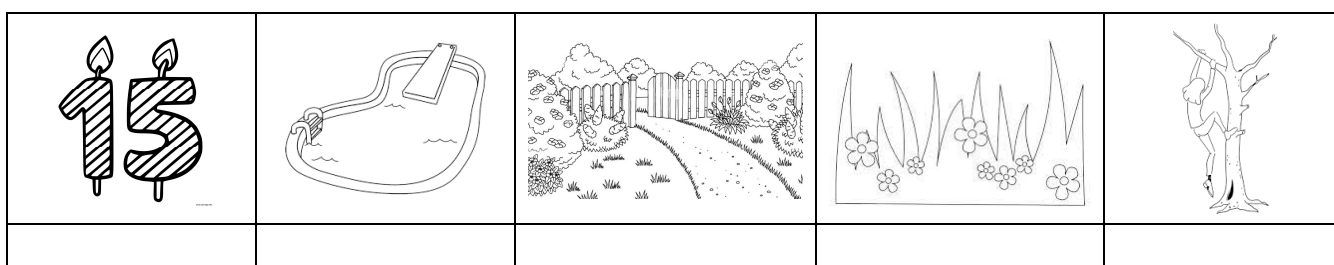
2 – Colorie le nombre de syllabes du mot ; puis coche la case où tu entends [ɛ̃]



3 – Surligne le mot quand tu entends [ɛ̃] ; et entoure à chaque fois les lettres qui font ce son.

dauphin	robinet	médecin	important	immeuble	impoli
lapin	dessin	dessiner	régime	grenadine	maline

4 - Sous chaque dessin écris le mot qui lui correspond (ce sont des mots du texte).



5 – Ecris en haut du tableau le son commun à chaque liste de mots. Puis colorie le son commun à chaque liste de mots. Et barre l'intrus.

grimper simplement brin terminé bassin matin	intéressant goutte tout installez invention matin	devenu invention intéressant mélange vent descend	bassin impossible invention force simplement moins	nuage mélange jardin goutte voyage arrangé
---	--	--	---	---

6 – Surligne le mot caché :

gnrtngdleékfndékdégringoladeleaealk	hfoonxisoemimpjfnsementnzeipfnz
jfjinventiondngjnvijneitrnbietnbfenver	ncfirbfvibrexeaujinrfivrtivbnrevitn
ijrbhjbgnbijjeibrinlifnbvjrijfigainueorgi	nezfiberufybuyquinzeibfvrbvrtbvrtb

7 – Retrouve les mots dont les lettres sont mélangées.

iossimple → téressanint →
 rimgpé → ndgrigéolade →
 timan → itansllez →
 simement → inntiveon →

8 – Colorie d'une même couleur les syllabes qui vont ensemble. Puis écris les mots.

a	in	plement	a
b	im	miné	b
c	grim	pé	c
d	dé	vité	d
e	ter	possible	e
f	sim	gringolade	f

9 – Complète avec les mots qui conviennent.

C'est ? Pas du tout. C'est une du vent, du vent
 Il a voulu se rendre Une nuit, il a gonflé ses joues.
 Il a soufflé de toutes ses forces. Alors les d'herbe, alors les gouttes d'eau, se
 sont mis à, à très haut dans le ciel. Les nuages
 ont dit :
 «-vous, vous êtes nos »

10 – Remets les mots en ordre pour faire des phrases :

forces.	a	Le	ses	de	vent	soufflé	toutes		
---------	---	----	-----	----	------	---------	--------	--	--

.....

ont	monde.	le	Les	fait	tour	nuages	du			
-----	--------	----	-----	------	------	--------	----	--	--	--

.....

11 – Invente une phrase (ou plusieurs) avec des mots qui contiennent [ɛ̃].

.....

Lis l'histoire dans ta tête en essayant de bien comprendre ce que tu lis.

Un tout petit copain

Ce matin, Alain a très faim. Il prépare le beurre, la confiture. Il attrape le couteau. Il commence à couper le pain. Et soudain, il entend une petite voix, une petite voix qui se plaint :

« Aïe, aïe ! Arrête ! Tu me fais mal ! »

Alain lâche le couteau. Mais il se dit :

« Je suis mal réveillé. Je rêve encore, c'est certain. »

Il reprend son couteau. Et la petite voix se remet à crier :

« Pitié ! Je suis là ! Ne me tue pas ! »

Alain écarte doucement la mie de son pain. Et il voit apparaître un minuscule personnage : un tout petit nain, pas plus haut qu'une main de bébé ! »

Le tout petit nain tremble de peur. Alain le console. Il chasse le vilain chagrin. Il demande :

« Comment es-tu arrivé là ? »

Et le tout petit nain raconte :

« Je viens d'un pays lointain, le pays des nains. Je jouais avec mes copains, sur notre terrain de sport. Un essaim d'abeilles est arrivé. Une abeille m'a attrapé par la ceinture.

Je ne sais pas où elle voulait m'emmener. Mais j'ai tellement gigoté, que je suis tombé... dans un pot de peinture ! Quand j'ai réussi à sortir, j'ai vu que j'étais dans un train ! Un coup de frein, et le train s'est arrêté dans une forêt. Je ne savais pas où j'étais. Un daim m'a proposé de me ramener chez moi. Je suis monté sur son dos. J'étais déjà rassuré.

Mais des brigands nous ont attaqués. Je me suis caché dans un souterrain. Tout était éteint. J'étais glacé de peur. Je me suis enfoncé dans un tas de grains de blé. Le lendemain, des gens sont venus chercher les grains. Ils les ont emportés dans une usine pour les moudre ! Vous vous rendez compte : j'étais dans la farine !

J'étouffais. Je ne voyais plus rien. J'étais remué dans tous les sens. J'avais les reins brisés. Puis, j'ai eu très chaud. J'ai cru que j'étais en train de mourir. Je me suis évanoui. Ensuite, je ne sais pas ce qui est arrivé.

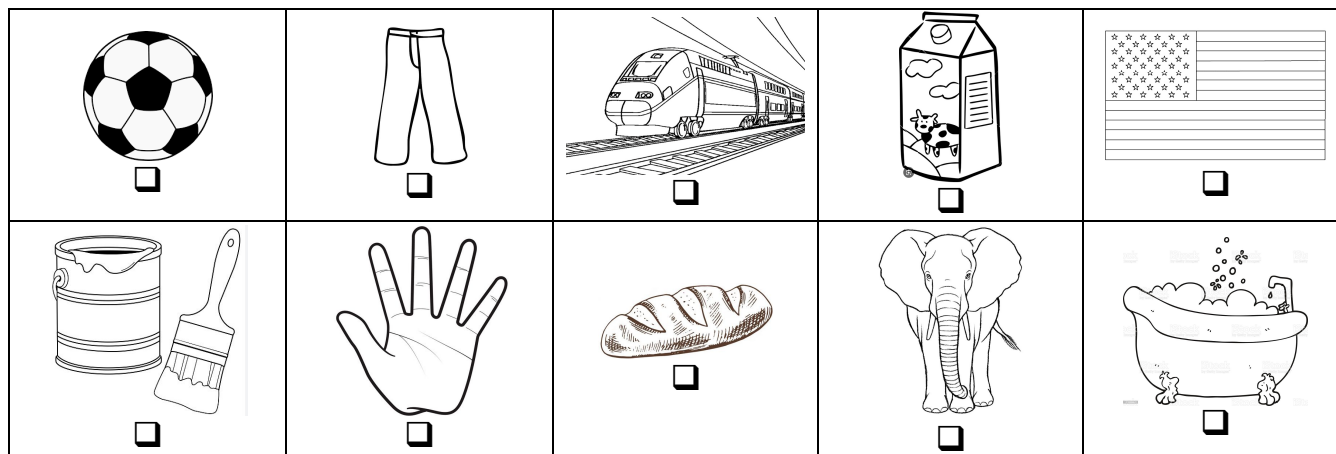
Et maintenant, me voilà ! Si tu veux, je serai ton tout petit copain. »

Lis l'histoire à voix haute.

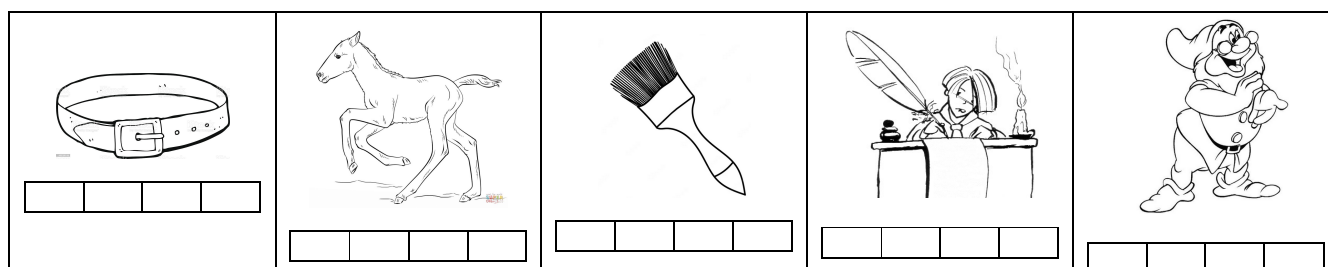
Relis l'histoire à voix haute, jusqu'à ce que tu saches très bien la lire.

Colorie les mots qui contiennent [ɛ̃].

1 – Coche si tu entends [ɛ̃]



2 – Colorie le nombre de syllabes du mot ; puis coche la case où tu entends [ɛ̃]



3 – Surligne le mot quand tu entends [ɛ̃] ; et entoure à chaque fois les lettres qui font ce son.

empreinte	vilaine	vilain	plein	pleine	humain
capitaine	teinture	farine	train	parfumer	laine

4 - Sous chaque dessin écris le mot qui lui correspond (ce sont des mots du texte).



5 – Ecris en haut du tableau le son commun à chaque liste de mots. Puis colorie le son commun à chaque liste de mots. Et barre l'intrus.

monté enfonce compte confiture personnage console tombé	minuscule emmener monté lendemain moudre remué faim	pain chagrin farine ceinture faim copain frein	commence ramener entend brigand doucelement tremble tellement	couteau personnage copain haut évanoui dos chaud
---	---	--	---	--

6 – Surligne le mot caché :

kfuhqreuhfuhfaimqfhviuehgithibtv	nrebzieurhlointainuerzbigtigyziejebavierb
nrcertainrrjgohtgiujsnegothgouhguh	spornsncootinslfjksouterrainhzituhgzigth
ndsvnrtaapparaîtrecnevejntrigznitgu	nciccpakcnorkcopainacueoflncpeddh

7 – Retrouve les mots dont les lettres sont mélangées.

intpeure → ceritan →
 aingr → intceure →
 aidm → apin →
 fima → rrtain →

8 – Colorie d'une même couleur les syllabes qui vont ensemble. Puis écris les mots.

a	pein	mener	a
b	en	ture	b
c	em	rine	c
d	fa	saim	d
e	dou	foncé	e
f	es	cement	f

9 – Complète avec les mots qui conviennent.

Ce, a très Il prépare le beurre, la confiture. Il attrape le couteau. Il commence à couper le Et, il entend une petite, une petite voix qui se :
 « Aïe, aïe ! ! Tu me fais mal ! »
 Alain lâche le Mais il se dit :
 « Je suis mal Je rêve encore, c'est »

10 – Remets les mots en ordre pour faire des phrases :

nain	lointain.	vient	pays	Le	d'un	petit
------	-----------	-------	------	----	------	-------

.....

attrapé	abeille	petit	ceinture.	par	Une	nain	a	le	la	
---------	---------	-------	-----------	-----	-----	------	---	----	----	--

.....

11 – Invente une phrase (ou plusieurs) avec des mots qui contiennent [ẽ].

.....

Lis l'histoire dans ta tête en essayant de bien comprendre ce que tu lis.

Le goûter de Roger

Pour son goûter, Olivier mange une pomme. Bernadette mange un abricot. Didier, des cerises. Robert, une poire. Bernard, une prune. Gerda, une orange. Norbert, une pêche. Et Roger, le tout petit Roger, de la crème au chocolat.

Quand leur repas est terminé, les enfants courent au jardin. Ils choisissent un coin de terre. Et ils se mettent à creuser un trou, chacun le sien. Dans son trou, Olivier met un pépin de sa pomme. Dans le sien, Bernadette dépose le noyau de son abricot. Didier, le noyau d'une cerise. Robert, un pépin de sa poire. Bernard, le noyau de sa prune. Gerda, un pépin de son orange. Norbert, le noyau de sa pêche.

Et Roger, le tout petit Roger ? Le tout petit Roger n'a rien à planter. Il n'y a pas de pépins dans la crème au chocolat. Il n'y a pas de noyau dans la crème au chocolat.

Eh bien, Roger apporte sa petite cuillère, avec un petit reste de crème au chocolat. Et il verse la crème dans le trou !

Les enfants ont recouvert les trous de terre bien fine. Ils sont allés chercher leur petit arrosoir. Ils ont versé à boire aux pépins, aux noyaux... et à la cuillerée de crème au chocolat.

L'été est arrivé. Puis l'automne. L'hiver a passé à son tour. Chaque, jour, les enfants sont allés visiter leur petit coin de jardin. Et au printemps suivant, sept toutes petites tiges vertes ont commencé à poindre. Sept ! Pas huit !

Olivier a dit : « Bonjour, mon pommier ! »

Bernadette : « Bonjour, mon abricotier ! »

Didier : « Bonjour, mon cerisier ! »

Robert : « Bonjour, mon poirier ! »

Bernard : « Bonjour, mon prunier ! »

Gerda : « Bonjour, mon oranger ! »

Norbert : « Bonjour, mon pêcher ! »

Mais le petit Roger n'a rien dit du tout. Il s'est seulement mis à pleurer. Parce rien n'avait poussé, à sa place à lui.

