

## En construction.

Les fiches apparaîtront au fur et à mesure.

Ce fichier d'exercices a été construit à partir des textes du livre « Histoires un peu folles » de Denise Mathon (à ma connaissance, ce livre n'est plus édité).

L'auteur a bâti des textes qui privilégient chacun un son. Ce ne sont donc pas des textes littéraires ; chaque texte a été conçu par l'auteur pour travailler (ou retravailler) particulièrement un son.

Ayant des cycles 3, les exercices ont été, pour ma part, élaborés pour des élèves en grande difficulté de lecture. Je pense que ce fichier peut être également utilisé comme point d'appui pour des CE1.

Chaque unité du fichier se compose d'un texte-son, puis d'exercices sur le son concerné.

La progression reprend celle du livre.

### A noter :

La première histoire, « Allo, allo ! » utilise un minimum d'éléments phonétiques :

- a ; e ; i ; o ; u ; ê ; è ; é
- c ; d ; l ; m ; n ; p ; s ; t ; v
- un ; et ; es.

Puis, texte après texte, un nouvel élément phonétique, et un seul, est introduit.

	Textes	Sons	Pages
1	Allo, allo !		1
2	Le renard se marie.	r	2 à 4
3	La robe de la petite ânesse	b	5 à 7
4	La fée Carabosse	f	8 à 10
5	Le jars	j	11 à 13
6	Le tigre de la jungle	g	14 à 16
7	Le renard et le canard	ar as	17 à 19
8	La tartine et le miel	el	20 à 22
9	Les escargots	es er	23 à 25
10	Minou et la souris	ou	26 à 28
11	Le feu	eu	29 à 31
12	Le facteur est étourdi	eur œur	32 à 34
13	Le petit balai	ai ei	35 à 37
14	Le crabe et la crevette	cr br	38 à 40
15	Le ballon polisson	on	41 à 43
16	Le petit lion	ion tion	44 à 46
17	Le bandit trop gourmand	an en	47 à 49
18	Le vautour	au eau	50 à 52
19	Le moineau et le poisson	oi	53 à 55
20	La mouche	ch	56 à 58
21	Où est bébé lapin ?	in	59 à 61

	Textes	Sons	Pages
22	Mireille et Camille	ill	62 à 64
23	Le soleil a sommeil	il	65 à 67
24	Le petit coq roux a perdu sa voix	q	68 à 70
25	Le pêcheur à la ligne	gn	71 à 73
26	Le petit singe a failli mourir	g = j	74 à 76
27	Madame la puce	c = s	77 à 79
28	Le lézard du zoo	z	80 à 82
29	L'oiseau gourmand	s = z	83 à 85
30	Le métier de Didier	er ez	86 à 88
31	La baguette magique	gue gui	89 à 91
32	Elle exagère, la coccinelle !	x ex	92
33	Vilain petit train	ain ein	93 à 95
34	Où sont tous les pyjamas ?	y = i	
35	Le voyage du rayon de soleil	y = ii	
36	L'éléphant apprend l'alphabet	ph	
37	Le magicien	ien	
38	La musicienne a perdu ses notes	enne	
39	Bébé kangourou	k	
40	Les caïmans	w ï ë	

Lis l'histoire dans ta tête en essayant de bien comprendre ce que tu lis.

Allo, allo !

Allo, allo ! L'âne a une otite !

Allo, allo ! Le puma a une épine à la patte !

Allo, allo ! La cane a mal à la tête !

Allo, allo ! L'hippopotame a le dos malade !

Allo, allo ! La pie a cassé ses lunettes !

A minuit, madame la lune se lève. Madame la lune s'allume. Madame la lune dit :

« Oh là là, du calme, les amis ! »

Madame la lune a ôté l'épine de la patte, a mis de la pommade à l'hippopotame, a donné des pilules à l'âne et à la cane, a passé de la colle à la pie.

Et madame la lune a dit :

« Allo, allo ! La nuit, dis ta petite mélodie ! »

Et la nuit a dit :

« Dodo, dodo, dodo ! »

Lis l'histoire à voix haute.

Relis l'histoire à voix haute, jusqu'à ce que tu saches très bien la lire.

Lis l'histoire dans ta tête en essayant de bien comprendre ce que tu lis.

### Le renard se marie

Le renard se marie samedi. Ses camarades arrivent.

Le rat a ramassé des radis et des haricots. L'âne a râpé des carottes. La pie a cuit un rôti et une purée. Le minet a donné un pâté. Le repas sera réussi.

Oh, une vipère sonne à la porte !

« Vipère, ne mords pas, le renard se marie ! »

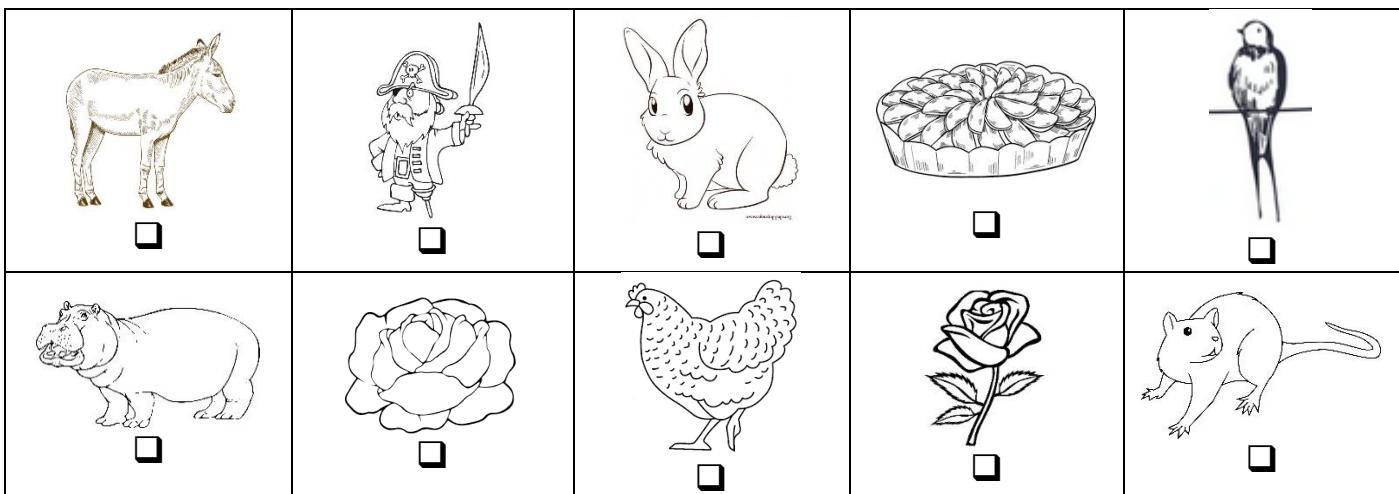
La vipère ne mord pas. La vipère donne au renard du sirop, du sirop de cassis. La vipère est une amie. Salut, la vipère !

Lis l'histoire à voix haute.

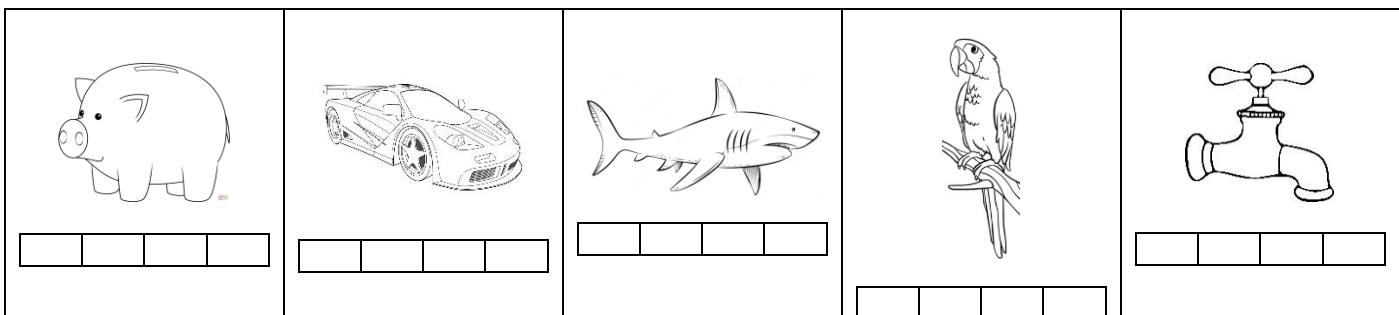
Relis l'histoire à voix haute, jusqu'à ce que tu saches très bien la lire.

Colorie les mots qui contiennent le son [r].

1 – Coche si tu entends [r].



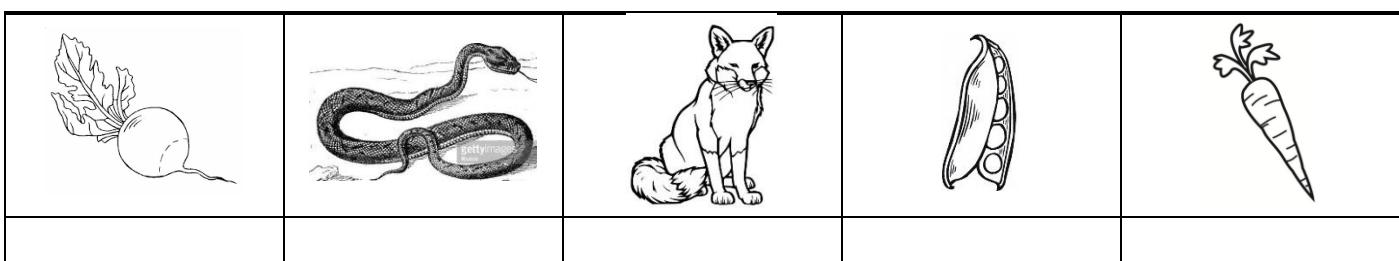
2 – Colorie le nombre de syllabes du mot ; puis coche la case où tu entends [r].



3 – Surligne le mot quand tu entends [r] ; et entoure à chaque fois les lettres qui font [r].

épine	repas	malade	lunettes	âne	riz
mère	dos	mardi	rue	mélodie	rat

4 - Sous chaque dessin écris le mot qui lui correspond (ce sont des mots du texte).



5 – Ecris en haut du tableau le son commun à chaque liste de mots. Puis colorie le son commun à chaque liste de mots. Et barre l'intrus.

renard samedi camarade mord vipère carotte	vipère samedi repas se marie le	ramassé râpé vipère pâté purée réussi	samedi haricot arrivent radis minet salut	cassis samedi sirop réussi haricots se

6 – Surligne le mot caché :

dkfgogdkvbrfidonnénduiyuavchecjenj  
jfhrhfeufisonnejbahbrevhbrejvherjvejbrvrj  
ndsjfjvnvoendksjdbnvsiropjnruenvabdje

bvhhvivlhfvipèrehkjvblkevbelhbjebtv  
hesjhvbtrjhportejbdjfgarejkfaerbvjhebv  
uzhiojcopokptrocokpepcapcaomfcassisijezkg

7 – Retrouve les mots dont les lettres sont mélangées.

preas → .....

raasmsé → .....

urpée → .....

oprte → .....

csasis → .....