Ses parents lui ont dit :

« Tu as dû mal regarder. Tu retourneras voir demain. »

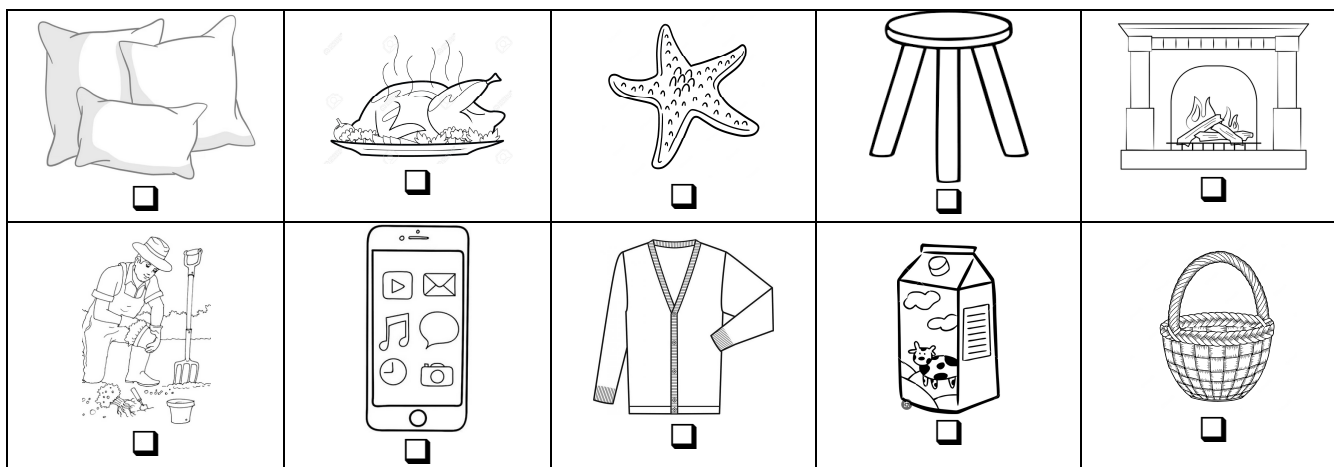
Et le lendemain, vous savez ce qu'il a trouvé, notre tout petit jardinier ? Un grand saladier, tout plein de crème au chocolat ! Elle avait poussé dans la nuit, la crème au chocolat... C'est sûr, sinon, comment serait-elle venue là ?

Lis l'histoire à voix haute.

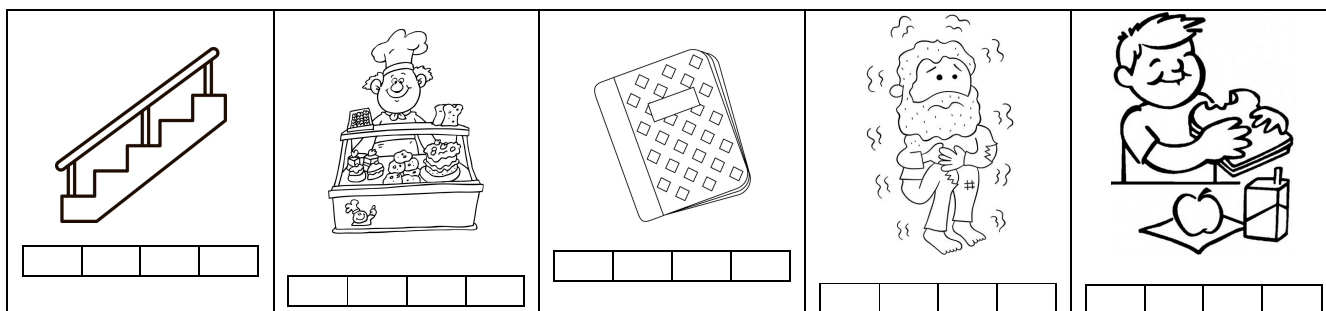
Relis l'histoire à voix haute, jusqu'à ce que tu saches très bien la lire.

Colorie les mots qui contiennent **[er]** en vert et les mots qui contiennent **[e]** en jaune.

1 – Coche si tu entends [e].



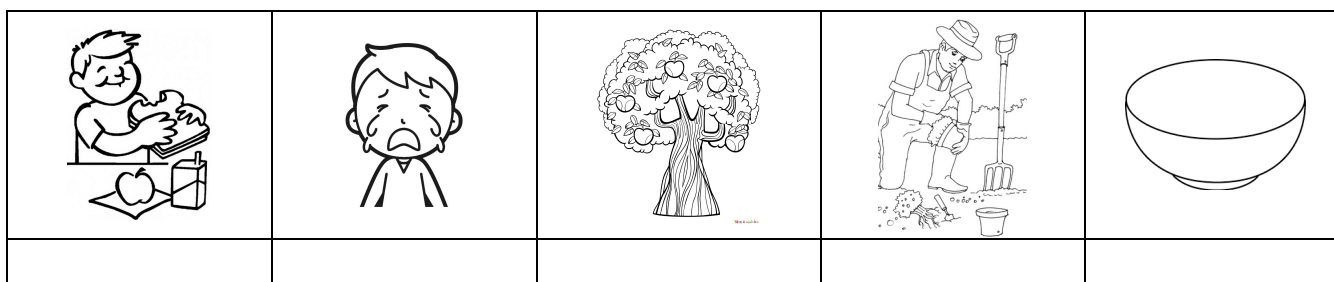
2 – Colorie le nombre de syllabes du mot ; puis coche la case où tu entends [e].



3 – Surligne le mot quand tu entends [e] ; et entoure à chaque fois les lettres qui font ce son.

acheter	terre	dîner	planter	perle	boucher
mer	papier	berceau	merle	grenier	servir

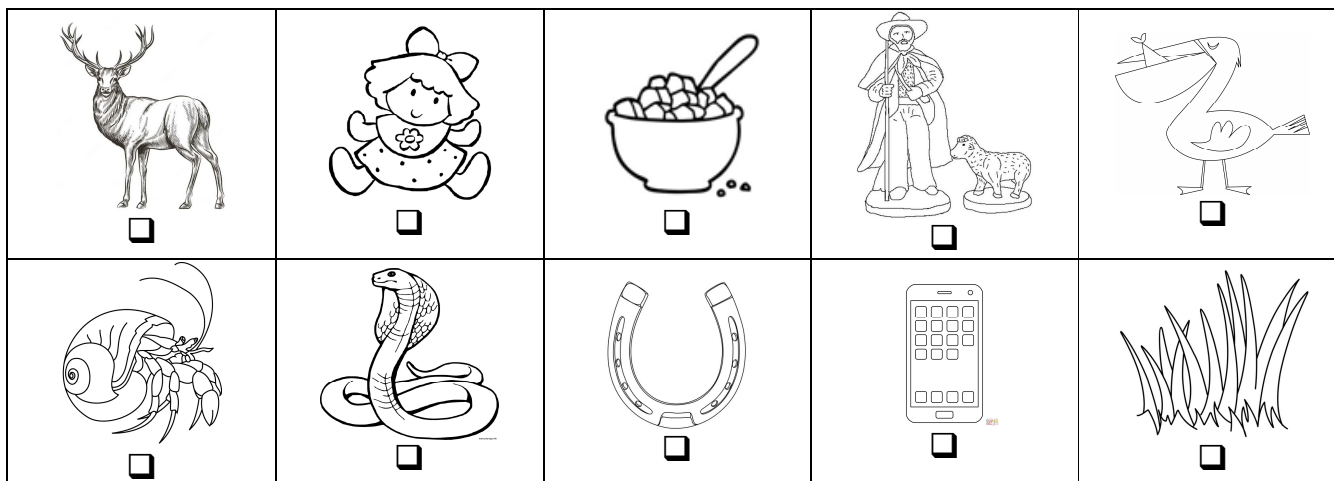
4 - Sous chaque dessin écris le mot qui lui correspond (ce sont des mots du texte).



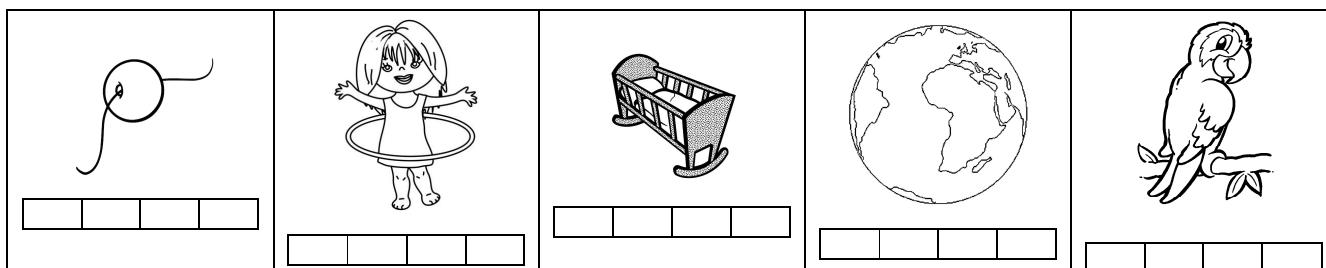
5 – Ecris en haut du tableau le son commun à chaque liste de mots. Puis colorie le son commun à chaque liste de mots. Et barre l'intrus.

papier cahier marcher merlu jouer	merle perle servir goûter berceau	crème hiver pêche cuillère pépin	enfant venu grand parent printemps	boire noyau abricot chocolat arrosoir

1 – Coche si tu entends [er].



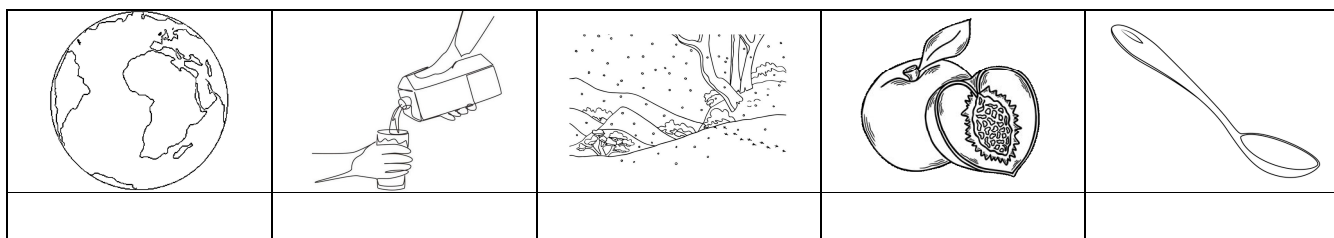
2 – Colorie le nombre de syllabes du mot ; puis coche la case où tu entends [er].



3 – Surligne le mot quand tu entends [er] ; et entoure à chaque fois les lettres qui font ce son.

prunier	chercher	hiver	sauter	perle	trouver
verte	fer	déjeuner	terminé	papier	écureuil

4 - Sous chaque dessin écris le mot qui lui correspond (ce sont des mots du texte).



5 – Ecris en haut du tableau le son commun à chaque liste de mots. Puis colorie le son commun à chaque liste de mots. Et barre l'intrus.

Robert crème terminé Roger Gerda Norbert	jardinier crème saladier poussé pleurer creuser	repas visiter Roger bonjour parent regarder	abricot goûter tige été petit trou	cerise reste arrosoir poussé place saladier

6 – Surligne le mot caché :

hkkdiibhokvbmonevhivernpmentavxhkeildm	bibgriurtiutyiutybhpoiriernruhvbutbub
riofjrjrueucuillèrenifmrkffjotgoujbfuiv	burivubrtiplanterounuvbtuibiutbiuttru
bervbiutiuvrtebjnejirocbbruaiaiiirubruv	bzritvitbzibolivieribrivbztibginfjrjrjn

7 – Retrouve les mots dont les lettres sont mélangées.

rmintée → uvrecoert →
 nteplar → rèceme →
 pset → rvesé →
 egradrer → chehercr →

8 – Colorie d’une même couleur les syllabes qui vont ensemble. Puis écris les mots.

a	len
b	o
c	jar
d	cui
e	cho
f	a

llerée
demain
colat
ranger
bricot
dinier

a
 b
 c
 d
 e
 f

9 – Complète avec les mots qui conviennent.

Quand leur repas est, les enfants courent au Ils choisissent un de Et ils se mettent à un trou, chacun le sien. Dans son trou, un de sa pomme. Dans le sien, dépose le noyau de son abricot., le d’une cerise., un pépin de sa le noyau de sa prune., un pépin de son orange., le noyau de sa

10 – Remets les mots en ordre pour faire des phrases :

creuser	se	à	trous.	Les	mettent	des	enfants
---------	----	---	--------	-----	---------	-----	---------

.....

trouvé	saladier	chocolat.	a	grand	crème	rempli	Roger	au	un	de
--------	----------	-----------	---	-------	-------	--------	-------	----	----	----

.....

11 – Invente une phrase (ou plusieurs) avec des mots qui contiennent [e] ou [ɛ r].

.....

Lis l'histoire dans ta tête en essayant de bien comprendre ce que tu lis.

Bébé escargot ne sait pas son adresse

Aujourd'hui, bébé escargot est détestable. Maman escargot lui dit d'abord gentiment :

« Fais un effort, essaie d'être sage ! »

Et puis, elle finit par le punir ! Bébé escargot pleure. Il boude. Puis il s'essuie les yeux. Et, pendant que la famille escargot fait sa lessive, il se sauve !

Il escalade des talus en se pressant autant qu'il peut. Dans les descentes, pour aller plus vite, il se laisse glisser. Sa vitesse n'est pas bien grande. Mais, tout de même, il est essoufflé. Alors, il respire un grand coup. Et il s'arrête pour une petite sieste.

Mais quand il se réveille il fait presque nuit. Et le bébé escargot se sent tout triste. Il pense :

« J'aurais dû rester près de mes parents. »

Il voudrait revenir. Mais il est si petit : il ne connaît même pas son adresse !

Il est désespéré. Il demande à toutes les bestioles qui passent :

« Est-ce que vous connaissez mon papa ? Est-ce que vous connaissez ma maman ? »

Mais, comment trouver un papa escargot, une maman escargot, quand on n'a pas leur adresse ?

Le papillon dit :

« C'est facile, il faut organiser un orchestre. »

Et il souffle très fort dans sa trompe. L'abeille bat des ailes. La sauterelle joue du tambour avec ses pattes. Et tous les insectes, même les plus paresseux, se mettent en route. Ils crient partout :

« Un bébé escargot cherche ses parents ! Qui a perdu un bébé escargot ? »

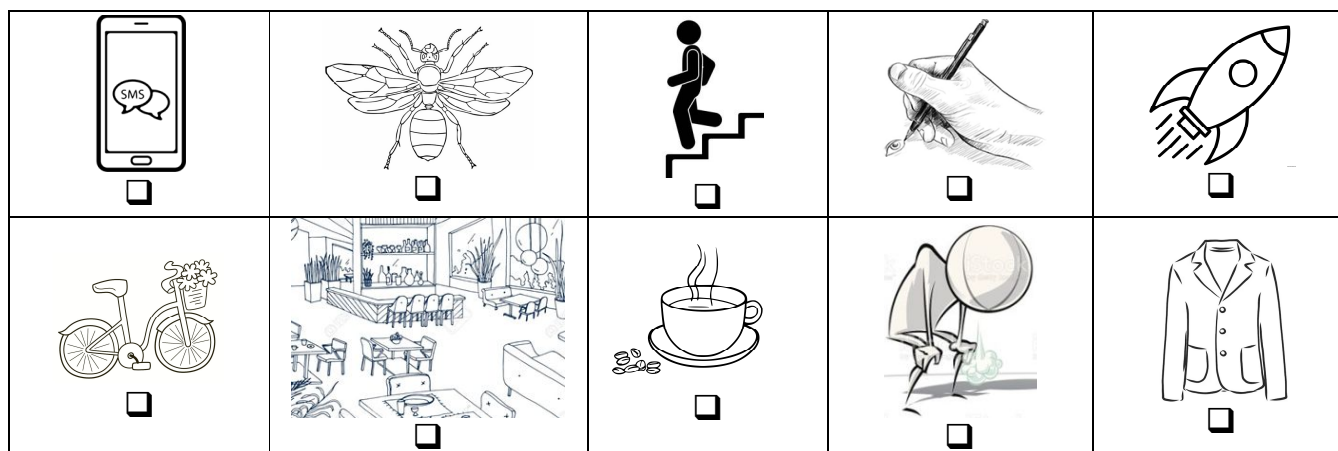
Une heure après, bébé escargot a retrouvé sa famille. Papa escargot prépare un festin pour tous les amis. Maman escargot a fait le dessert. Un énorme dessert. Parce que ce soir, c'est la fête !

Lis l'histoire à voix haute.

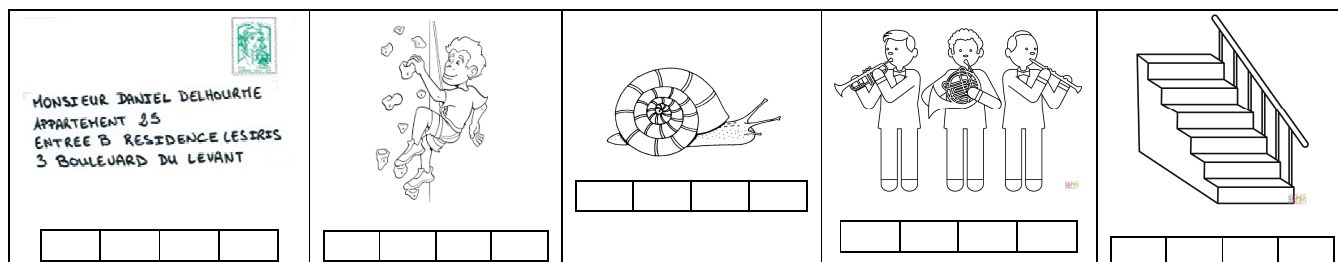
Relis l'histoire à voix haute, jusqu'à ce que tu saches très bien la lire.

Colorie les mots qui contiennent [ε s].

1 – Coche si tu entends [ɛ s].



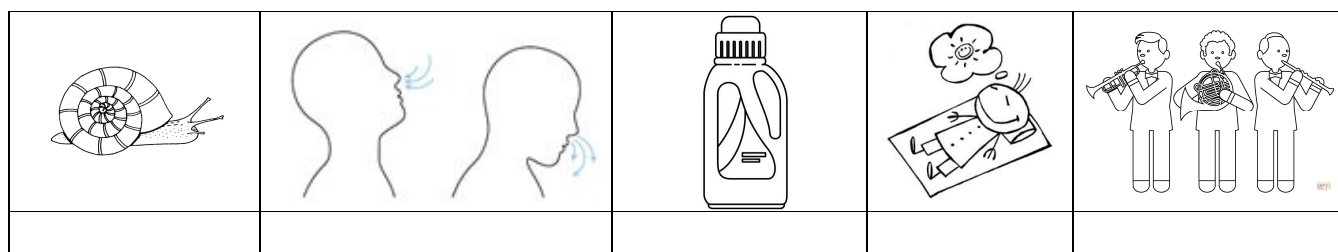
2 – Colorie le nombre de syllabes du mot ; puis coche la case où tu entends [ɛ s].



3 – Surligne le mot quand tu entends [ɛ s] ; et entoure à chaque fois les lettres qui font ce son.

essaim	malaise	festival	mesurer	sport	rester
maison	espérer	peser	dessert	dessin	seringue

4 - Sous chaque dessin écris le mot qui lui correspond (ce sont des mots du texte).



5 – Ecris en haut du tableau le son commun à chaque liste de mots. Puis colorie le son commun à chaque liste de mots. Et barre l'intrus.

presque adresse arrête aile énorme fête	sauve triste mais festin essaie soir	trompe tambour patte escargot orchestre trouver	tambour partout trouver aujourd'hui essoufflé talus	bestiole perdu bébé tambour abeille bat

6 – Surligne le mot caché :

nfkdnkdldqldncuedétestableldfpptincdianxj	ndpancpznaucnzparesseuxneiepvmvnaudicb
jflsdfbajfoirmfncflqifamillekfiruabskzirj	jsdnas,nfpgnxksoaiejsauterellendjehrbqianx
hvneivnzinvlzmanchzfcvkfilovitessendjrf	jfldllfkfozocnfozofnxlfestinkfkdsbsgebmfk

7 – Retrouve les mots dont les lettres sont mélangées.

itevsse → spirere →
 espérdésé → paopilln →
 détblleesta → eilable →
 praessnt → sspareeux →

8 – Colorie d'une même couleur les syllabes qui vont ensemble. Puis écris les mots.

a	es	resseux	a
b	or	terelle	b
c	pa	tesse	c
d	sau	cargot	d
e	vi	tiole	e
f	bes	chestre	f

9 – Complète avec les mots qui conviennent.

Il des talus en se autant qu'il peut. Dans les
, pour aller plus vite, il se glisser. Sa
 n'est pas bien grande. Mais, tout de même, il est Alors, il
 un grand coup. Et il s'arrête pour une petite
 Mais quand il se il fait nuit. Et le bébé
 se sent tout triste. Il pense :
 « J'aurais dû près de mes parents. »

10 – Remets les mots en ordre pour faire des phrases :

presque	se	quand	L'	fait	escargot	nuit.	réveille	il
---------	----	-------	----	------	----------	-------	----------	----

.....

fait	escargot	dessert	amis.	énorme	Maman	les	a	pour	un	tous
------	----------	---------	-------	--------	-------	-----	---	------	----	------

.....

11 – Invente une phrase (ou plusieurs) avec des mots qui contiennent [ɛ s].

.....

Lis l'histoire dans ta tête en essayant de bien comprendre ce que tu lis.

La bizarre maison de mon voisin

Il se passe des choses bizarres, chez mon voisin. Vous pouvez aller chez lui en plein jour, vous trouverez tout normal, et même assez agréable. Mais la nuit ! Quand la pendule sonne les douze coups de minuit, quel remue-ménage !

La porte du rez-de-chaussée se met à claquer douze fois. Un souffle terrible traverse les pièces. Sur son passage, il renverse douze objets, toujours douze objets ! Après son départ, vous trouverez des empreintes sur le gazon. Vous les compterez : il y en a toujours douze !

Vous verrez une ombre qui s'enfuit. Mais même si vous courez comme un zèbre, jamais vous ne la rattraperez... D'ailleurs, vous auriez bien trop peur de vous trouver nez à nez avec le fantôme... Le lendemain, vous vous réveillez, épuisé.

Vous pouvez essayer de tricher : vous bloquez la pendule pour l'empêcher de sonner minuit. Vous vous endormirez tranquille... Et rien ne se passera... à minuit. Mais quand la pendule sonnera les onze coups de onze heures, la porte du rez-de-chaussée claquera onze fois ! Le même souffle terrible traversera la maison. Il renversera onze objets sur son passage ! Vous compterez les empreintes sur le gazon, il y en aura onze !

Vous pouvez aussi essayer d'arrêter complètement la pendule. Mais si vous croyez que vous aurez une nuit calme ! Dès que vous aurez fermé l'œil, treize monstres apparaîtront dans votre sommeil. Ils appelleront quatorze vampires qui appelleront quinze sorcières qui appelleront seize diables... qui vous obligeront à remettre la pendule en marche !

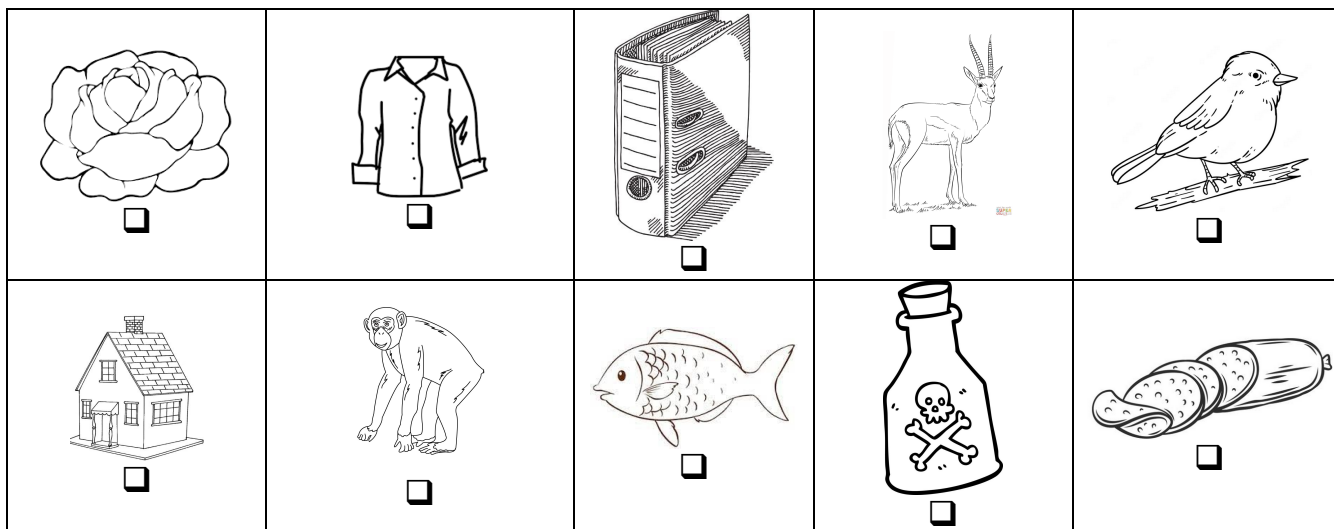
Vous me demandez comment je sais tout cela ? Mais, c'est mon voisin qui me l'a raconté. Moi, je ne suis jamais allée chez lui. On dit qu'il est un peu farceur, mon voisin. Je ne sais pas si c'est vrai. Qu'en pensez-vous ?

Lis l'histoire à voix haute.

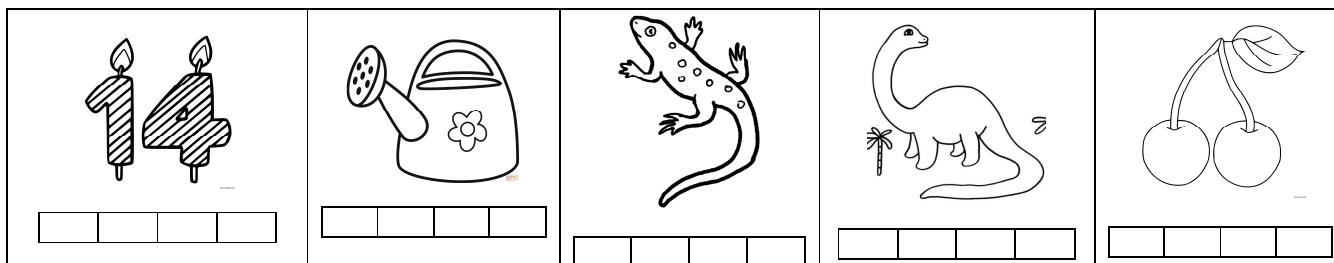
Relis l'histoire à voix haute, jusqu'à ce que tu saches très bien la lire.

Colorie les mots qui contiennent [z] en vert et les mots qui contiennent [e] en jaune.

1 – Coche si tu entends [z].



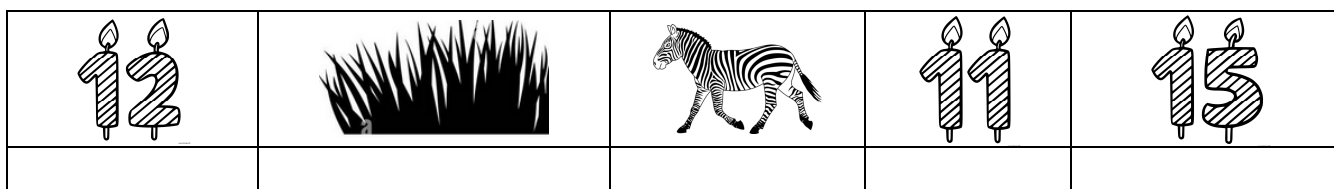
2 – Colorie le nombre de syllabes du mot ; puis coche la case où tu entends [z].



3 – Surligne le mot quand tu entends [z] ; et entoure à chaque fois les lettres qui font ce son.

suc <u>re</u>	l <u>ess</u> ive	z <u>é</u> ro	g <u>az</u> on	r <u>é</u> cr <u>é</u> ation	tr <u>ap</u> èze
b <u>iz</u> arre	z <u>est</u> e	l <u>im</u> ace	ma <u>ç</u> on	b <u>az</u> ar	po <u>t</u> ion

4 - Sous chaque dessin écris le mot qui lui correspond (ce sont des mots du texte).



5 – Ecris en haut du tableau le son commun à chaque liste de mots. Puis colorie le son commun à chaque liste de mots. Et barre l'intrus.

rez-de-chaussée pouvez sorcière bloquez fermer agréable	seize objet sorcière terrible arrêter aurez	voisin bizarre douze sonne gazon zèbre	souffle passera épuisé sonnera passage farceur	voisin complètement pendule pensez demandez renverse

6 – Surligne le mot caché :

b f i r b d i s b o e i y a b i z a r r e k f i p t m g i n f b r j r f n g j r a	n t k r l m a j x g t a n b c o r b c t n c t r a n q u i l l e n n v k e v
h r f g y q r g f g a z o n i e j f i a u r g u y f r y t f a o j i j n s t b g s	b f n f j f h c b c j d j d n s o m m e i l c s o m ô e d b c b b d
k z l f c b n z è b n f o t p è f n f g r è b n l r u j z è b r e l g o p a n c g	j o d k s n e o r o c a f a r c e u r n v o g i d h s g z t e f d h a o i v

7 – Retrouve les mots dont les lettres sont mélangées.

isvoin → vezerr →
 tchrier → réeillvez →
 seasz → padért →
 riterble → hocse →

8 – Colorie d'une même couleur les syllabes qui vont ensemble. Puis écris les mots.

a	pen	plètement	a
b	com	ze	b
c	bi	zarre	c
d	ga	bre	d
e	sei	zon	e
f	zè	dule	f

9 – Complète avec les mots qui conviennent.

Vous essayer de tricher : vous la pour
 l'empêcher de sonner minuit. Vous vous tranquille... Et rien ne
 se passera... à minuit. Mais la pendule sonnera les coups de
 heures, la porte du claquera
 fois ! Le même terrible traversera la

10 – Remets les mots en ordre pour faire des phrases :

y	gazon.	douze	Il	sur	a	empreintes	le
---	--------	-------	----	-----	---	------------	----

.....

peu	un	Le	est	farceur.	voisin
-----	----	----	-----	----------	--------

.....