ôrti → .....

8 – Colorie d'une même couleur les syllabes qui vont ensemble. Puis écris les mots.

a	sa
b	ré
c	ha
d	vi
e	ca
f	ca

ricot
rotte
medi
père
ussi
marade

a .....  
b .....  
c .....  
d .....  
e .....  
f .....

9 – Complète avec les mots qui conviennent.

Le ..... a ..... des ..... et des ..... L'âne a ..... des ..... La pie a cuit un ..... et une ..... Le minet a donné un pâté. Le ..... .

Oh, une ..... sonne à la ..... !

« ..... , ne ..... pas, le ..... se ..... ! »

10 – Remets les mots en ordre pour faire des phrases :

a	rôti.	pie	cuit	un	La
---	-------	-----	------	----	----

.....

de	donne	La	sirop	cassis.	vipère	du
----	-------	----	-------	---------	--------	----

.....

11 – Invente une phrase (ou plusieurs) avec des mots qui contiennent [r].

.....

Lis l'histoire dans ta tête en essayant de bien comprendre ce que tu lis.

### La robe de la petite ânesse

La petite ânesse met une robe. Le petit âne dit :  
« Tu n'es pas une dame ! »

La petite ânesse met des bottes. Le petit âne dit :  
« Tu abîmes tes sabots ! »

La petite ânesse savonne sa tête. Le petit âne dit :  
« Tu es bête ! »

La petite ânesse met un bonnet. Le petit âne dit :  
« Tu es ridicule ! »

La petite ânesse met une cape. Le petit âne dit :  
« Tu es une polissonne ! »

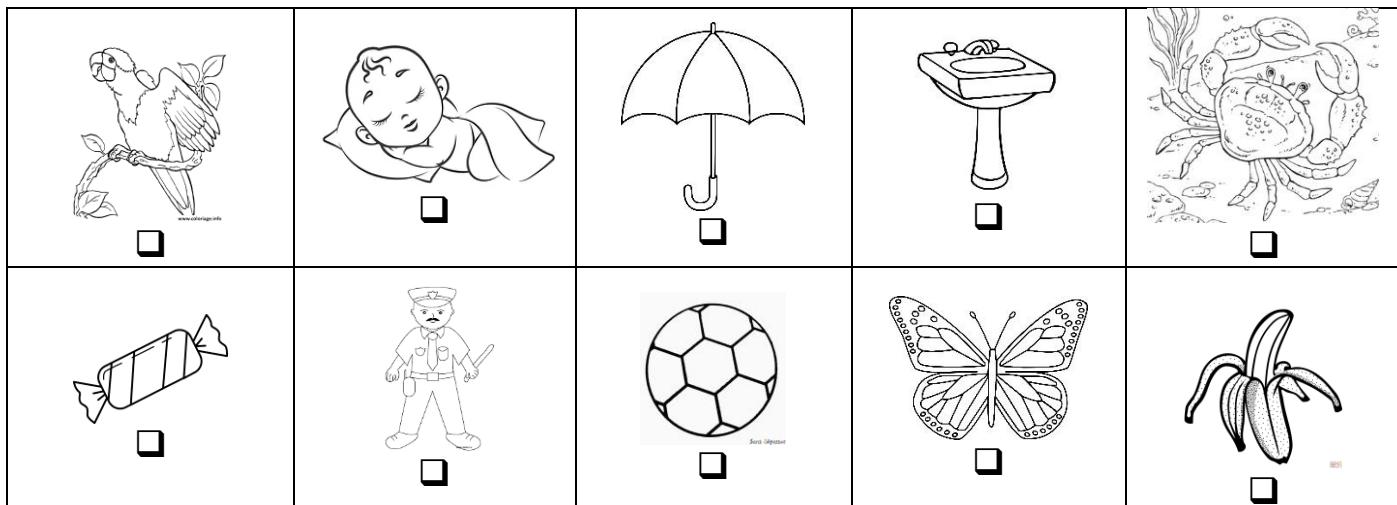
La petite ânesse n'est pas bête. La petite ânesse n'est pas ridicule. La petite ânesse n'est pas une polissonne... La petite ânesse va à un bal !

Lis l'histoire à voix haute.

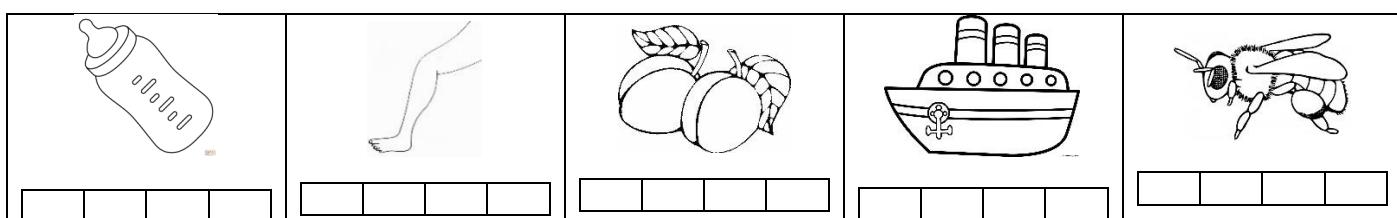
Relis l'histoire à voix haute, jusqu'à ce que tu saches très bien la lire.

Colorie les mots qui contiennent le son [b].

1 – Coche si tu entends [b].



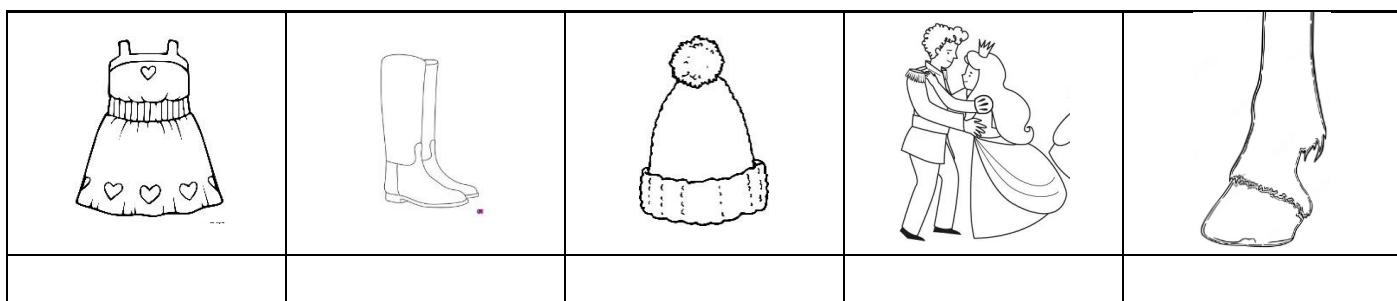
2 – Colorie le nombre de syllabes du mot ; puis coche la case où tu entends [b].



3 – Surligne le mot quand tu entends [b] ; et entoure à chaque fois les lettres qui font [b].

bête	dame	bal	dé	bonnet	dur
date	robe	dit	botte	dodo	sabot

4 - Sous chaque dessin écris le mot qui lui correspond (ce sont des mots du texte).



5 – Ecris en haut du tableau le son commun à chaque liste de mots. Puis colorie le son commun à chaque liste de mots. Et barre l'intrus.

petit petite polissonne bal pas cape	ridicule robe petit petite abîmes polissonne dit	robe bottes sabots dame bête bal bonnet	bête petite petit bonnet tête bottes	ânesse sabots savonne polissonne bottes sa

6 – Surligne le mot caché :

dldmoujedlmamdambebjhcberjhbcjherbcejbh  
bâacibricbrânessejbcueriaiehjcbejeifnrbd  
acvurvurvpetitejnecierbvierbviebviethvibt

raufygrugurvrividiculeabcihbrhbarbvubverb  
iubaiurbfairfbottesnamkjnrvajrkjvbakjbv  
barlicbaribsabotsprpofslaldjrfuvrbhjbejbai

7 – Retrouve les mots dont les lettres sont mélangées.

emt → .....

lissoponne → .....

ttêe → .....

broe → .....

acpe → .....

abl → .....

8 – Colorie d'une même couleur les syllabes qui vont ensemble. Puis écris les mots.

a	sa
b	ri
c	po
d	â
e	ro
f	bo

dicule
nesse
be
vonne
nnet
lissonne

a .....  
b .....  
c .....  
d .....  
e .....  
f .....

9 – Complète avec les mots qui conviennent.

La petite ânesse met une ..... Le petit âne dit :

« Tu n'es pas une ..... ! »

La petite ânesse met des ..... Le petit âne dit :

« Tu ..... tes ..... ! »

La petite ânesse savonne sa tête. Le petit âne dit :

« Tu es ..... ! »

La petite ânesse met un ..... Le petit âne dit :

« Tu es ..... ! »

10 – Remets les mots en ordre pour faire des phrases :

ânesse	robe.	a	La	une	mis	petite
--------	-------	---	----	-----	-----	--------

.....	bal !	petite	un	La	va	ânesse	à
-------	-------	--------	----	----	----	--------	---

11 – Invente une phrase (ou plusieurs) avec des mots qui contiennent [b].

Lis l'histoire dans ta tête en essayant de bien comprendre ce que tu lis.

### La fée Carabosse

Il est minuit. La fée Carabosse a appelé Nicolas.

La fée Carabosse a dit :

« Nicolas, file à la forêt ! Si tu ne m'obéis pas, tu vas devenir une fumée, une fine fumée... »

Nicolas se lève. Il file à la forêt. Des épines arrêtent Nicolas. Nicolas recule. Il bute sur le bord d'un fossé. Des bêtes passent, des bêtes hérissées de colère...

Nicolas a mal. Nicolas est affolé. Nicolas dit :

« Papa, papa ! »

Et papa arrive.

Nicolas n'a pas vu la fée Carabosse ! Il a rêvé ! Le rêve est fini. Papa câline Nicolas.

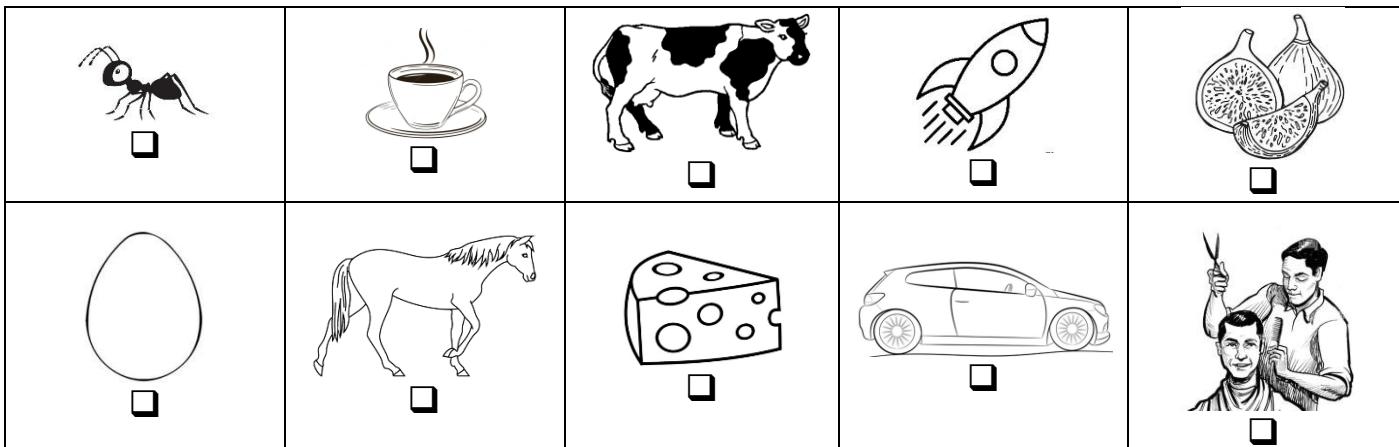
Dodo, Nicolas !

Lis l'histoire à voix haute.

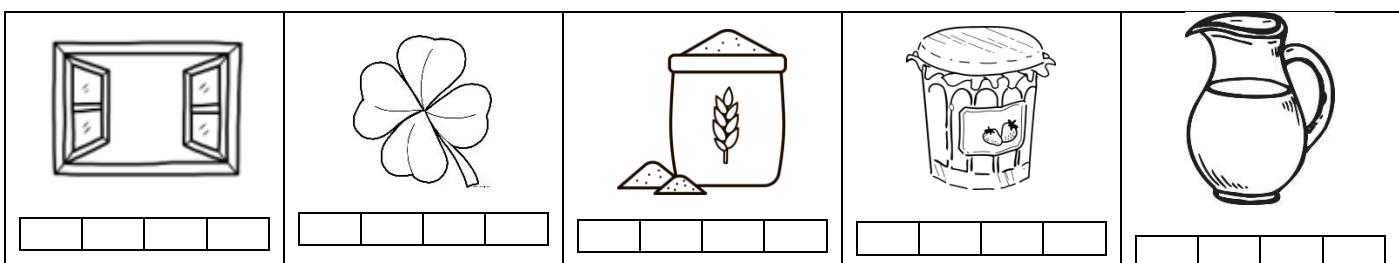
Relis l'histoire à voix haute, jusqu'à ce que tu saches très bien la lire.

Colorie les mots qui contiennent le son [f].

1 – Coche si tu entends [f].



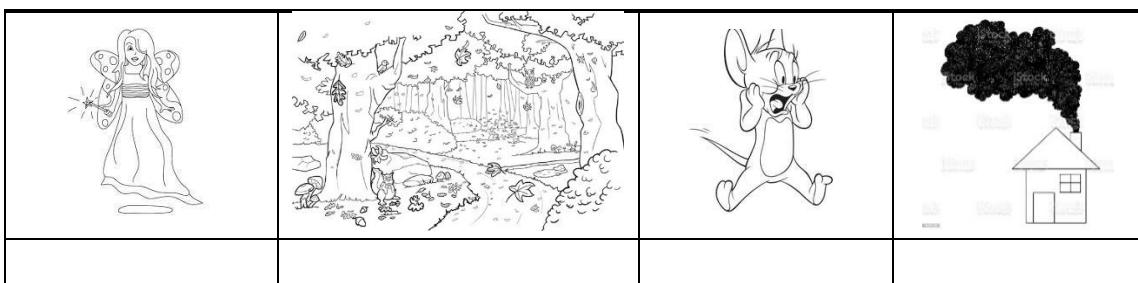
2 – Colorie le nombre de syllabes du mot ; puis coche la case où tu entends [f].



3 – Surligne le mot quand tu entends [f]; et entoure à chaque fois les lettres qui font [f].

fini	botte	fumée	samedi	haricot	fossé
sabot	fée	malade	fine	forêt	purée

4 - Sous chaque dessin écris le mot qui lui correspond (ce sont des mots du texte).



5 – Ecris en haut du tableau le son commun à chaque liste de mots. Puis colorie le son commun à chaque liste de mots. Et barre l'intrus.

fée appelé obéis colère révé fossé fumée	fée file forêt câline affolé fumée fini	Carabosse Nicolas papa appelé passent mal dodo	Carabosse devenir forêt arrêtent recule lève bord	fine minuit mal Nicolas épines fini câline

6 – Surligne le mot caché :

jflfllefirueafossébvutbvutvutbaeibcjebnfor  
hfpénrpniuébrpnerépinesnjnjeoirènrbnfjr  
oekjrnjnallfpoajenaoopeaffoléhenirnbrjzz

hejjirehbutbguygtbminuithbyuefuyrvfuyvr  
hcolebbhehncyauibénjèuendçcjdncoleia  
broioznekCarabosseiebbrianwueocneçebd

7 – Retrouve les mots dont les lettres sont mélangées.

ofssé → .....

obrd → .....

orfêt → .....

inmuit → .....

êtbe → .....

fafolé → .....

8 – Colorie d'une même couleur les syllabes qui vont ensemble. Puis écris les mots.

a	câ
b	co
c	Ca
d	fu
e	fi
f	fi

lère
ne
mée
le
line
rabosse

a .....  
b .....  
c .....  
d .....  
e .....  
f .....

9 – Complète avec les mots qui conviennent.

La ..... Carabosse a dit :

« Nicolas, ..... à la ..... ! Si tu ne m'obéis pas, tu vas devenir une ..... , une ..... fumée... »

Nicolas se lève. Il ..... à la forêt. Des épines arrêtent Nicolas. Nicolas recule. Il bute sur le bord d'un ..... Des bêtes passent, des bêtes hérissées de colère...

Nicolas a mal. Nicolas est ..... Nicolas dit :

« Papa, papa ! »

Et papa arrive. Nicolas n'a pas vu la fée Carabosse ! Il a rêvé ! Le rêve est .....

10 – Remets les mots en ordre pour faire des phrases :

fini	rêver.	Nicolas	de	a
------	--------	---------	----	---

fossé.	le	sur	bord	Nicolas	d'un	bute
--------	----	-----	------	---------	------	------

11 – Invente une phrase (ou plusieurs) avec des mots qui contiennent [f].

Lis l'histoire dans ta tête en essayant de bien comprendre ce que tu lis.

### Le jars

Je suis le petit jars. Je tire la natte de Julie. J'avale le jus du rôti. Je vide la carafe de Jérôme. Je démolis les pâtés de Jacote. Je vole la jupe de Julia. Je jette le béret de Jeannot. Je picote les mollets de Jacob. Je picote les jarrets de l'âne.

Jeanne me dit :

« Joli petit jars, tu as fini tes folies ? »

Je dis :

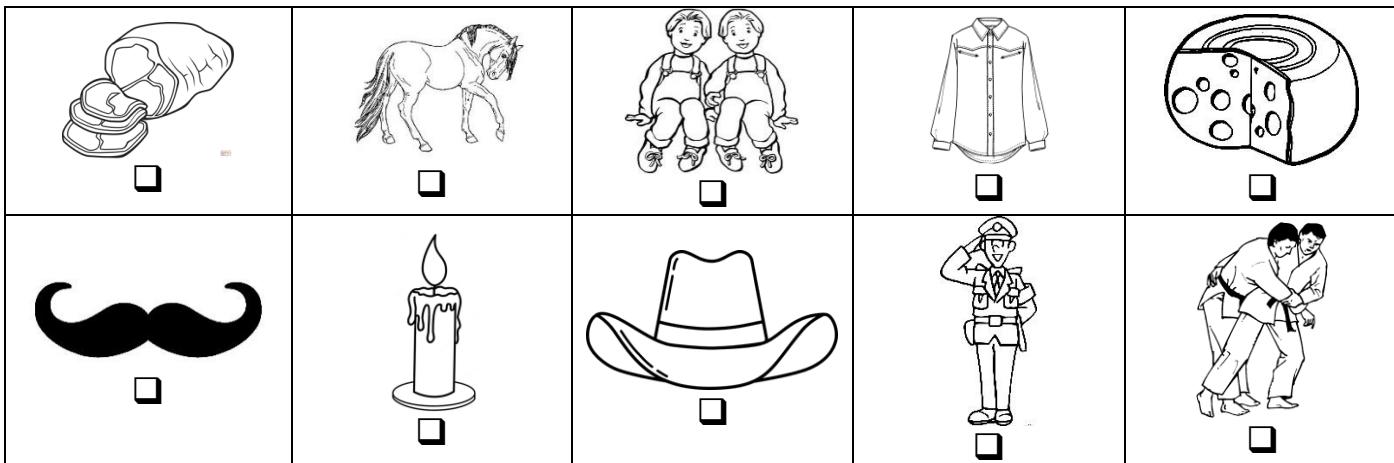
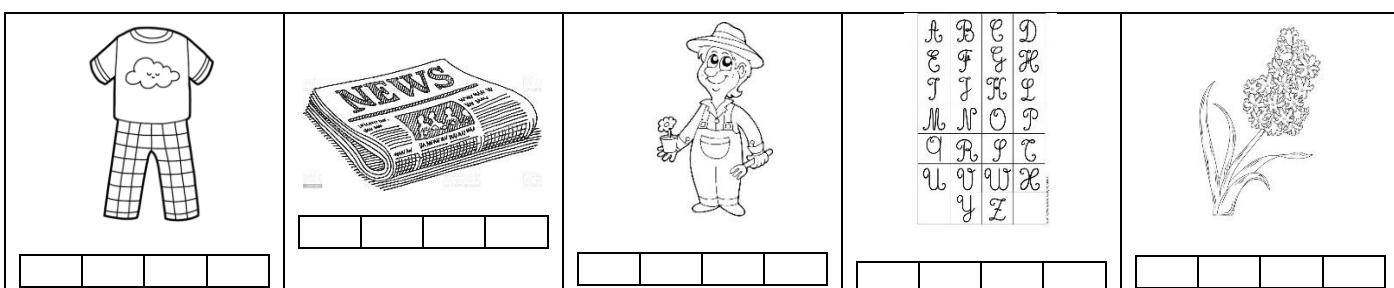
« Si tu me cajoles, j'arrête mes folies, je te le jure, Jeanne. »

Jeanne a cajolé le petit jars. Et le petit jars a arrêté ses folies !