11 – Invente une phrase (ou plusieurs) avec des mots qui contiennent [z]

.....

Lis l'histoire dans ta tête en essayant de bien comprendre ce que tu lis.

La petite sorcière malicieuse

Depuis ce matin, au village de Vincent, toutes les choses font des caprices : la saucisse ne veut plus être fumée ; le pinceau n'aime plus être mouillé ; le cinéma ne se laisse plus regarder ; la cerise a décidé de ne plus pousser sur les cerisiers ; les leçons n'acceptent plus d'être apprises ; le cirque n'a plus envie de faire rire ; le cinq exige d'arriver avant le quatre ; le glaçon ne fond plus ; les ciseaux ne coupent plus ; la bicyclette ne roule plus ; l'hameçon n'attrape plus de poissons ; la ceinture ne tient plus le pantalon ; la sucette a horreur d'être sucée ; la sauce a horreur d'être saucée ; la balançoire ne balance plus ; le cirage ne cire plus ; la pince ne pince plus ; la ficelle ne ficelle plus.

Vous savez pourquoi, depuis ce matin, toutes les choses font des caprices, au village de Vincent ? C'est à cause d'une sorcière. Elle vient d'arriver. Elle a décidé de passer ses vacances au village de Vincent. Alors, elle s'amuse : elle met de la malice partout ! Seulement de la malice ; pas de méchanceté : les sorcières en vacances sont seulement malicieuses, jamais méchantes.

Les enfants ont ri de toutes leurs forces. Mais les grandes personnes ont froncé leurs sourcils. Le maçon disait :

« Un jour, la sorcière a fait des pâtés avec mon ciment ! »

L'épicier disait :

« Elle va bien détraquer ma balance ! »

Et le médecin :

« Elle va mélanger mes vaccins, ou donner la varicelle à tout le village ! »

Quand les vacances ont été terminées, la sorcière malicieuse est repartie. Et, au bout de cinq jours, tout le monde s'ennuyait sans elle, même les grandes personnes ! Alors, on lui a envoyé une lettre. Tout le monde a signé. Il y avait : Vincent, bien sûr. Et puis Cécile, Patrice, Françoise ; et aussi Jocelyn, Laurence, Francis ; et encore Lucette, Marcel, Florence...

Je ne vous dis pas tous les noms : il y en avait trop ; peut-être cinquante, ou cent. La lettre disait :

« Reviens vite, avec toutes tes farces ! »

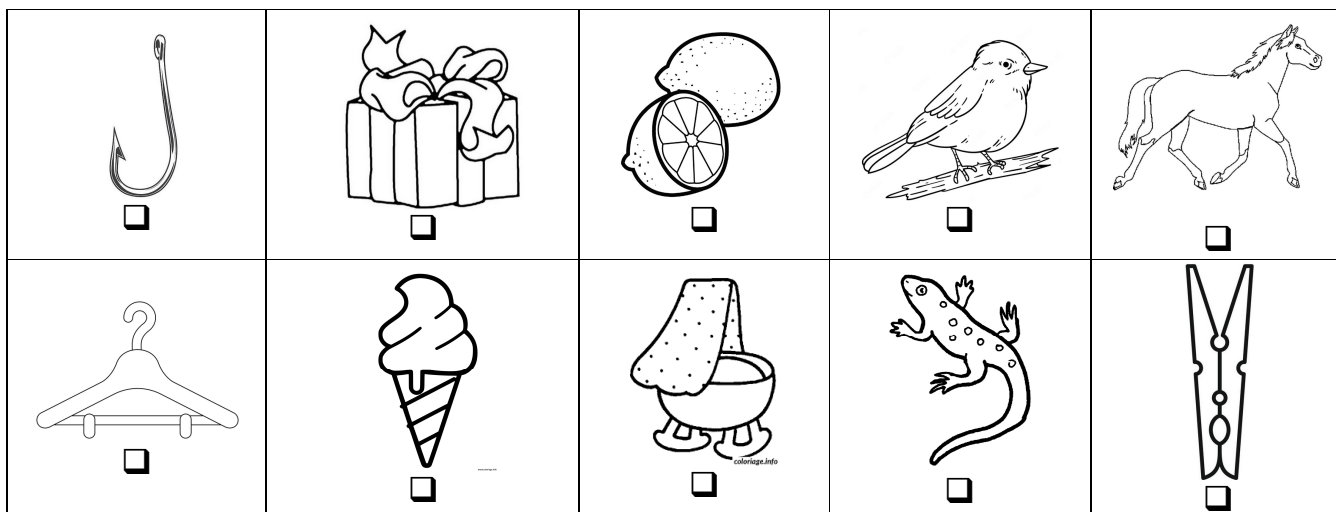
Et la sorcière est revenue...

Lis l'histoire à voix haute.

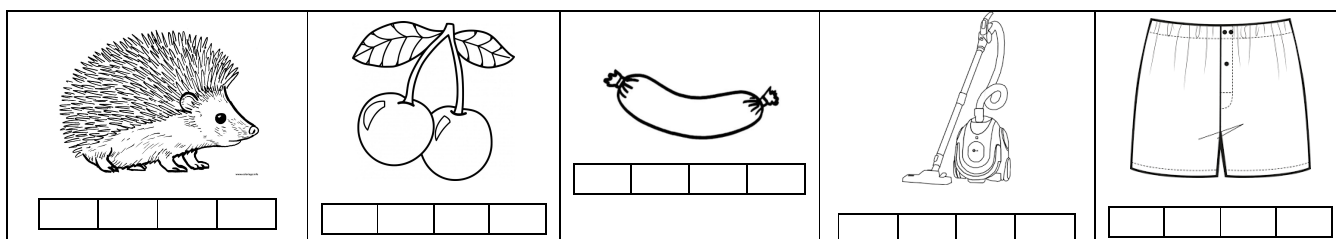
Relis l'histoire à voix haute, jusqu'à ce que tu saches très bien la lire.

Colorie les mots qui contiennent [s].

1 – Coche si tu entends [s].



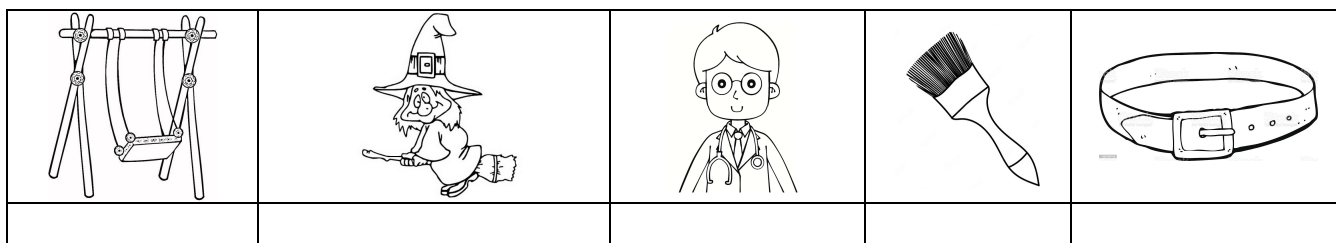
2 – Colorie le nombre de syllabes du mot ; puis coche la case où tu entends [s].



3 – Surligne le mot quand tu entends [s] ; et entoure à chaque fois les lettres qui font ce son.

glace	fraise	cuisine	voici	ceinture	cousin
ciseaux	caleçon	décembre	peser	octobre	coller

4 - Sous chaque dessin écris le mot qui lui correspond (ce sont des mots du texte).



5 – Ecris en haut du tableau le son commun à chaque liste de mots. Puis colorie le son commun à chaque liste de mots. Et barre l'intrus.

terminé médecin matin vaccin cinquante Vincent	pantalon méchanceté vacances envie Laurence revenu	caprice pinceau quatre farce malice force	caprice cinq pourquoi cause bicyclette ciment	matin Vincent méchanceté pâté pantalon partout

6 – Surligne le mot caché :

krocniroispcinémanjruebnvbauebnrcr	jréprkfndvburbcjrbriébcuenépiciernfkgvn
nsororiturvnksopsourcilsernjkrormprndubz	kfmofbnfmnrnanmalicieusealrmvienrbeud
nrbnlrnbalfrofhjdgbalancelrioajebczgetfi	krkdnffarceknvjntjtkvituhotijgoprkfijnzjfb

7 – Retrouve les mots dont les lettres sont mélangées.

aprice → çglaon →
 ricesier → traqdéuer →
 oleçn → cebalan →
 rqciue → rcièsore →

8 – Colorie d’une même couleur les syllabes qui vont ensemble. Puis écris les mots.

a	ba	licieuse	a
b	va	rage	b
c	ma	lançoire	c
d	seu	ce	d
e	ci	lement	e
f	pin	cances	f

9 – Complète avec les mots qui conviennent.

Les enfants ont ri de toutes leurs Mais les grandes
 ont leurs Le disait :
 « Un jour, la a fait des pâtés avec mon ! »
 L’ disait :
 « Elle va bien détraquer ma ! »
 Et le :
 « Elle va mélanger mes, ou donner la à tout le village ! »

10 – Remets les mots en ordre pour faire des phrases :

la	et	sans	personnes	les	Les	s’ennuient	enfants	sorcière.	grandes
----	----	------	-----------	-----	-----	------------	---------	-----------	---------

.....

village	ses	sorcière	dans	Vincent.	vacances	La	le	de	passé
---------	-----	----------	------	----------	----------	----	----	----	-------

.....

11 – Invente une phrase (ou plusieurs) avec des mots qui contiennent [s].

.....

Lis l'histoire dans ta tête en essayant de bien comprendre ce que tu lis.

Un guépard ? Une girafe ? Un singe ?

Gilles raconte :

« Vous savez ce que j'ai vu, lundi, sur le toit pointu de l'église ? Un guépard ! Oui, un guépard ! Il était grimpé, tout en haut du clocher. Il avait dû s'échapper de sa ménagerie. Il avait sûrement mangé le coq, le coq du clocher. Tous les gens avaient très peur. Moi, je suis très courageux. Tout de même, j'ai déguerpi. Car, il ouvrait tout grand sa gueule. Et je crois qu'il m'aurait dévoré, comme un petit gigot.

Solange dit :

« Moi, j'aime les animaux sauvages. Mardi, j'irai voir le guépard ! »

Mais mardi, sur le toit pointu de l'église, Solange a vu...une girafe ! Une gentille girafe ! Sa tête touchait presque les nuages. Elle sortait sa longue langue. Pas pour nous taquiner ; simplement parce qu'elle était fatiguée. Elle avait soif. Elle avait faim. Et puis elle avait le vertige, tout là-haut, sur le clocher.

Gérard dit :

« J'irai mercredi, je lui apporterai du fourrage, à la girafe. Elle se réglera. »

Mais, mercredi, sur le toit pointu de l'église, Gérard a vu...un singe ! Il gigotait comme un beau diable, tout là-haut, sur le clocher. Les gendarmes étaient venus pour le remettre dans sa cage. Mais ils riaient trop !

Gisèle dit :

« J'irai jeudi. Je suis agile. Je grimperai au clocher, et je délogerai le singe. »

Mais, jeudi, sur le toit pointu de l'église, Gisèle a vu...une génisse, un tout petit bébé vache ! Comment avait-elle pu grimper tout là-haut, sur le clocher ? Elle était sage comme une image. Elle remuait gentiment la tête, pour saluer le village.

Gilbert a dit :

« J'irai vendredi. Je lui demanderai son âge, à la génisse. Et je la reconduirai dans son herbage. »

Mais, vendredi, sur le toit pointu de l'église, Gilbert a vu...une guêpe géante ! Elle battait des ailes, tout là-haut, sur le clocher !

Et samedi, sur le toit pointu de l'église, Huguette a vu ...un énorme poisson rouge ! Il agitant ses nageoires, tout là-haut, sur le clocher !

Et dimanche ? Dimanche, tout le monde est allé voir le toit pointu de l'église : Gilles, Solange, Gérard, Gisèle, Gilbert et Huguette. Et tout le monde a vu ? ... un coq, tout là-haut, sur le clocher ! Le coq était revenu ? Non, le coq n'était jamais parti ! Il s'était déguisé !

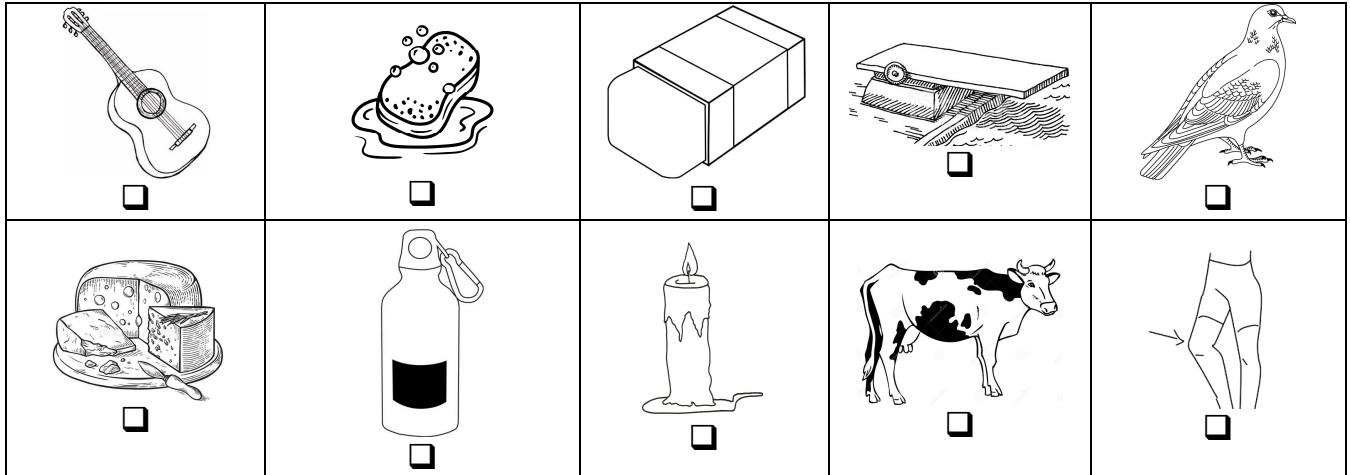
Lundi en guépard, mardi en girafe, mercredi en singe, jeudi en génisse, vendredi en guêpe géante, samedi en poisson rouge. Le coq du toit, du toit pointu de l'église, aime bien les blagues...

Lis l'histoire à voix haute.

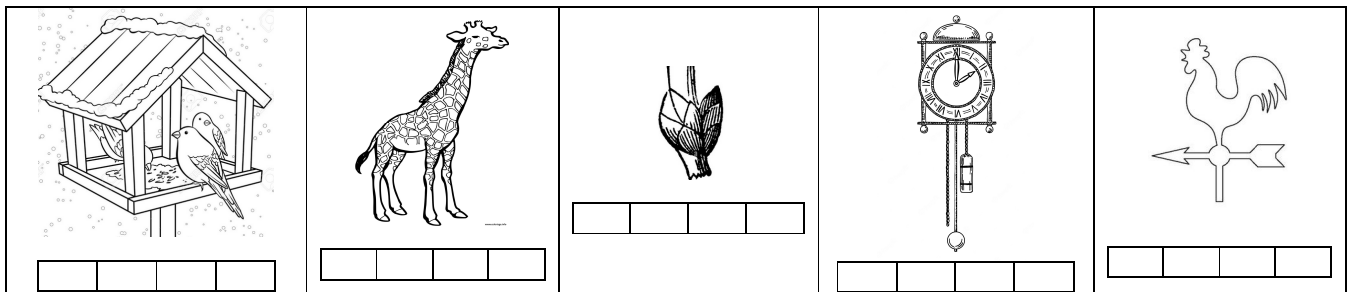
Relis l'histoire à voix haute, jusqu'à ce que tu saches très bien la lire.

Colorie en jaune les mots qui contiennent [3] (g ou ge) ; en vert les mots qui contiennent [g] (g ou gu) .

1 – Coche si tu entends [3].



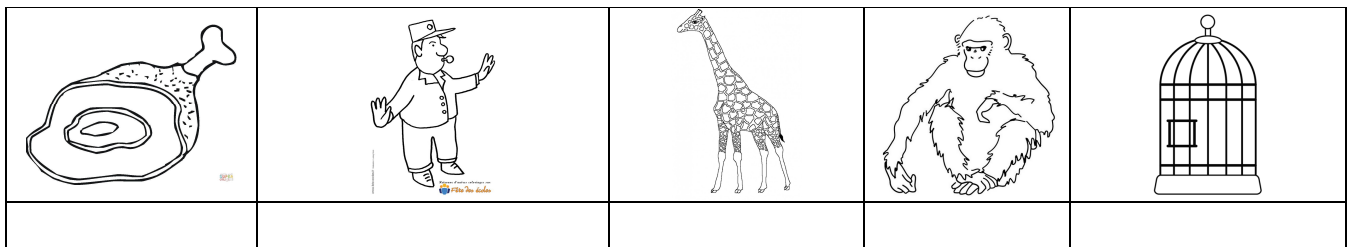
2 – Colorie le nombre de syllabes du mot ; puis coche la case où tu entends [3] .



3 – Surligne le mot quand tu entends [3] ; et entoure à chaque fois les lettres qui font ce son.

plongeon	kangourou	géant	guirlande	gare	légume
nageoire	orangeade	toboggan	grain	luge	gentille

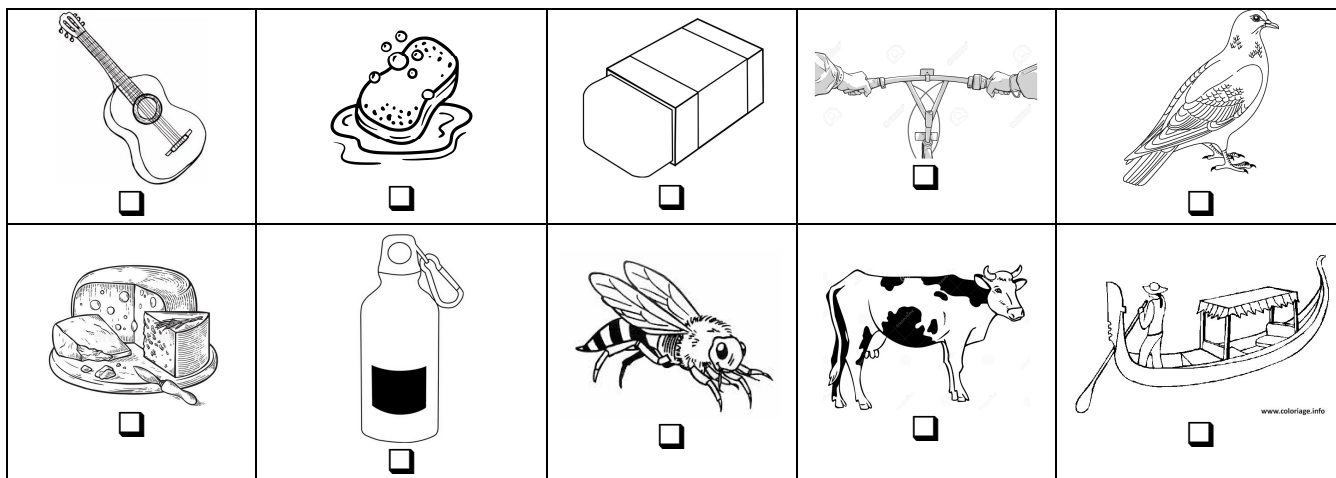
4 - Sous chaque dessin écris le mot qui lui correspond (ce sont des mots du texte).



5 – Ecris en haut du tableau le son commun à chaque liste de mots. Puis colorie le son commun à chaque liste de mots. Et barre l'intrus.

ménagerie vertige nuage guépard gigot mangé	coq clocher courageux crois taquiner parce	mangé langue longue gendarme vendredi géante	guépard courageux clocher girafe rouge parti	savez guépard taquiner vertige géante bébé

1 – Coche si tu entends [g].



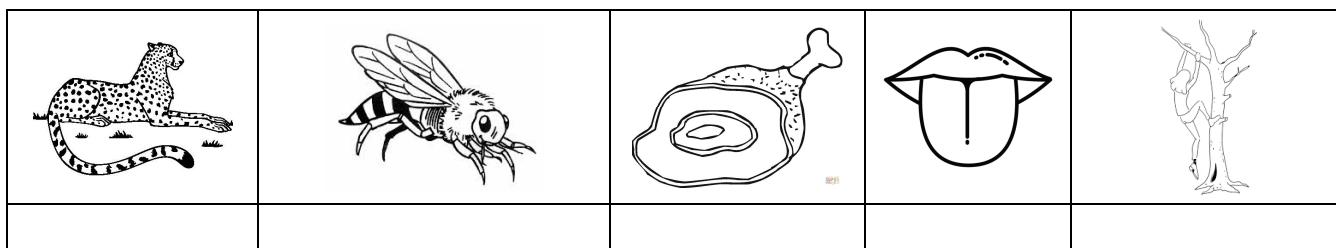
2 – Colorie le nombre de syllabes du mot ; puis coche la case où tu entends [g].



3 – Surligne le mot quand tu entends [g] ; et entoure à chaque fois les lettres qui font ce son.

plongeon	kangourou	géant	guirlande	gare	légume
nageoire	orangeade	toboggan	grain	luge	gentille

4 - Sous chaque dessin écris le mot qui lui correspond (ce sont des mots du texte).



5 – Ecris en haut du tableau le son commun à chaque liste de mots. Puis colorie le son commun à chaque liste de mots. Et barre l'intrus.

clocher sauvage haut dévoré pointu gigotait	sage image régalera sauvage village géante	régalera gigotait grimper herbage déguisé guépard	pointu vu lundi saluer sûrement nuage	ménagerie même animaux faim mercredi dimanche

fkopme,xnrcfourragebckeokdfaysbfkgngg	mdodbcndmqmaénfjénfnménageriencken
glfpegenxlgendarmenofkfrnekfgwcaeai	hflvpyobnlslndcnfatiguévnkdlénénfnkfà
kgprmvnsgvcguêpeaorivndyeicnrrir	ldnvlgentimentmfphgfnehacdyxbajqjdnfo

7 – Retrouve les mots dont les lettres sont mélangées.

sopoish → appécher →
 rbheage → uragecoux →
 urrfoage → quintaer →
 nguæ → fmai →

8 – Colorie d’une même couleur les syllabes qui vont ensemble. Puis écris les mots.

a	dé	tige	a
b	sau	vage	b
c	ver	dredi	c
d	gé	ge	d
e	ven	voré	e
f	rou	nisse	f

9 – Complète avec les mots qui conviennent.

Mais mardi, sur le toit pointu de l’....., a vu...une
 ! Une ! Sa tête touchait presque les
 Elle sortait sa Pas pour nous taquiner ;
 simplement parce qu’elle était Elle avait soif. Elle avait faim. Et puis
 elle avait le, tout là-haut, sur le clocher.

10 – Remets les mots en ordre pour faire des phrases :

clocher.	guêpe	bat	ailes	La	le	géante	des	sur
----------	-------	-----	-------	----	----	--------	-----	-----

.....

coq	le	guépard	sûrement	clocher.	Le	du	mangé	a
-----	----	---------	----------	----------	----	----	-------	---

.....

11 – Invente une phrase (ou plusieurs) avec des mots qui contiennent [3] et [g].

.....

Lis l'histoire dans ta tête en essayant de bien comprendre ce que tu lis.

Le chapeau du champignon

Le petit champignon s'endort, dans son coin de campagne. Et quand il se réveille, il est dans un panier. Autour de lui, il y a : une poignée de châtaignes, quelques oignons un peu grognons, et même un trognon de pomme. Le petit champignon enlève son chapeau. Il dit :
« Bonjour la compagnie ! »

Mais il est trop rigolo, le champignon, avec sa tête nue. Et tout le monde éclate de rire. Alors là, le champignon se fâche. Il donne un coup de pied aux châtaignes. Il donne un coup de tête aux oignons. Il tire la langue au trognon de pomme. Les châtaignes se vengent ; et aussi les oignons ; et aussi le trognon de pomme. Ils cognent le champignon. Le champignon saigne. Il est tout égratigné. Son visage est baigné de larmes.

Voilà les châtaignes toutes tristes ! Et aussi les oignons ; et aussi le trognon de pomme. Une petite araignée passe par là :
« Petite araignée, console le champignon. Fais-lui un cadeau. »

La petite araignée se met au travail. Elle tricote mille et mille cheveux pour le champignon. Les châtaignes lui font un mignon chignon. Les oignons lui offrent un petit peigne. Et le trognon de pomme ? Il lui met trois gouttes d'eau de Cologne. Le champignon se regarde dans la glace. Il se trouve magnifique. Et il remet vite son chapeau. Pourquoi ? A cause du vent, qui pourrait le dépeigner.

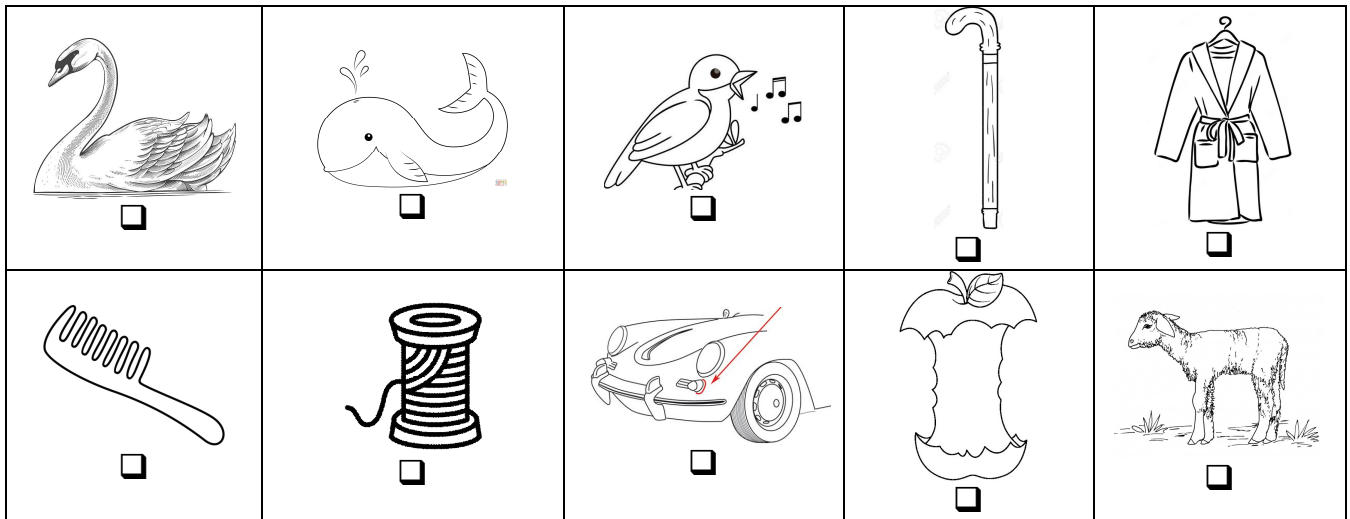
Alors moi, je n'ai jamais vu le champignon sans son chapeau. Et toi ?

Lis l'histoire à voix haute.

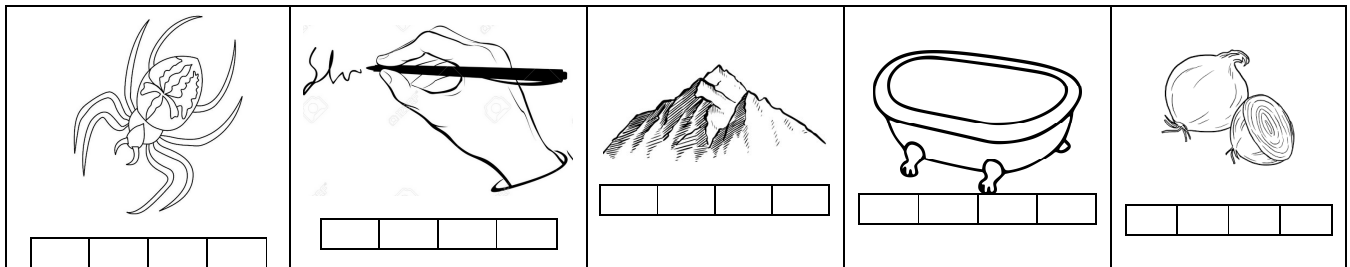
Relis l'histoire à voix haute, jusqu'à ce que tu saches très bien la lire.

Colorie les mots qui contiennent [ɲ].

1 – Coche si tu entends [n].



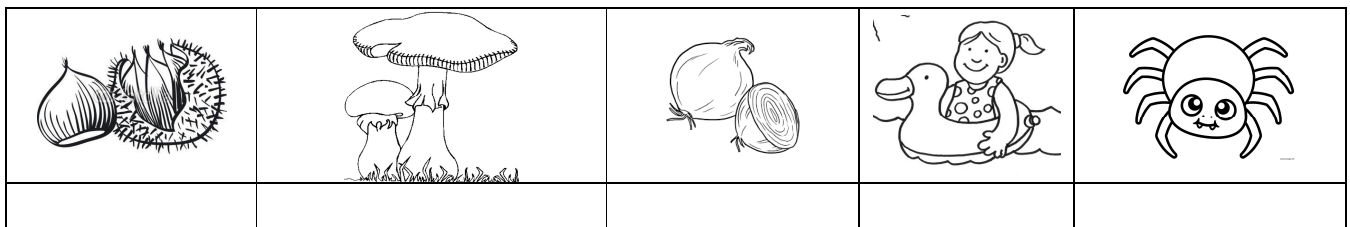
2 – Colorie le nombre de syllabes du mot ; puis coche la case où tu entends [n].