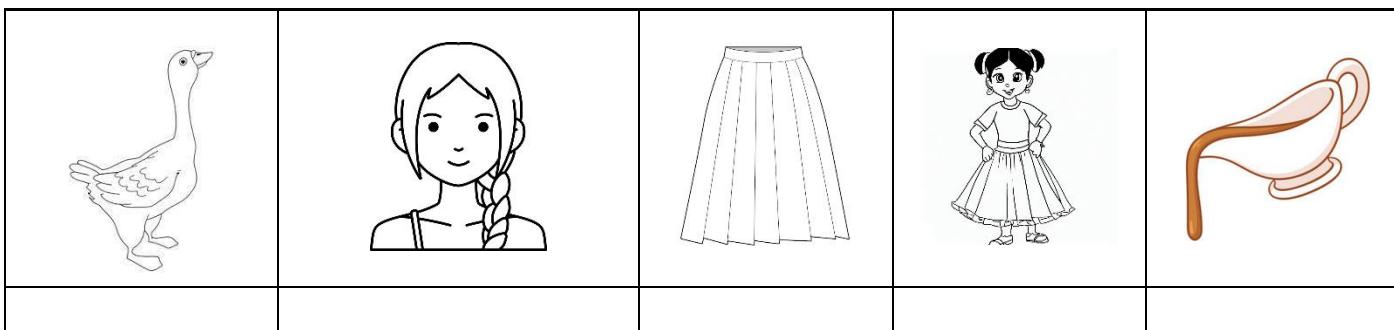
Lis l'histoire à voix haute.

Relis l'histoire à voix haute, jusqu'à ce que tu saches très bien la lire.

Colorie les mots qui contiennent le son [ʒ].

1 – Coche si tu entends [ʒ].2 – Colorie le nombre de syllabes du mot ; puis coche la case où tu entends [ʒ].3 – Surligne le mot quand tu entends [ʒ] ; et entoure à chaque fois les lettres qui font [ʒ].

Jacob	puma	jarret	radis	cape	jus
pommade	cajolé	renard	joli	jure	ridicule

4 - Sous chaque dessin écris le mot qui lui correspond (ce sont des mots du texte).5 – Ecris en haut du tableau le son commun à chaque liste de mots. Puis colorie le son commun à chaque liste de mots. Et barre l'intrus.

rôti béret jars jure tire fini	natte jars Jacote avale mollets âne	jars Julie Jérôme folies jarrets cajolé	rôti folies jus petit dis démolis	Jeannot rôti arrêté folies cajolé démolis

6 – Surligne le mot caché :

jflkjdbdjuejbkubtvuybuybtuyaeeuiio  
ocoeihflfvactieocajolénruèbebébeuéjen  
bvuybtvuybt'uycarafejaeagfcgvbzviuz

uygrughzfuibéretnjekévbetzuivonfènébbet  
nziputbgpicoteibzbaoirubcbirpejzbheaué  
kfrbkcnrôtinskenckénfjhvrvbthvhvjhtb

7 – Retrouve les mots dont les lettres sont mélangées.

rcaafe → .....

atnte → .....

mlloet → .....

rjue → .....

tier → .....

vdie → .....

8 – Colorie d'une même couleur les syllabes qui vont ensemble. Puis écris les mots.

a	ca
b	dé
c	pi
d	ca
e	ar
f	bé

jole
molis
rête
ret
rafe
cote

a .....  
b .....  
c .....  
d .....  
e .....  
f .....

9 – Complète avec les mots qui conviennent.

Je suis le petit ..... Je tire la natte de ..... avale le ..... du rôti. ....  
vide la carafe de ..... Je démolis les pâtés de ..... Je vole la .....  
de ..... Je ..... le bérét de ..... Je picote les mollets de .....  
..... Je picote les ..... de l'âne.

..... me dit :

« ..... petit jars, tu as fini tes folies ? »

Je dis :

« Si tu me ..... , j'arrête mes folies, je te le ..... , Jeanne. »

10 – Remets les mots en ordre pour faire des phrases :

jars	d'arrêter	petit	folies.	jure	Le	ses
------	-----------	-------	---------	------	----	-----

Jeannot.	jars	jeté	Le	béret	a	le	de
----------	------	------	----	-------	---	----	----

11 – Invente une phrase (ou plusieurs) avec des mots qui contiennent [z].

Lis l'histoire dans ta tête en essayant de bien comprendre ce que tu lis.

### Le tigre de la jungle

Le tigre de la jungle a dit à ses amis :

« A midi, je dévore un bébé hippopotame ! »

Le papa hippopotame galope, galope... Il arrive à la cabane de Magalie. Il dit à Magalie :

« A midi, le bébé hippopotame sera dévoré ! »

Magalie part sur le dos de papa hippopotame.

Magalie a un sac. Magalie a pris : des légumes, une galette, un gobelet de limonade.

Magalie s'arrête à un pas du tigre. Magalie dit :

« Tigre de la jungle, je te donne : une assiette de légumes, une bonne galette, un gobelet de limonade... Et tu ne dévores pas le bébé hippopotame ! »

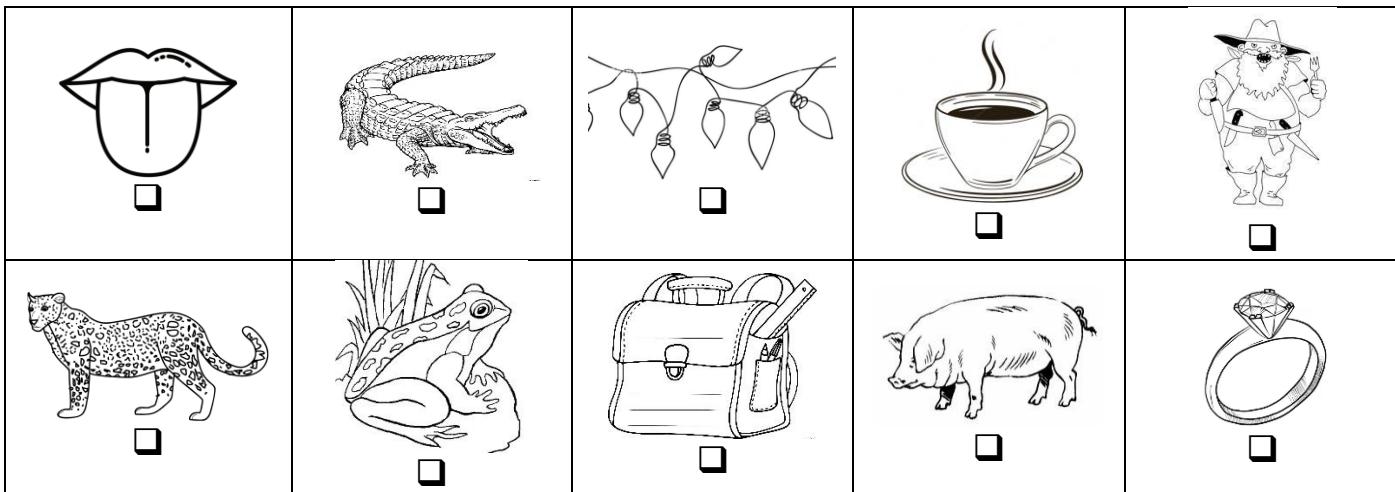
Magalie a une petite figure sévère. Le tigre obéit. Il se jette sur le repas, et il se régale !

Lis l'histoire à voix haute.

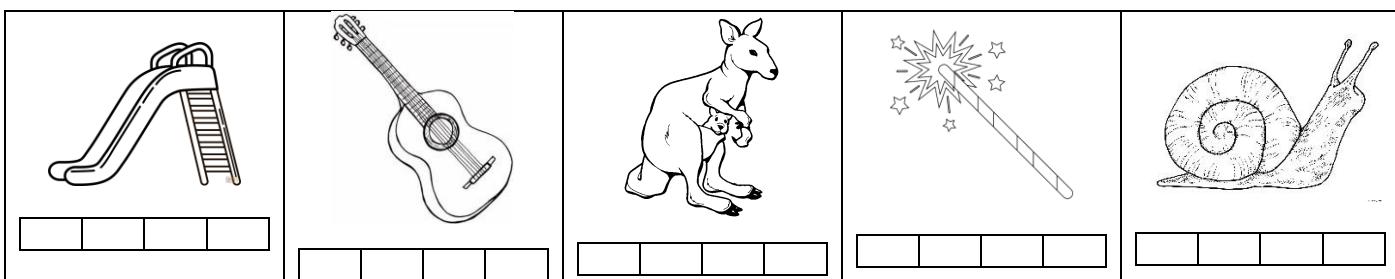
Relis l'histoire à voix haute, jusqu'à ce que tu saches très bien la lire.

Colorie les mots qui contiennent le son [g].

1 – Coche si tu entends [g].



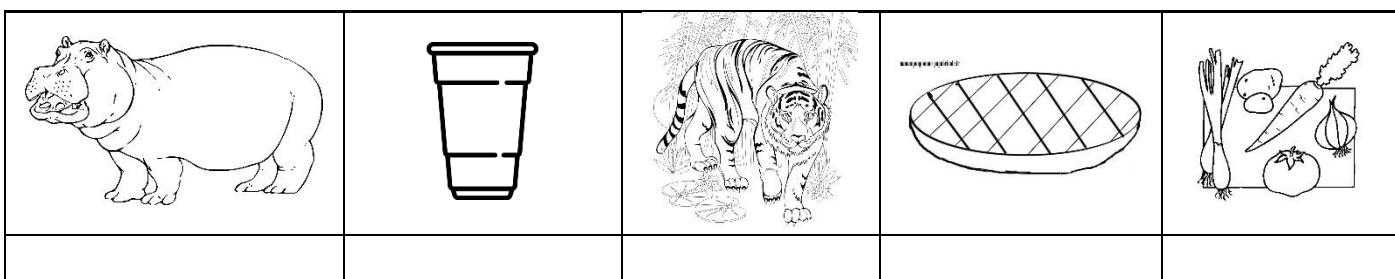
2 – Colorie le nombre de syllabes du mot ; puis coche la case où tu entends [g].



3 – Surligne le mot quand tu entends [g]; et entoure à chaque fois les lettres qui font [g].

régale	carafe	galope	rôti	botte	galette
jars	tigre	jarret	légumes	figure	forêt

4 - Sous chaque dessin écris le mot qui lui correspond (ce sont des mots du texte).