3 – Surligne le mot quand tu entends [n] ; et entoure à chaque fois les lettres qui font ce son.

magnifique	déguisé	chignon	ménagerie	regarder	baigné
vertige	grognon	guêpe	châtaigne	poignée	fouillage

4 - Sous chaque dessin écris le mot qui lui correspond (ce sont des mots du texte).



5 – Ecris en haut du tableau le son commun à chaque liste de mots. Puis colorie le son commun à chaque liste de mots. Et barre l'intrus.

chapeau grognon rigolo cadeau champignon trognon	champignon remet langue enlève vent s'endort	trognon champignon oignon grognon bonjour pomme	chignon chapeau champignon campagne châtaigne cheveux	rigolo trognon grognon magnifique égratigné saigne

6 – Surligne le mot caché :

éjffèhéndjfnvjgpégratignéjeniryabxotjvnf	htrsyrhrhgouttedhyuyfuompfjzafdyjtujdfgh
mplbodnbuedfbaignélgoindbdbsiuruzoit	mdgnemprunbvmnaorncmagnifiquepmnu
kfrtblcztcnrtvabxceilnfhfbfbctravaileldobnr	fbtrcompagniegtrshutjyiulolpimgjfhdfsd

7 – Retrouve les mots dont les lettres sont mélangées.

cglae → nmode →
 ictrote → epid →
 dcaeau → sausi →
 npaier → loCogne →

8 – Colorie d'une même couleur les syllabes qui vont ensemble. Puis écris les mots.

a	cham	taigne	a
b	châ	peau	b
c	che	gnon	c
d	mi	pagne	d
e	cha	pignon	e
f	cam	veu	f

9 – Complète avec les mots qui conviennent.

La petite se met au Elle tricote mille et mille
 cheveux pour le Les lui font un
 Les lui offrent un petit Et le
 de pomme ? Il lui met trois gouttes d'eau de Le
 se regarde dans la glace. Il se trouve Et
 il remet vite son chapeau. Pourquoi ? A cause du vent, qui pourrait le

10 – Remets les mots en ordre pour faire des phrases :

dit	champignon	petit	chapeau	son	Le	bonjour.	enlève	et
-----	------------	-------	---------	-----	----	----------	--------	----

.....

le	des	tricote	cheveux	champignon.	L'araignée	pour
----	-----	---------	---------	-------------	------------	------

.....

11 – Invente une phrase (ou plusieurs) avec des mots qui contiennent [n].

.....

Lis l'histoire dans ta tête en essayant de bien comprendre ce que tu lis.

Le petit Martien

Et si un petit Martien arrivait sur la Terre ? Fabien lui apprendrait à faire du patin à roulettes. Julien lui prêterait son vélo. Aurélien lui montrerait des bandes dessinées. Sébastien lui ferait goûter la crème au chocolat. Maximilien l'emmènerait au cirque. Lucien lui donnerait du chewing-gum. Damien le promènerait en voiture. Adrien le ferait monter à la tour Eiffel.

Le petit Martien dirait certainement quelque chose. Mais on ne comprendrait rien. Parce que, bien sûr, il parlerait la langue de la planète Mars. Alors, il faudrait lui apprendre une langue de la Terre. Mais quelle langue ? L'italien ? L'algérien ? Le tunisien ? L'autrichien ? L'égyptien ? ... On ne peut rien décider d'avance.

S'il tombe en France, c'est le français qu'on lui apprendra. Alors, il racontera d'où il vient, combien de temps il a voyagé. On ne le retiendra pas de force. Au contraire, on tiendra son engin spatial en bon état. On demandera aux meilleurs mécaniciens, aux meilleurs électriciens de tout vérifier.

Le petit Martien aimera sans doute aussi nos plus doux musiciens. On essaiera, par tous les moyens, qu'il soit heureux sur notre Terre. Comme cela, il s'en souviendra. Et il reviendra.

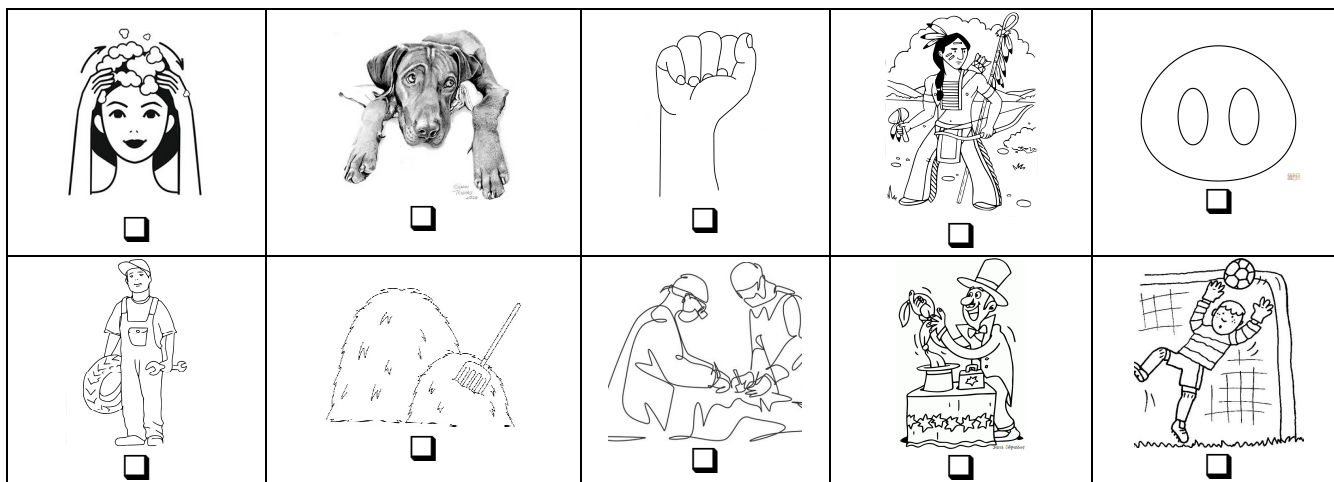
Cherchez bien. Si vous voyez : un enfant un peu seul, un enfant un peu triste, prenez-lui la main. C'est peut-être le petit Martien, qui vient d'arriver...

Lis l'histoire à voix haute.

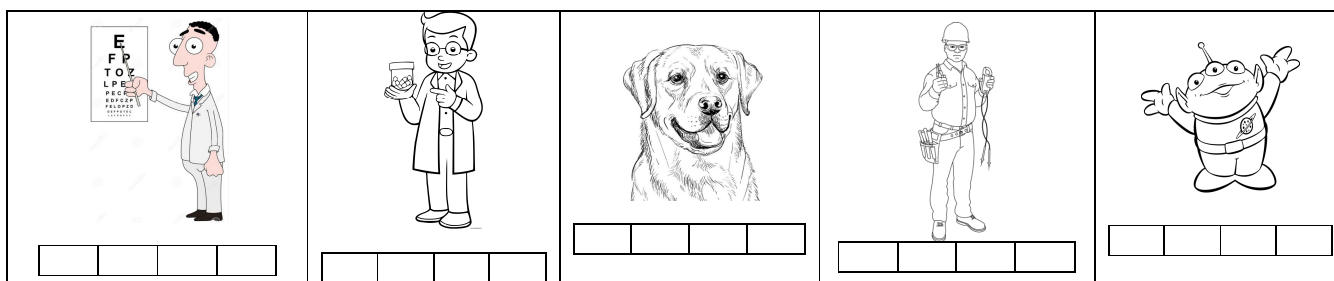
Relis l'histoire à voix haute, jusqu'à ce que tu saches très bien la lire.

Colorie les mots qui contiennent [j ɛ].

1 – Coche si tu entends [jɛ̃].



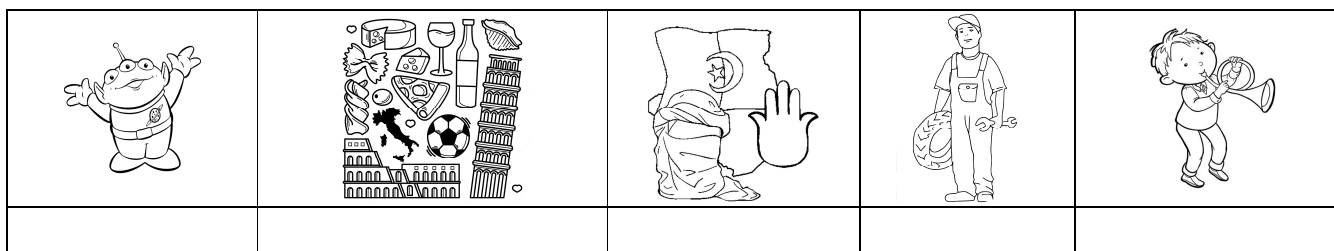
2 – Colorie le nombre de syllabes du mot ; puis coche la case où tu entends [jɛ̃].



3 – Surligne le mot quand tu entends [jɛ̃] ; et entoure à chaque fois les lettres qui font ce son.

ancien	bientôt	frein	peintre	éteindre	comédien
rien	bien	rein	ceinture	combien	plein

4 - Sous chaque dessin écris le mot qui lui correspond (ce sont des mots du texte).



5 – Ecris en haut du tableau le son commun à chaque liste de mots. Puis colorie le son commun à chaque liste de mots. Et barre l'intrus.

crème certainement Français terre vélo planète	rien égyptien patin moyen Julien vient	seul cirque Martien décider contraire dessinées	roulettes planète Terre Martien électricien voiture	France chocolat mars avance cela état

6 – Surligne le mot caché :

nfknsdovnsouviendradncirpldbsgzgztdbaxie	njffrnAdrienjfuhzerouvbuvbuvbuubaizi
nfirnegfignreviendraprpglvnfdgdvdhhruay	oejdocénkirènepéndjkdievsdécidernvirurnt
nmornyabxvcemoyencuavxurogldncbghz	pdjcnazieydbcoaotrairendhegautrinxjeur

7 – Retrouve les mots dont les lettres sont mélangées.

ulroette → anlgue →
 voureit → orcfe →
 crmée → ifvériér →
 gtoûér → euhreux →

8 – Colorie d'une même couleur les syllabes qui vont ensemble. Puis écris les mots.

a	é	gin	a
b	Au	canicien	b
c	mé	trichien	c
d	re	rélien	d
e	en	lectricien	e
f	au	viendra	f

9 – Complète avec les mots qui conviennent.

S'il tombe en France, c'est le français qu'on lui apprendra. Alors, il racontera d'où il de temps il a voyagé. On ne le pas de force. Au contraire, on son engin spatial en bon état. On demandera aux meilleurs, aux meilleurs de tout vérifier. Le petit aimera sans doute aussi nos plus doux On essaiera, par tous les, qu'il soit heureux sur notre Terre. Comme cela, il s'en Et il

10 – Remets les mots en ordre pour faire des phrases :

petit	voiture.	le	en	Damien	Martien	promènera
-------	----------	----	----	--------	---------	-----------

.....

combien	Martien	voyagé.	petit	a	Le	il	racontera	de	temps
---------	---------	---------	-------	---	----	----	-----------	----	-------

.....

11 – Invente une phrase (ou plusieurs) avec des mots qui contiennent [j ɛ̃] .

.....

Lis l'histoire dans ta tête en essayant de bien comprendre ce que tu lis.

Le fusil de Casimir

Un beau jour, le fusil de Casimir a décidé de ne plus obéir. Casimir était parti à la chasse. Il a visé un oiseau. Il a dit :

« Feu ! »

Ce n'est pas une balle qui est sortie du fusil. C'est une rose ! L'oiseau a dit :

« Merci, Casimir ! »

Et il est parti, avec la rose au bout de son bac.

Casimir a essayé une nouvelle fois. Il a dit :

« Feu ! »

C'est un grain de raisin qui est sorti du fusil ! Un petit lapin a crié :

« Merci Casimir ! »

Et il a détalé, en grignotant le grain de raisin ! Le fusil de Casimir a trouvé son idée fameuse. Et il ne s'est plus arrêté.

« Feu ! »

Un sanglier crie :

« Merci Casimir ! »

Et il s'enfuit, en croquant une fraise !

« Feu ! »

Un renard crie :

« Merci Casimir ! »

Et il file, en dégustant une cerise !

« Feu ! »

Un pigeon crie :

« Merci Casimir ! »

Et il repart vers son nid, en savourant une framboise !

« Feu ! Feu ! Feu ! »

A chaque détonation, une surprise s'envole du fusil de Casimir. C'est quelque chose d'amusant : une noisette, quelques gouttes de rosée. Ou c'est quelque chose de très doux : un baiser, une petite note de musique.

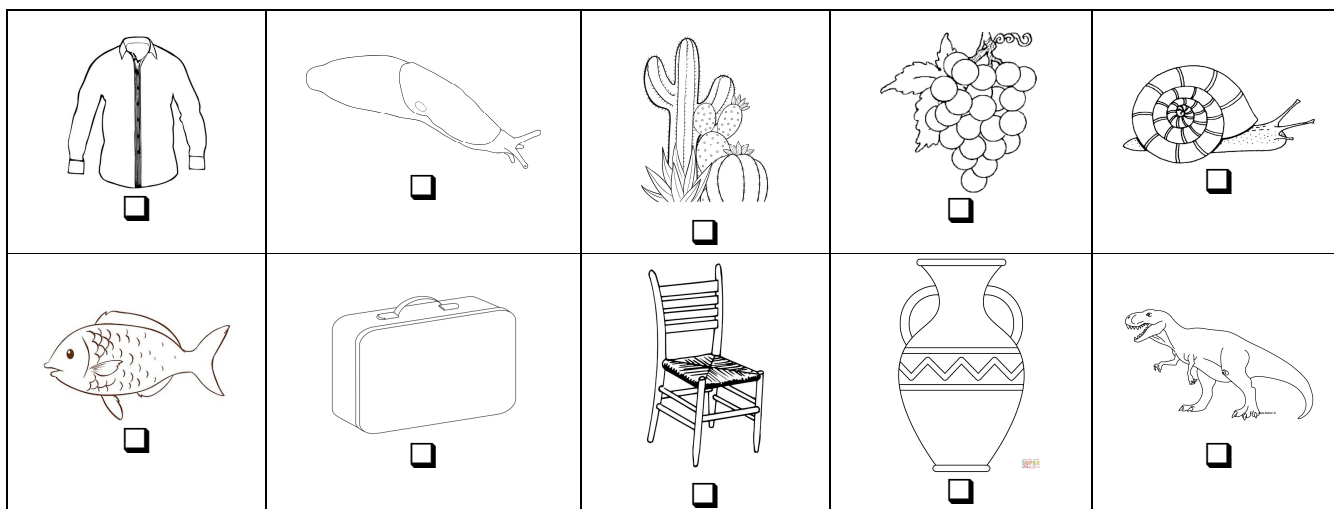
Les voisins de Casimir s'amusent beaucoup. Les cousins, les cousines, tout le monde arrive, pour voir le fusil de Casimir. Casimir n'ose pas se fâcher. Mais il n'aime pas les fantaisies de son fusil. Tant pis pour Casimir. Parce que, son fusil, il a bien raison !