5 – Ecris en haut du tableau le son commun à chaque liste de mots. Puis colorie le son commun à chaque liste de mots. Et barre l'intrus.

galope dos gobelet cabane obéit limonade	galette part tigre hippopotame petite jette	gobelet galette tigre jupe Magalie légumes	amis légumes cabane midi limonade hippopotame	pris galope hippopotame repas tigre papa
---	--	---	--	---

6 – Surligne le mot caché :

ezirbervbyzjungleiejbezryzuevcucvuev  
jdkfilfobgjfnisifigurenkaieinchjgdvehebdj  
lonénrkéofnfèflcndèndkfjrégalencirmphd

zoivbzotuvusacjbzevhbzjhjfbauinbbz  
hdkdpfkfhgateidnhncuhippopotameabechr  
zeuvutyztuvyztugobeletjbvzrhvbjbtjzhrvbj

7 – Retrouve les mots dont les lettres sont mélangées.

vèsére → .....

logape → .....

mai → .....

ods → .....

idmi → .....

ébbé → .....

8 – Colorie d'une même couleur les syllabes qui vont ensemble. Puis écris les mots.

a	go
b	li
c	lé
d	ga
e	fi
f	Ma

lette
gure
belet
galie
monade
gume

a .....  
b .....  
c .....  
d .....  
e .....  
f .....

9 – Complète avec les mots qui conviennent.

Le papa hippopotame ....., galope... Il arrive à la cabane de .....

Il dit à Magalie :

« A midi, le bébé hippopotame sera dévoré ! »

Magalie part sur le dos de ..... hippopotame. Magalie a un ..... Magalie a pris : des ....., une ....., un ..... de limonade. Magalie s'arrête à un pas du ..... Magalie dit :

« Tigre de la ....., je te donne : une assiette de légumes, une bonne galette, un gobelet de limonade... Et tu ne dévores pas le bébé ..... ! »

10 – Remets les mots en ordre pour faire des phrases :

repas.	tigre	jette	Le	le	se	sur
--------	-------	-------	----	----	----	-----

.....  
.....  
.....

hippopotame	Magalie.	papa	la	à	Le	arrive	de	cabane
-------------	----------	------	----	---	----	--------	----	--------

.....  
.....  
.....

11 – Invente une phrase (ou plusieurs) avec des mots qui contiennent [g].

.....  
.....  
.....

Lis l'histoire dans ta tête en essayant de bien comprendre ce que tu lis.

### Le renard et le canard

Le renard dit :

« La sardine m'a mordu ! »

Le canard dit :

« La sardine n'a pas mordu le renard : le renard a mordu la sardine ! »

Le renard dit :

« La tortue m'a mordu la patte ! »

Le canard dit :

« La tortue n'a pas tordu la patte du renard : le renard a tordu la patte de la tortue ! »

Le renard dit :

« L'asticot m'a jeté des orties ! »

Le canard dit :

« L'asticot n'a pas jeté des orties : le renard a jeté des orties ! »

Le renard adore les disputes. Il se tord de rire, et il se mêle les pattes ! Et il culbute ! Et ses fesses arrivent juste sur un cactus !

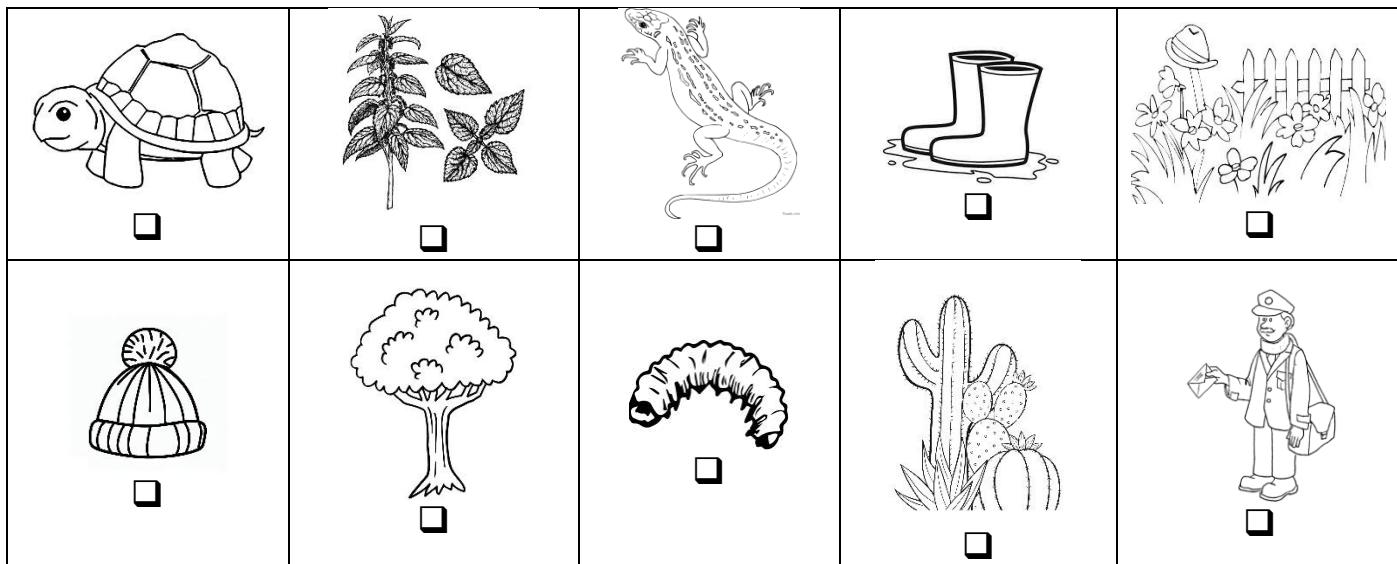
Renard est calmé ! Et la sardine ? Et la tortue ? Et l'asticot ? Et le canard ? Ils se tordent de rire...

Lis l'histoire à voix haute.

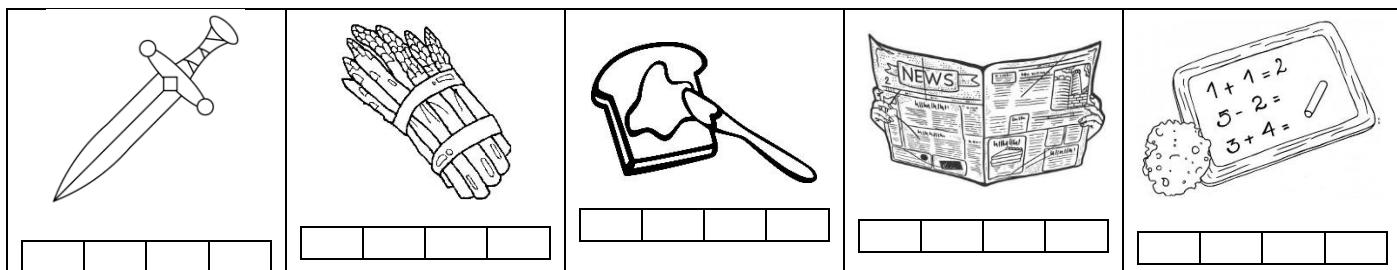
Relis l'histoire à voix haute, jusqu'à ce que tu saches très bien la lire.

Colorie les mots qui contiennent « ar », « as » « ac » et « al ».

1 – Coche si tu entends « ar », « ac » ou « as ».



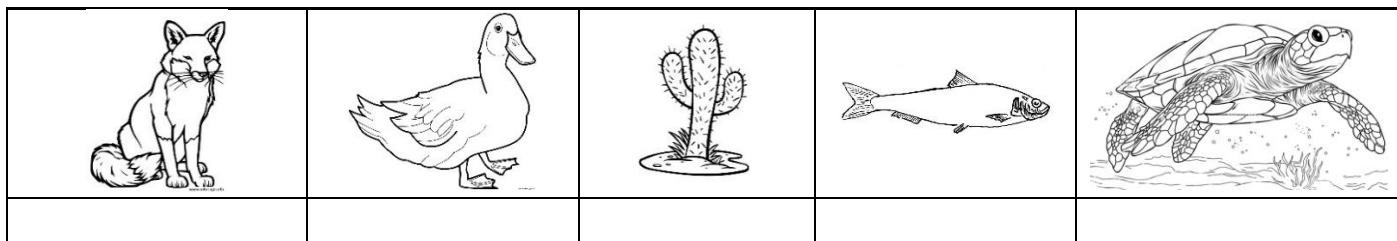
2 – Colorie le nombre de syllabes du mot ; puis coche la case où tu entends « ar », « as », « al ».



3 – Surligne le mot quand tu entends « ar », « as », « al » ou « ac » ; et entoure à chaque fois les lettres qui font « ar », « as », « al » ou « ac ».

renard	tortue	orties	rire	asticot	calmé
patte	cactus	sardine	dit	jeté	canard

4 - Sous chaque dessin écris le mot qui lui correspond (ce sont des mots du texte).



5 – Ecris en haut du tableau le son commun à chaque liste de mots. Puis colorie le son commun à chaque liste de mots. Et barre l'intrus.

mordu tordu jeté tortue ortie	canard sardine juste renard arrivent	patte tortue dispute dit orties	adore canard tordu sardine tordent	dit sardine orties rire cactus
---	--	---	--	--

6 – Surligne le mot caché :

hdnsairncoepcnsardinemprudnreuainciels  
norempoyeraosndirnrenardnopemhaceyd  
hfntortueyabdbeurbcozpmmandvxveyaoieury

nciackaicanctncopmznduecactusneicpeoe  
peiansicntoicoasticotnshzhateucbnempd  
heoakcnbzuiculbutepoepajcneudnepmdn

7 – Retrouve les mots dont les lettres sont mélangées.

daore → .....

mrdou → .....

êmle → .....

jeét → .....

alcmé → .....

rrie → .....

8 – Colorie d'une même couleur les syllabes qui vont ensemble. Puis écris les mots.

a	dis
b	as
c	sar
d	or
e	ar
f	cul

ticot
tie
rive
pute
bute
dine

a .....  
b .....  
c .....  
d .....  
e .....  
f .....

9 – Complète avec les mots qui conviennent.

Le renard ..... : « La sardine m'a ..... ! »

Le canard dit : « La sardine n'a pas mordu le renard : le renard a mordu la sardine ! »

Le renard dit : « La tortue m'a mordu la ..... ! »

Le canard dit : « La tortue n'a pas tordu la patte du renard : le renard a tordu la patte de la tortue ! »

Le renard dit : « L'asticot m'a ..... des ..... ! »

Le canard dit : « L' ..... n'a pas jeté des orties : le renard a jeté des orties ! »

10 – Remets les mots en ordre pour faire des phrases :

patte	la	la	Le	tordu	renard	tortue !	de	a
-------	----	----	----	-------	--------	----------	----	---

du	cactus !	renard	Les	un	fesses	arrivent	sur
----	----------	--------	-----	----	--------	----------	-----

11 – Invente une phrase (ou plusieurs) avec des mots qui contiennent « ar », « as », « ac » ou « al ».