Lis l'histoire à voix haute.

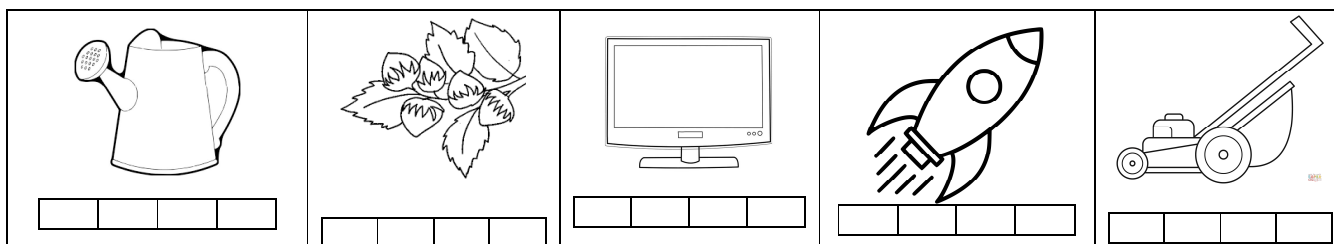
Relis l'histoire à voix haute, jusqu'à ce que tu saches très bien la lire.

Colorie les mots qui contiennent [z].

1 – Coche si tu entends [z].



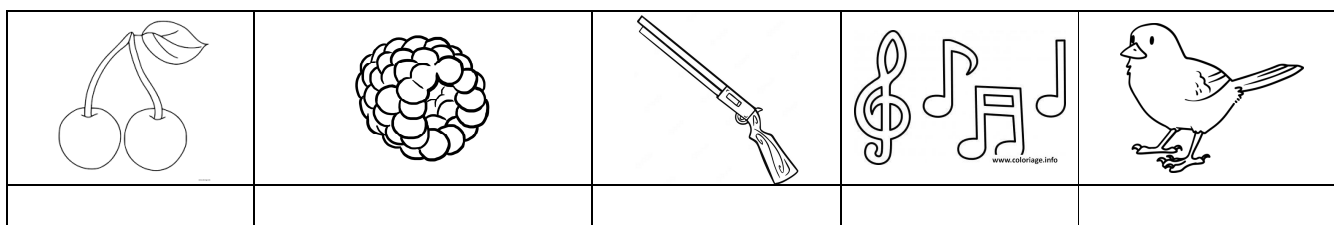
2 – Colorie le nombre de syllabes du mot ; puis coche la case où tu entends [z].



3 – Surligne le mot quand tu entends [z] ; et entoure à chaque fois les lettres qui font ce son.

saucisson	prison	maison	sucre	poisson	poison
cuisine	singe	casque	pelouse	cousin	coussin

4 - Sous chaque dessin écris le mot qui lui correspond (ce sont des mots du texte).



5 – Ecris en haut du tableau le son commun à chaque liste de mots. Puis colorie le son commun à chaque liste de mots. Et barre l'intrus.

lapin fusil file s'envole balle détalé	merci savourant détonation chasse sortie rose	détalé idée nid détonation doux monde	fraise framboise noisette sanglier amusant cousin	bout détonation petite tout fantaisie tant

6 – Surligne le mot caché :

fkofnnjaixnfotjnvfantaisiengitjcbdhbdsaso	urururvsurprisehbavbarevbaebrdcjzct
ruefhergraisinhazribryvbagyayvyevuvhur	rldbébd,fènédoenrofnroséenvjrfjaucnpf
jflzpfmabcfameuselofbzhebvrziebyauc	kfoenchjcousineoeonabctawirobruszbueb

7 – Retrouve les mots dont les lettres sont mélangées.

siqmuue → ebc →
 sorain → igngrotant →
 gustdéant → rtpai →
 pionge → plain →

8 – Colorie d'une même couleur les syllabes qui vont ensemble. Puis écris les mots.

a	trou	quant	a
b	cro	prise	b
c	quel	sée	c
d	sur	sette	d
e	noi	vé	e
f	ro	que	f

9 – Complète avec les mots qui conviennent.

A chaque, une s'envole du de
 C'est quelque d'..... : une
 quelques gouttes de Ou c'est quelque de très doux : un
, une petite note de
 Les de Casimir s'..... beaucoup. Les
 les, tout le monde arrive, pour voir le de Casimir.
 Casimir n'..... pas se fâcher. Mais il n'aime pas les de son fusil.

10 – Remets les mots en ordre pour faire des phrases :

obéir.	de	veut	Le	Casimir	fusil	ne	plus
--------	----	------	----	---------	-------	----	------

.....

s'est	raisin.	lapin	du	mangeant	Le	sauvé	en
-------	---------	-------	----	----------	----	-------	----

.....

11 – Invente une phrase (ou plusieurs) avec des mots qui contiennent [z].

.....

Lis l'histoire dans ta tête en essayant de bien comprendre ce que tu lis.

Le voyage de Voyou

Mon chien vient de rentrer de voyage. Vous ne le croyez pas ? D'abord, je vous dis son nom, à mon chien. Il s'appelle Voyou. Ecoutez-le aboyer. Il est justement en train de me raconter son voyage.

Il n'est pas parti tout seul, Voyou. Il a emmené sa petite amie. C'est la chienne de ma voisine. Elle s'appelle Joyeuse. En chemin, Voyou et Joyeuse ont rencontré un cygne, un cygne qui roulait à bicyclette.

Voyou et Joyeuse ont demandé au cygne :

« Où vas-tu ? »

Le cygne a répondu :

« Au lycée. »

Voyou et Joyeuse ont dit :

« Tu es très savant, alors ! Tu sais écrire les voyelles ? »

Le cygne a pris son crayon. Il a essayé, mais il n'a rien écrit du tout ! Il voulait seulement faire le malin. Il n'allait pas au lycée. Il allait au bois, faire son heure de gymnastique. Il s'ennuyait un peu, le cygne.

Il a dit :

« J'ai bien envie de voir du pays. Je peux venir avec vous ? »

Et le cygne est venu avec Voyou et Joyeuse. Nos trois voyageurs ont sauvé un cobaye, vous savez, un gentil cochon d'Inde. C'était un cobaye un peu myope. Il allait se noyer en traversant un ruisseau. Le cygne l'a rattrapé avec son bec. Joyeuse a appuyé le cobaye contre un arbre. Voyou l'a bien essuyé, avec un peu de paille. Et un rayon de soleil est venu réchauffer tout le monde.

Ils sont repartis tous les quatre, Voyou et son amie Joyeuse, le cygne qui s'ennuyait, et le cobaye un peu myope. De temps en temps, ils demandaient à manger à un paysan. Ils n'avaient pas d'argent pour payer leur repas. Alors le paysan leur demandait un petit service : ils nettoyaient l'étable ; ou bien ils balayaient la maison.

Et tout allait très bien. Ils sont allés presque au bout du monde, les quatre amis.

Voyou raconte qu'ils ont même rencontré un lynx, mais le lynx leur a envoyé un coup de patte, et ils se sont fâchés.

Ils ont rencontré une hyène, mais la hyène était trop bruyante et il n'y avait pas moyen de dormir avec elle.

Ils ont rencontré un serpent python, mais le serpent python était carrément effrayant. Et les quatre voyageurs ont fait comme s'ils ne le voyaient pas !

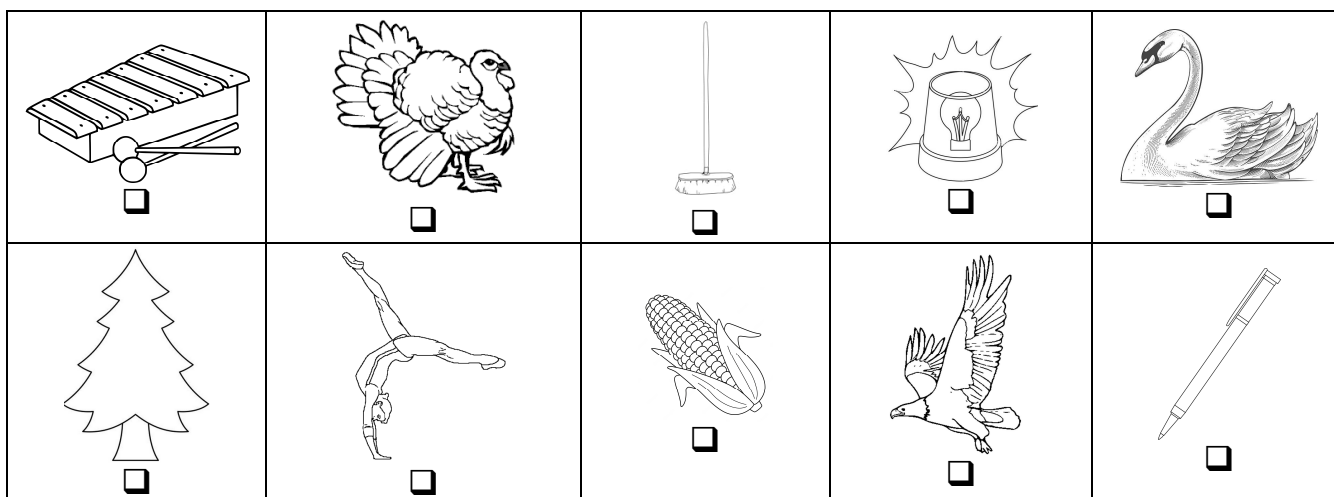
Sur la route du retour, il y avait un poney, un brave poney qui tirait une charrette. Le cobaye un peu myope est monté le premier, dans la charrette. Le cygne est monté le deuxième, avec son vélo. Joyeuse est montée la troisième. Voyou est monté le dernier. Le poney est reparti au galop. Et il a raccompagné chacun chez soi.

Lis l'histoire à voix haute.

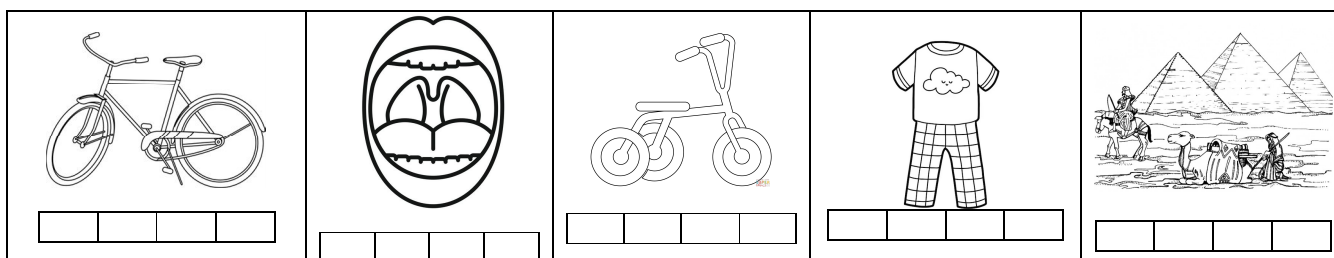
Relis l'histoire à voix haute, jusqu'à ce que tu saches très bien la lire.

Colorie en jaune les mots qui contiennent [i] (i ou y=i ou y=ii) ; en vert les mots qui contiennent [j] (y=ill).

1 – Coche si tu entends [i].



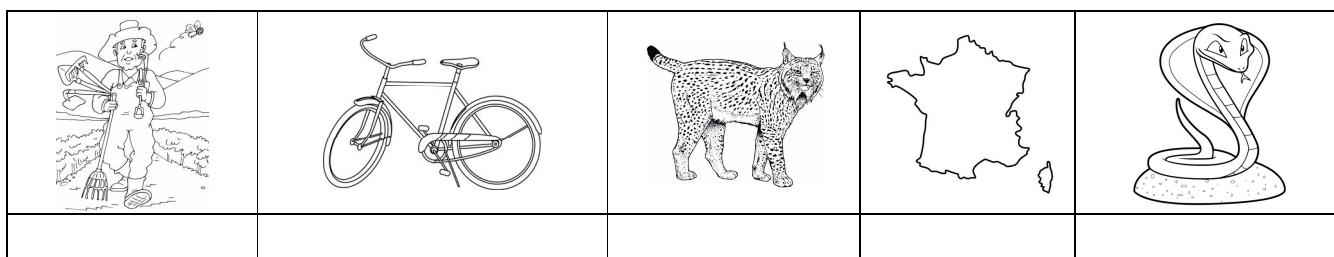
2 – Colorie le nombre de syllabes du mot ; puis coche la case où tu entends [i].



3 – Surligne le mot quand tu entends [i] ; et entoure à chaque fois les lettres qui font ce son.

gymnastique	mygale	moyen	payer	nettoyer	myrtille
stylo	envoyer	paysage	dromadaire	reine	reparti

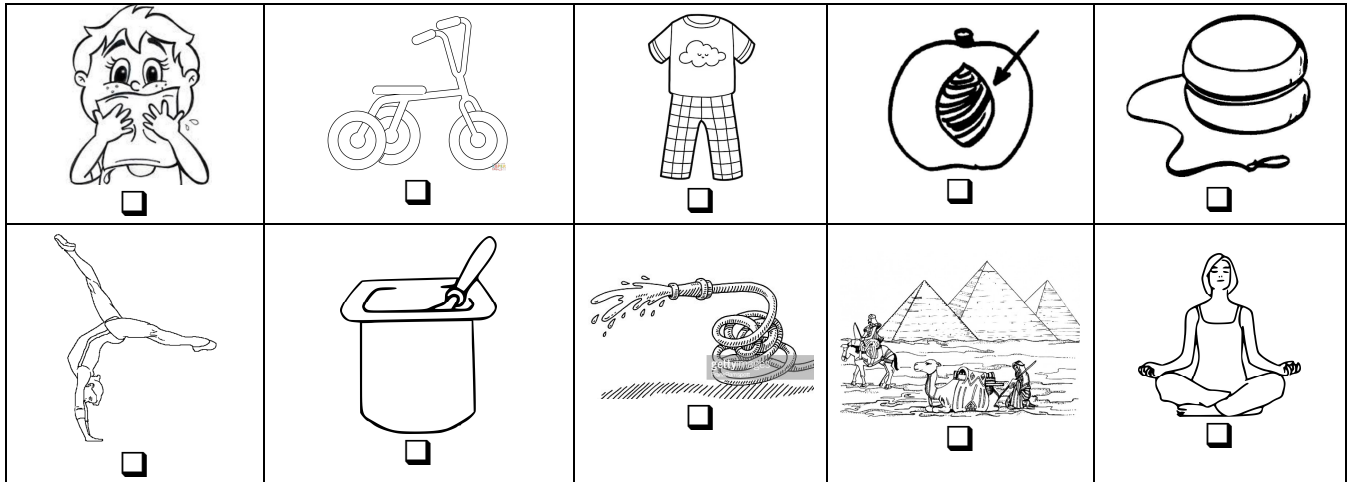
4 - Sous chaque dessin écris le mot qui lui correspond (ce sont des mots du texte).



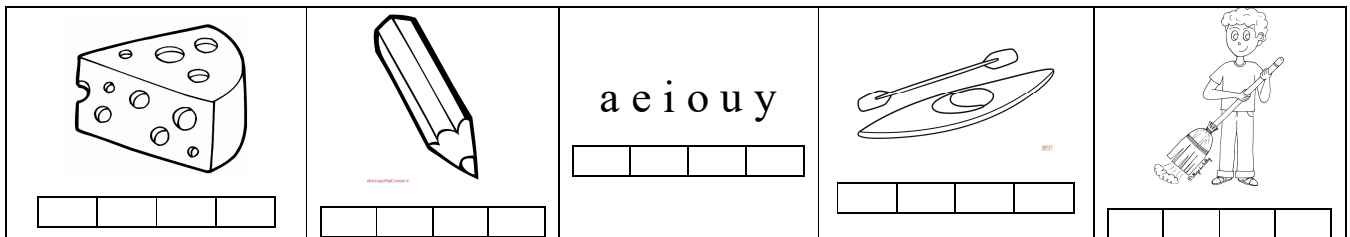
5 – Ecris en haut du tableau le son commun à chaque liste de mots. Puis colorie le son commun à chaque liste de mots. Et barre l'intrus.

cygne	demandé	nom	rentré	galop
voisine	répondu	justement	demander	myope
pays	dit	demandé	très	raccompagné
gymnastique	Inde	seulement	fâché	reparti
sais	bec	dormir	réchauffer	poney
python	dormir	monté	étable	python

1 – Coche si tu entends [j].



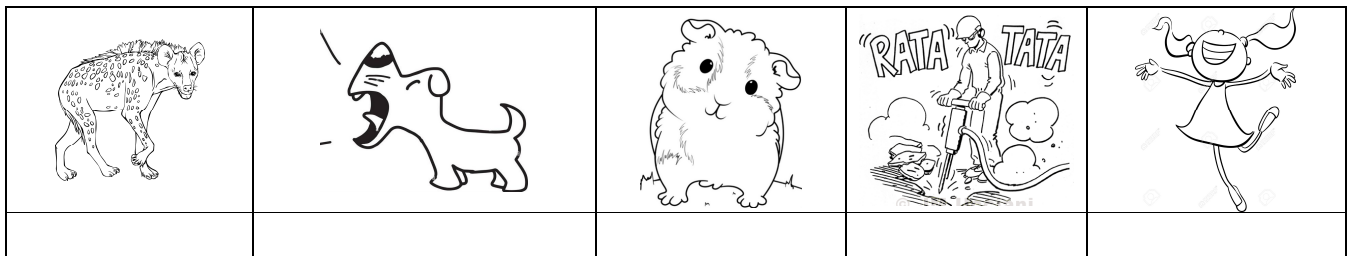
2 – Colorie le nombre de syllabes du mot ; puis coche la case où tu entends [j].



3 – Surligne le mot quand tu entends [j] ; et entoure à chaque fois les lettres qui font ce son.

rayon	python	gentil	payer	nettoyer	lynx
poney	envoyer	voyage	paysan	service	bruyant

4 - Sous chaque dessin écris le mot qui lui correspond (ce sont des mots du texte).



5 – Ecris en haut du tableau le son commun à chaque liste de mots. Puis colorie le son commun à chaque liste de mots. Et barre l'intrus.

cochon cobaye rencontré cygne carrément presque	paille soleil hyène myope cobaye lynx	venu cochon dernier poney nos gymnastique	ruisseau bruyante venu sauvé appuyé essuyé	traversant temps demandaient gentil rencontré venu

6 – Surligne le mot caché :

wjdpmdnmindjdnmyopenauyeycbebcgzh	jkcncharrettebcopaorhgiurhgibevuecdzh
ndpajruvneozpaillebsdyhgzaftyazrytcvy	uhrqirgaboyerjnegfuiyevrbryvvgyrebbbbb
gzyuréchaufferjndkjréoehtuhàcrènreuhtrby	jdhnblsuiyrbclycéencyaudbcorjbebszhj

7 – Retrouve les mots dont les lettres sont mélangées.

emchin → suavé →
oyVou → ssruieu →
gnaymstique → rbare →
ayps → vogeyaur →

8 – Colorie d'une même couleur les syllabes qui vont ensemble. Puis écris les mots.

a	ré	puyé	a
b	ef	chauffer	b
c	tra	versant	c
d	ap	compagné	d
e	co	baye	e
f	rac	frayant	f

9 – Complète avec les mots qui conviennent.

Ils ont rencontré un serpent, mais le serpent était carrément Et les quatre ont fait comme s'ils ne le pas ! Sur la route du retour, il y avait un, un brave qui tirait une charrette. Le un peu est monté le premier, dans la charrette. Le est monté le deuxième, avec son vélo. est montée la troisième. est monté le dernier. Le est reparti au galop. Et il a raccompagné chacun chez soi.

10 – Remets les mots en ordre pour faire des phrases :

donné	amis.	paysan	quatre	Le	manger	a	à	aux
-------	-------	--------	--------	----	--------	---	---	-----

.....

sauvé	myope.	cygne	peu	Le	un	cobaye	a	le
-------	--------	-------	-----	----	----	--------	---	----

.....

11 – Invente une phrase (ou plusieurs) avec des mots qui contiennent la lettre « y ».

.....

Lis l'histoire dans ta tête en essayant de bien comprendre ce que tu lis.

Les dessins de Guillaume

Guillaume a dessiné un papillon. Le papillon a dit :

« Merci de m'avoir réveillé. »

Et il s'est envolé. Guillaume a dessiné une abeille. L'abeille a dit :

« Vite ! Au travail ! »

Et elle est partie faire son miel. Guillaume a dessiné un coquillage. Le coquillage a dit :

« Où est ma famille ? »

Et il est retourné à la mer.

Guillaume a dessiné une feuille. La feuille a dit :

« Le vent me chatouille ! »

Et elle a grimpé tout en haut d'un arbre.

Guillaume a dessiné une chenille. La chenille a dit :

« Oh, que j'aime me tortiller dans l'herbe ! »

Et elle a filé dans le jardin.

Guillaume a dessiné une bille. La bille a dit :

« Je ne vais pas rester là comme un caillou ! »

Et elle a roulé au loin.

Guillaume a dessiné un écureuil. L'écureuil a dit :

« « Je vais cueillir mes noisettes. » »

Et il a disparu dans la forêt.

Guillaume a dessiné une petite fille. La petite fille a dit :

« J'ai bien sommeil ! »

Et elle est allée se coucher.

Guillaume a dessiné un soleil. Le soleil a dit :

« Mais, je suis une vraie merveille ! »

Et il est parti briller au ciel.

Guillaume commence à être très fâché. Il taille une dernière fois son crayon. Et il lui dit :

« Débrouille-toi tout seul ! »

Guillaume baille deux ou trois fois. Puis il s'endort.

Quand il ouvre un œil, le crayon a bien travaillé : sur la feuille de papier, il y a une belle jeune fille. Elle est habillée comme une princesse. Dans sa main, elle tient une petite pantoufle. Elle dit à Guillaume :

« Depuis minuit, je t'attendais. Je savais que tu viendrais. Tu seras mon prince charmant. »

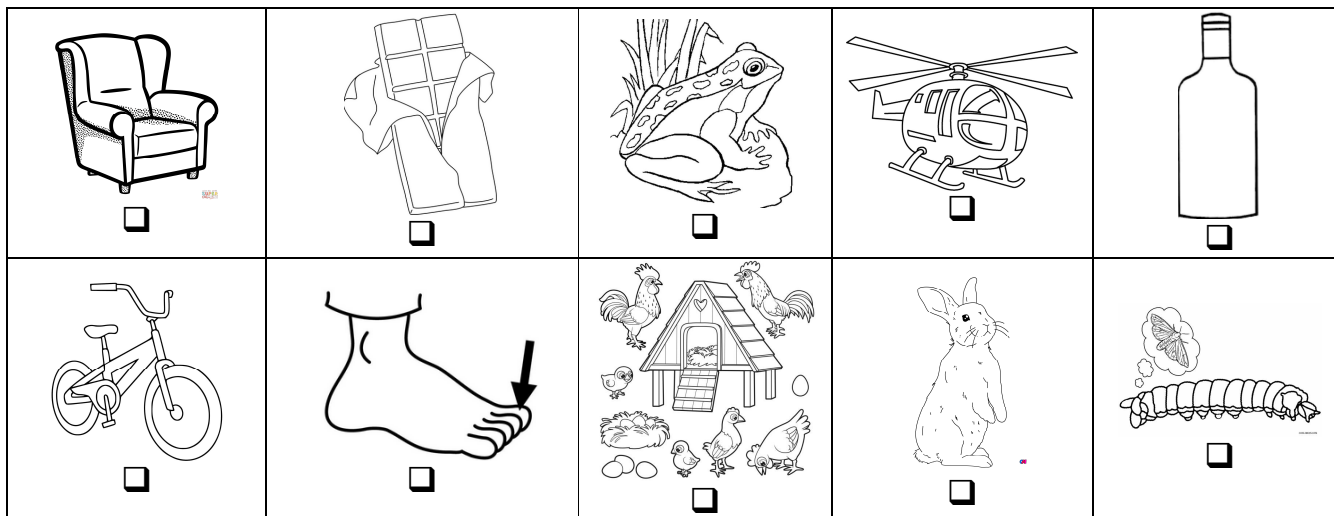
Oui, oui, vous avez deviné : la belle jeune fille, c'était Cendrillon !

Lis l'histoire à voix haute.

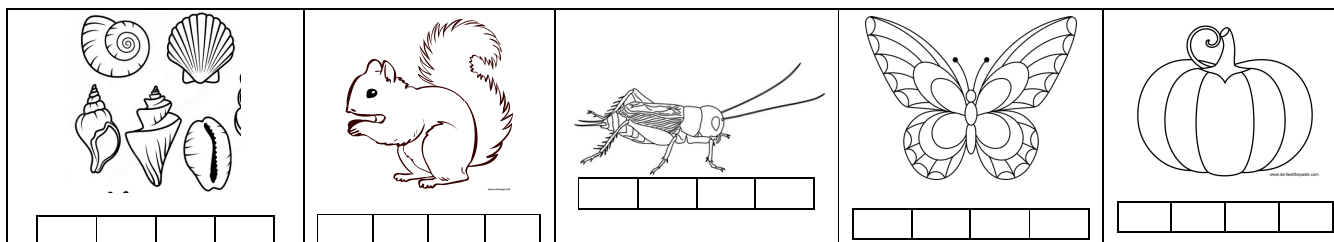
Relis l'histoire à voix haute, jusqu'à ce que tu saches très bien la lire.

Colorie les mots qui contiennent [j].

1 – Coche si tu entends [j].



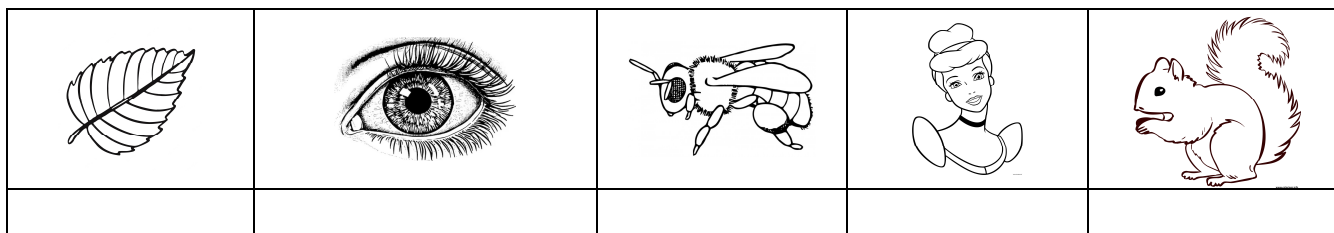
2 – Colorie le nombre de syllabes du mot ; puis coche la case où tu entends [j].



3 – Surligne le mot quand tu entends [j] ; et entoure à chaque fois les lettres qui font ce son.

oreille	caillou	pile	feuille	ville	travail
gentil	normal	outil	tranquille	maillot	bataille

4 - Sous chaque dessin écris le mot qui lui correspond (ce sont des mots du texte).



5 – Ecris en haut du tableau le son commun à chaque liste de mots. Puis colorie le son commun à chaque liste de mots. Et barre l'intrus.

pantoufle charmant commence famille attendais Cendrillon	réveillé tortiller crayon caillou travail filé	coquillage écureuil cueillir coucher princesse caillou	noisette dessiné merci rester disparu sommeil	ouvre pantoufle retourné chatouille prince roulé

6 – Surligne le mot caché :

jeicneicncoquillagenciepeuihsgtavdheufnb	jhdodzjdbedurocnbGuillaumencloTbkBklpar
jkdoenctyebcyerbravailnchztacdjfoigfbrv	heriugieziyevyeibeayiviaergeybillebczycbr
ldeoçnéndèn,kéndébrouillenckfpabbébao	fhvdhbfhbtortillerjkjbvkfjaintbcioaineeic

7 – Retrouve les mots dont les lettres sont mélangées.

armchant → msomeil →
 pillopan → efill →
 révlleié → oupantfle →
 chautolle → ahut →

8 – Colorie d'une même couleur les syllabes qui vont ensemble. Puis écris les mots.

a	a	nuit	a
b	der	volé	b
c	mi	beille	c
d	noi	veille	d
e	en	sette	e
f	mer	nière	f

9 – Complète avec les mots qui conviennent.

..... a dessiné une La a dit : « Le vent me ! » Et elle a grimpé tout en haut d'un arbre. Guillaume a dessiné une La a dit : « Oh, que j'aime me dans l'herbe ! » Et elle a filé dans le jardin. Guillaume a dessiné une La bille a dit : « Je ne vais pas rester là comme un ! » Et elle a roulé au loin.

10 – Remets les mots en ordre pour faire des phrases :

arbre.	haut	feuille	tout	La	d'un	en	a	grimpé
--------	------	---------	------	----	------	----	---	--------

.....

se	crayon	ordonne		tout	de	Guillaume	débrouiller	à	seul.	son
----	--------	---------	--	------	----	-----------	-------------	---	-------	-----

.....

11 – Invente une phrase (ou plusieurs) avec des mots qui contiennent [j].

.....