.....

.....

Lis l'histoire dans ta tête en essayant de bien comprendre ce que tu lis.

### La tartine et le miel

Samuel met du miel sur sa tartine. La tartine avale le miel ! Elle se régale. Et Samuel ?

Samuel appelle Muriel. Muriel remet du miel sur la tartine. La tartine avale le miel ! Elle se régale. Et Muriel ?

Muriel appelle Manuel. Manuel apporte un pot de miel. La tartine vide le pot de miel ! Elle se régale. Et Manuel ?

Manuel appelle Gaëlle. Gaëlle a une idée : elle met du sel sur la tartine. La tartine ne se méfie pas : elle avale le sel !

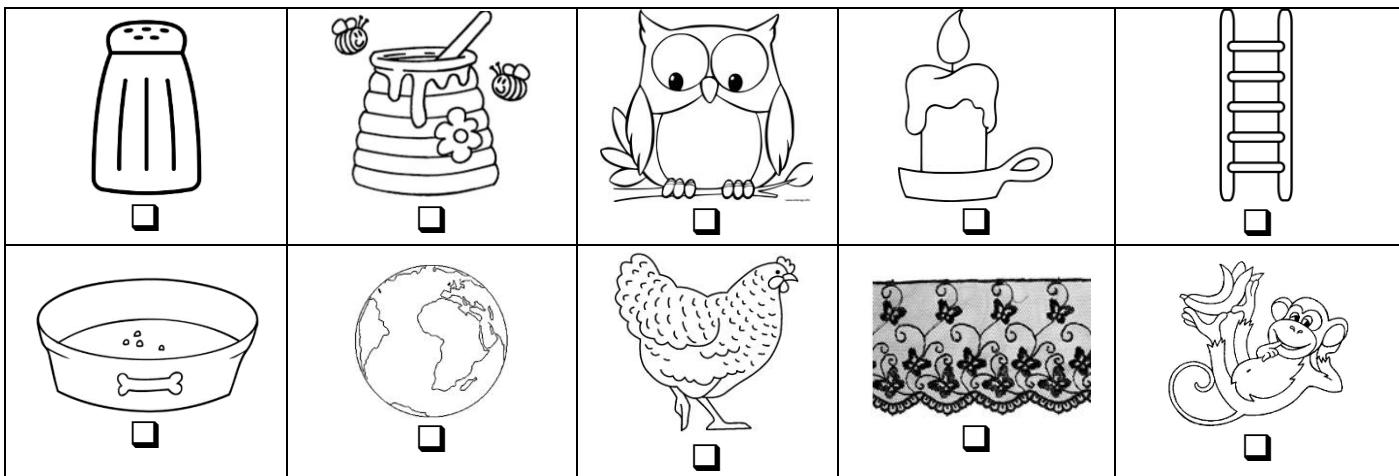
Elle ne se régale pas ! Elle est punie, la tartine !

Lis l'histoire à voix haute.

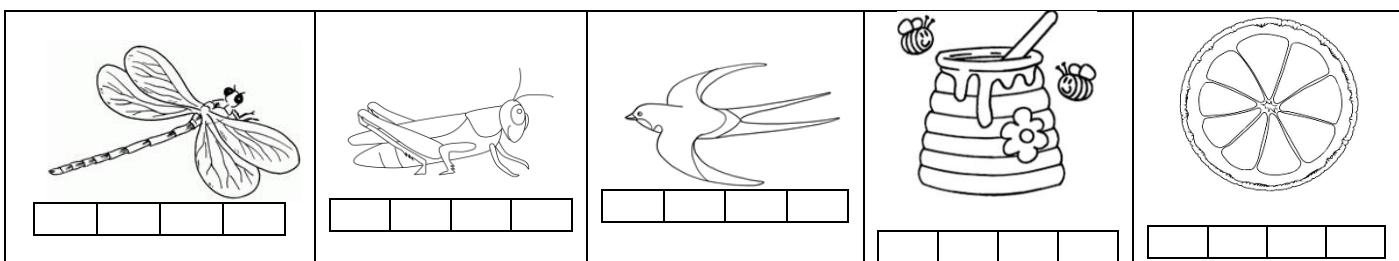
Relis l'histoire à voix haute, jusqu'à ce que tu saches très bien la lire.

Colorie les mots qui contiennent « el ».

1 – Coche si tu entends « el ».



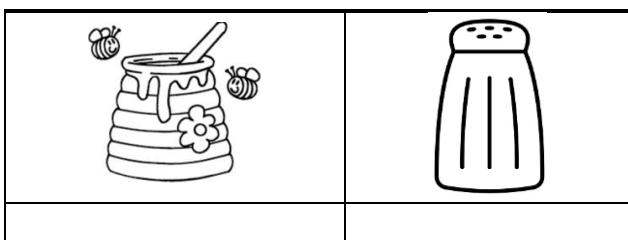
2 – Colorie le nombre de syllabes du mot ; puis coche la case où tu entends « el ».



3 – Surligne le mot quand tu entends « el »; et entoure à chaque fois les lettres qui font « el ».

sel	régale	miel	idée	Manuel	méfie
tartine	Muriel	avale	Gaëlle	calmé	appelle

4 - Sous chaque dessin écris le mot qui lui correspond (ce sont des mots du texte).



5 – Ecris en haut du tableau le son commun à chaque liste de mots. Puis colorie le son commun à chaque liste de mots. Et barre l'intrus.

Samuel Manuel met tartine miel remet méfie	miel régale sel Manuel Samuel Muriel Gaëlle	tartine idée méfie punie avale miel Muriel	régale tartine appelle méfie avale se le	
--	---	--	--	--

6 – Surligne le mot caché :

iorjaurozoicneultzbmielnieyabxielcnrcnej  
airuznrioruebselmpairyzbbaatcneorpnrrejur  
nzpemncellejbzibvlitbvirbtvrbjbtvbrjbtjt

jfzvbjfvbrjvbjrvbMurielzbvlhfvbjlbv  
jfirjanSnfprncSamuelneivpoejcbehcbdjc  
jdjfpuvieabvirvievehverbvuzgyaezteyr

7 – Retrouve les mots dont les lettres sont mélangées.

imel → .....

llee → .....

esl → .....

ppealle → .....

gréale → .....

emt → .....

8 – Colorie d'une même couleur les syllabes qui vont ensemble. Puis écris les mots.

a	tar
b	ap
c	ré
d	a
e	pu
f	Sa

gale
ni
pelle
vale
muel
tine

a .....  
b .....  
c .....  
d .....  
e .....  
f .....

9 – Complète avec les mots qui conviennent.

Samuel met du ..... sur sa tartine. La ..... avale le miel ! Elle se régale.

Et Samuel ?

..... appelle Muriel. Muriel remet du miel sur la tartine. La tartine avale le miel ! Elle se ..... . Et Muriel ?

..... appelle Manuel. Manuel apporte un pot de miel. La tartine vide le pot de miel ! Elle se régale. Et Manuel ?

..... appelle Gaëlle. Gaëlle a une idée : elle met du ..... sur la tartine. La tartine ne se ..... pas : elle avale le sel !

10 – Remets les mots en ordre pour faire des phrases :

miel.	de	apporte	pot	Manuel	un
-------	----	---------	-----	--------	----

ne	pas.	tartine	régale	La	se
----	------	---------	--------	----	----

11 – Invente une phrase (ou plusieurs) avec des mots qui contiennent « el ».

.....

.....

Lis l'histoire dans ta tête en essayant de bien comprendre ce que tu lis.

### Les escargots

Bernard a ramassé un escargot énorme : la mère escargot. Robert a ramassé un escargot petit, petit : le bébé escargot. Bernard et Robert mettent les escargots sur l'herbe verte.

Robert dit :

« Petit escargot, va vite là-bas. Dépasse ta mère. Et je te donne une belle salade. »

Bernard dit :

« Mère escargot, va vite là-bas. Dépasse le bébé. Et je te donne une belle salade. »

Les escargots démarrent. Le bébé escargot ne s'énerve pas : il escalade le dos de sa mère. Il va se tenir à ses cornes ! Et il reste là...

La mère escargot rit. Elle dit :

« Tu es fûté, bébé escargot ! Tu feras même une bonne sieste... »

Et elle repart à petits pas, avec le bébé escargot sur le dos !

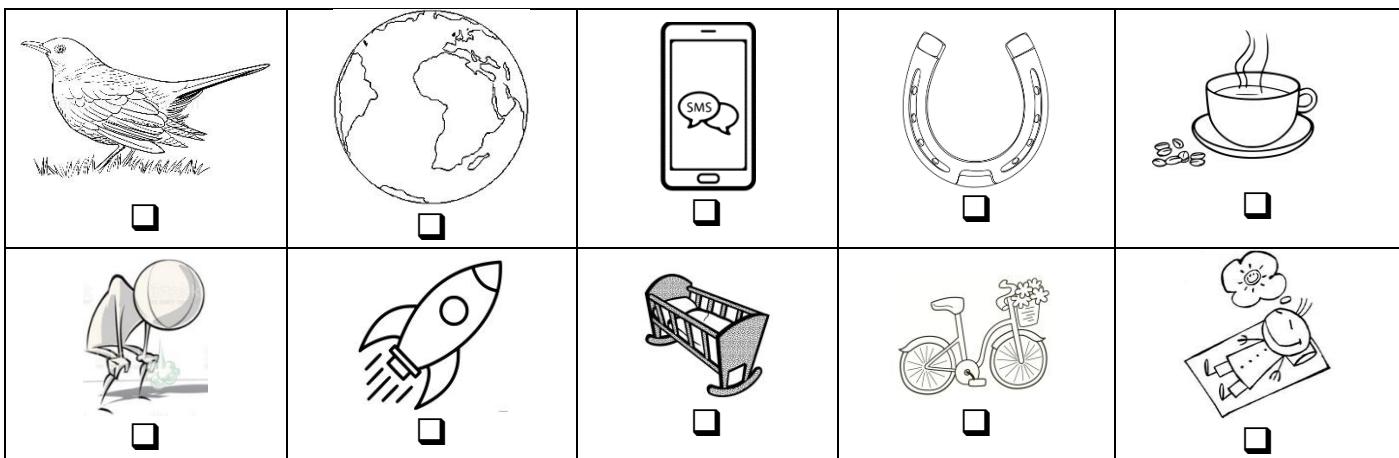
A l'arrivée, personne n'a perdu ! Alors, la mère et les petits se régalent. Avec la salade de Bernard. Et la salade de Robert...

Lis l'histoire à voix haute.

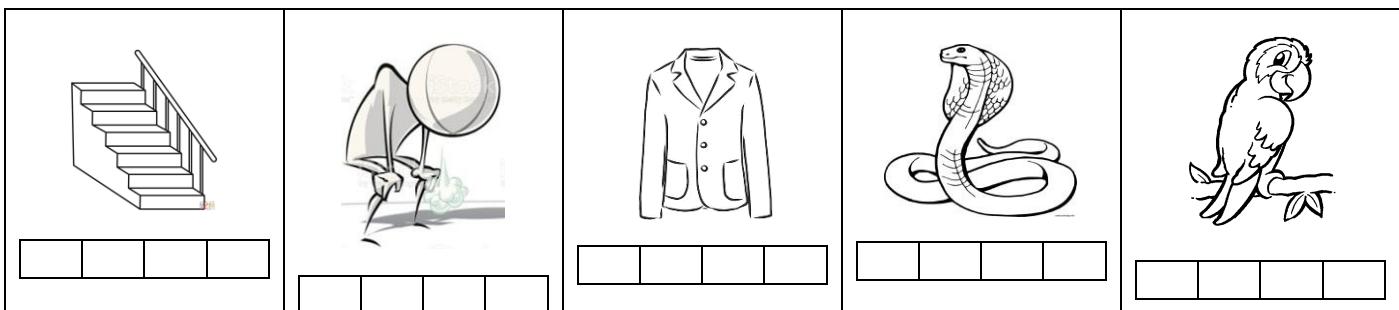
Relis l'histoire à voix haute, jusqu'à ce que tu saches très bien la lire.

Colorie les mots qui contiennent «es » ou « er ».

1 – Coche si tu entends [ɛ s] ou [ɛ r].



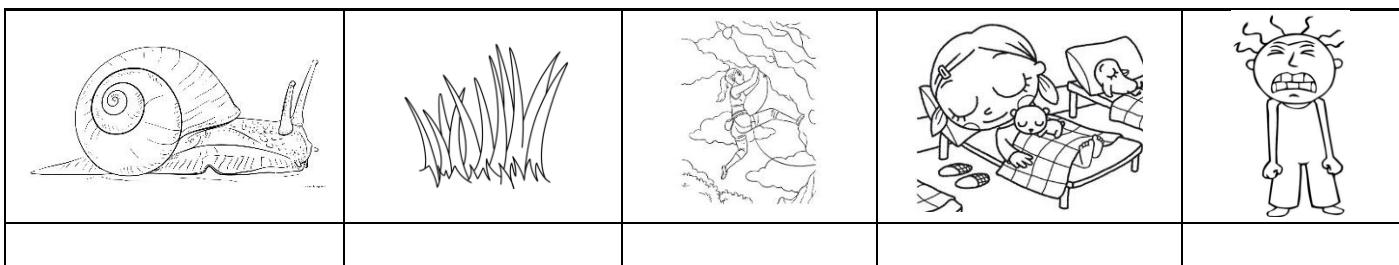
2 – Colorie le nombre de syllabes du mot ; puis coche la case où tu entends [ɛ s] ou [ɛ r].



3 – Surligne le mot quand tu entends [ɛ s] ou [ɛ r]; et entoure à chaque fois les lettres qui font [ɛ s] ou [ɛ r]

escargot	lève	mélodie	dessert	tête	hérisssé
Bernard	merle	Robert	s'énerve	repart	salade

4 - Sous chaque dessin écris le mot qui lui correspond (ce sont des mots du texte).



5 – Ecris en haut du tableau le son commun à chaque liste de mots. Puis colorie le son commun à chaque liste de mots. Et barre l'intrus.

salade dos ramassé dépasse sieste escargot	énorme ramassé mettent démarrent même donne	Robert petit vite tenir reste fûté	salade sur feras escargot ramassé reste	dépasse salade dit tenir dos perdu
---	--	---	--	---

6 – Surligne le mot caché :

neirocneorescargotoiyuabethavzcvcrvateico  
nfonénoneyabcpemnénormenopmauvebe  
ygvzuvgescaladeprmpiancbeayabdbzjaicnd

oeucneorpfmvnxcarwveyucoircorneoapmdj  
trbjhtrbjharrivéeirvlibrirthrtiezoezen  
onvorpvjsaladerohzbffvjhbvjhbareterfez

7 – Retrouve les mots dont les lettres sont mélangées.

etpit → .....

èrme → .....

ndone → .....

eblle → .....

rpedu → .....

ods → .....

8 – Colorie d'une même couleur les syllabes qui vont ensemble. Puis écris les mots.

a	es
b	es
c	sies
d	sa
e	ra
f	per

lade
cargot
massé
sonne
te
calade

a .....  
b .....  
c .....  
d .....  
e .....  
f .....

9 – Complète avec les mots qui conviennent.

..... a ramassé un escargot énorme : la mère escargot. ..... a ramassé un escargot petit, petit : le bébé escargot. Bernard et Robert mettent les escargots sur l'.....

Robert dit :

« Petit escargot, va ..... là-bas. Dépasse ta mère. Et je te donne une ..... salade. »

Bernard dit :

« Mère ....., va vite là-bas. Dépasse le ..... Et je te donne une belle salade. »

10 – Remets les mots en ordre pour faire des phrases :

régalent.	et	se	La	le	mère	petit
-----------	----	----	----	----	------	-------

les	verte.	mettent	l'herbe	Ils	sur	escargots
-----	--------	---------	---------	-----	-----	-----------

11 – Invente une phrase (ou plusieurs) avec des mots qui contiennent [ɛ s] ou [ɛ r].

Lis l'histoire dans ta tête en essayant de bien comprendre ce que tu lis.

### Minou et la souris

Madame la souris a découvert un nid, un nid tout doux. Elle habitera là, avec ses petits.

Elle court sur la route. Avec tous ses sous, tous ses bijoux. Avec la couverture, la cagoule, le foulard. Avec les outils, le tabouret, le four. Avec la moulinette, pour les purées. Avec le journal, pour les nouvelles. Avec la poussette de ses bébés. Avec les joujoux de ses bébés : la poupée, la toupie, le nounours.

Madame la souris a couru, couru. Elle arrive. La poule lui apporte de la soupe. La fourmi lui apporte de la galette. La libellule lui apporte une goutte de sirop. Le hibou dit :  
« Coucou, la souris ! »

Et minou ? Minou dit :

« Miaou, miaou. »

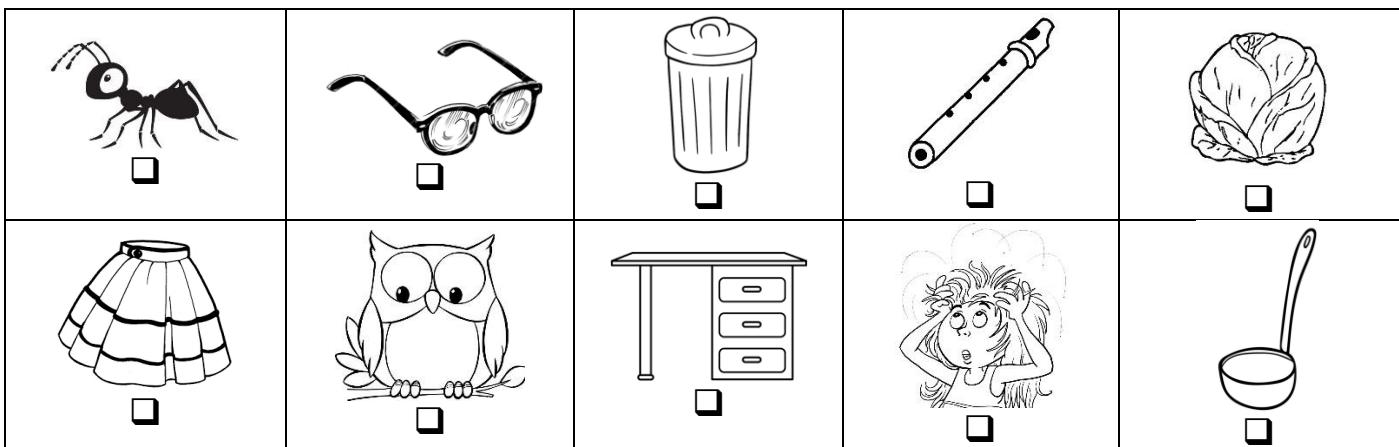
Il soupire, il boude. La souris a découvert un nid, un nid tout doux. Minou ne dévorera pas la souris !

Lis l'histoire à voix haute.

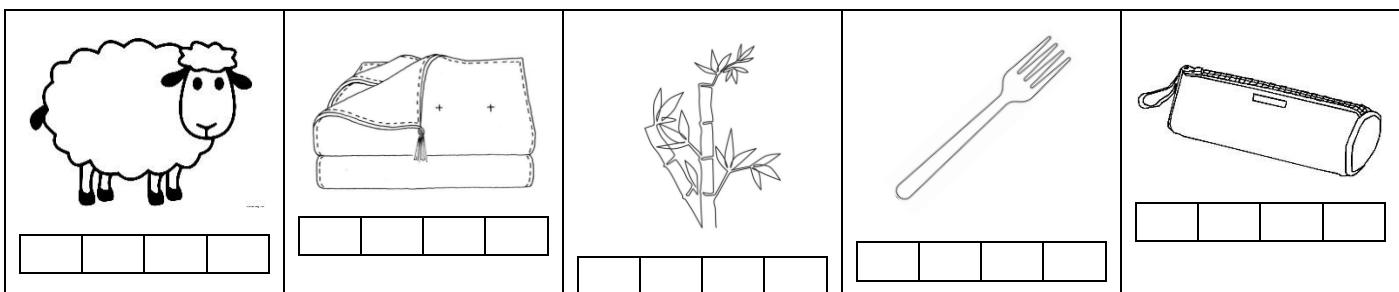
Relis l'histoire à voix haute, jusqu'à ce que tu saches très bien la lire.

Colorie les mots qui contiennent [u].

1 – Coche si tu entends [u].



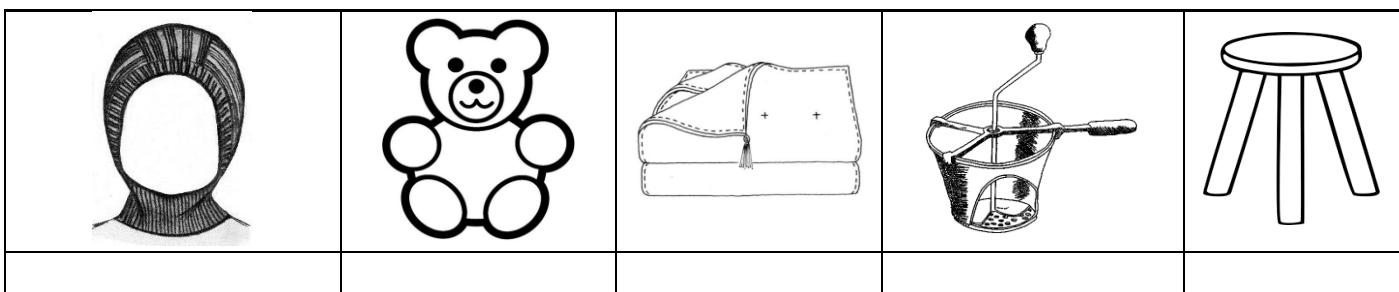
2 – Colorie le nombre de syllabes du mot ; puis coche la case où tu entends [u].



3 – Surligne le mot quand tu entends [u]; et entoure à chaque fois les lettres qui font [u].

doux	corne	nounours	mordu	gobelet	foulard
fûté	souris	puni	nouvelle	toupie	figure

4 - Sous chaque dessin écris le mot qui lui correspond (ce sont des mots du texte).



5 – Ecris en haut du tableau le son commun à chaque liste de mots. Puis colorie le son commun à chaque liste de mots. Et barre l'intrus.

libellule	moulinette	découvert	route	dévorerai
cagoule	journal	foulard	habiterai	découvert
foulard	nounours	purée	petit	foulard
galette	miaou	bijou	couverture	doux
outil	nid	goutte	tabouret	madame
journal	minou	miaou	découvert	dit

6 – Surligne le mot caché :

nihzeiuvnjgvnnouvellebrygvikhbcnataoch  
jfklfommqsfvatoopfoulardvapemncyzgfaxar  
notpmtavtonctapndytevaxatentoupiebnc

evrzrvzrvsoupedaescdofpmvnduegeyzvs  
bcouclzbncopeyarcacouverturevaencbj  
uhefiurfirgfcouruerlvberhbvregfjaycbah

7 – Retrouve les mots dont les lettres sont mélangées.

ijbou → .....

unnoours → .....

guotte → .....

jujoou → .....

urote → .....

posusette → .....

8 – Colorie d'une même couleur les syllabes qui vont ensemble. Puis écris les mots.

a	sou
b	mou
c	pou
d	ta
e	ap
f	ca

bouret
porte
linette
goule
pire
pée

a .....  
b .....  
c .....  
d .....  
e .....  
f .....

9 – Complète avec les mots qui conviennent.

Elle ..... sur la ..... Avec ..... ses ....., tous ses ..... . Avec la ....., la ....., le ..... . Avec la ....., pour les purées. Avec le ....., pour les ..... . Avec la ..... de ses bébés. Avec les ..... de ses bébés : la ....., la ....., le .....

10 – Remets les mots en ordre pour faire des phrases :

apporte	souris.	la	La	de	à	poule	soupe	la
---------	---------	----	----	----	---	-------	-------	----

la	souris	de	poussette	La	pousse	bébés.	ses
----	--------	----	-----------	----	--------	--------	-----

11 – Invente une phrase (ou plusieurs) avec des mots qui contiennent [u].

Lis l'histoire dans ta tête en essayant de bien comprendre ce que tu lis.

### Le feu

Le petit feu n'est pas sérieux. Le petit feu est sorti du four. Il veut courir les routes.

Il caresse d'abord un peu d'herbe. Le petit feu est tout heureux ! Il joue avec la mousse du talus. Il dort un peu. Le petit feu est paresseux !

Après, il est affamé. Il dévore un vieux tas d'orties. Et même deux. Le petit feu est devenu nerveux ! Il se bat avec un pneu tout boueux ! Le petit feu est coléreux ! Il se jette sur un bout de forêt ! Le petit feu est furieux !

Ah, il pleut un peu ! Madame la pluie dit :

« Arrête, petit feu ! »

Le petit feu n'arrête pas. Il pleut fort... Le petit feu n'arrête toujours pas. Il pleut fort, fort...

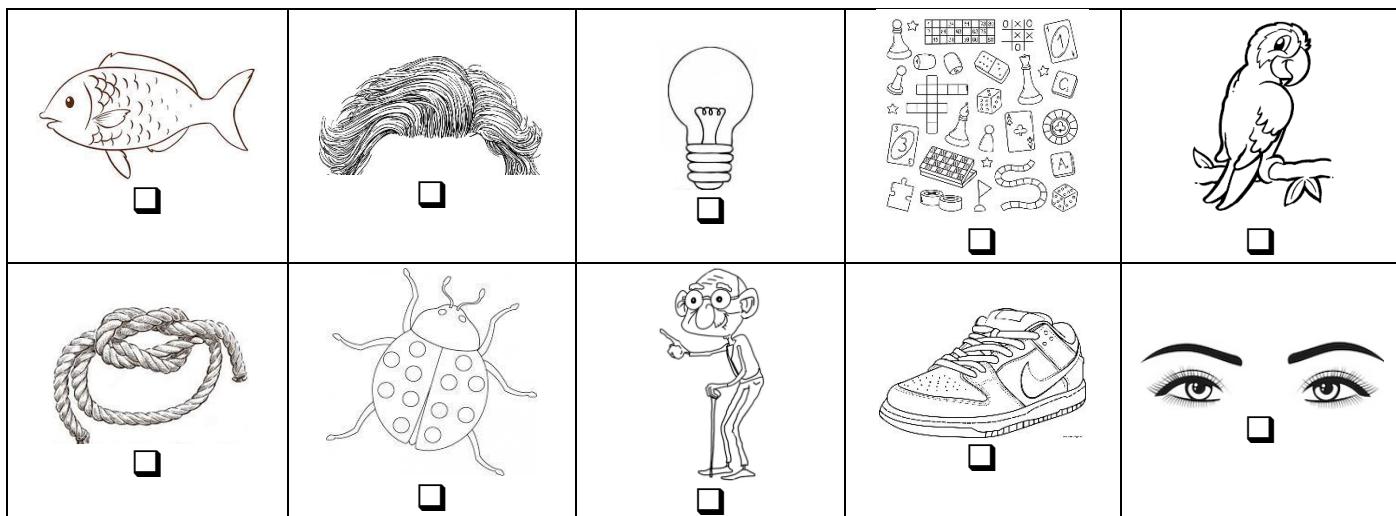
Le petit feu est étouffé. Adieu, petit feu !

Lis l'histoire à voix haute.

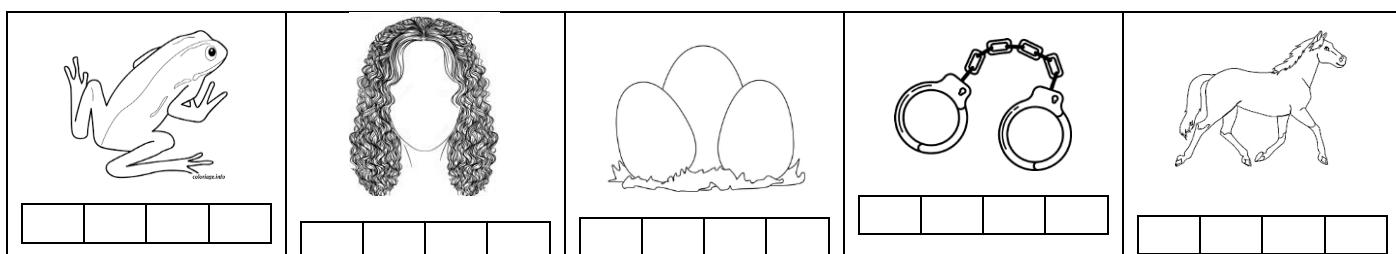
Relis l'histoire à voix haute, jusqu'à ce que tu saches très bien la lire.

Colorie les mots qui contiennent [ø].

1 – Coche si tu entends [ø].



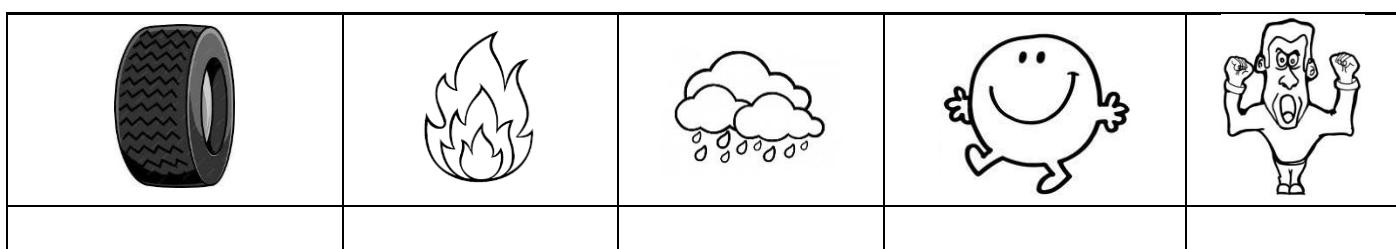
2 – Colorie le nombre de syllabes du mot ; puis coche la case où tu entends [ø].



3 – Surligne le mot quand tu entends [ø]; et entoure à chaque fois les lettres qui font [ø].

mordu	adieu	Manuel	goutte	pleut	heureux
peu	légume	paresseux	tortue	deux	cactus

4 - Sous chaque dessin écris le mot qui lui correspond (ce sont des mots du texte).



5 – Ecris en haut du tableau le son commun à chaque liste de mots. Puis colorie le son commun à chaque liste de mots. Et barre l'intrus.

orties sorti dort fort toujours dévore	sorti bat toujours route talus jette	boueux paresseux feu étouffé peu sérieux	nerveux herbe forêt paresseux après petit	toujours sérieux sorti caresse paresseux mousse

6 – Surligne le mot caché :

bghzigtzitheureuxijoztughitughbhzebvz  
jfgobdiuebcoebaizboueuhfipziueybc  
iebzuenvnsievauxvauenvieuxpoateu

krodrjvfeubcirgrguygaplncaudvbaheu  
heoenzydbveutyéuyrfvautéuyvféuyvrfecc  
yurvfucvhberfybrezvygpleutugyuergfaaux

7 – Retrouve les mots dont les lettres sont mélangées.

ssmoue → .....  
obut → .....  
ucorir → .....

ltaus → .....  
ffaamé → .....  
froêt → .....

8 – Colorie d'une même couleur les syllabes qui vont ensemble. Puis écris les mots.

a	pa
b	ner
c	co
d	bou
e	fu
f	de

eux
resseux
rieux
veux
venu
léreux

a .....  
b .....  
c .....  
d .....  
e .....  
f .....

9 – Complète avec les mots qui conviennent.

Le petit ..... n'est pas ..... Le petit feu est sorti du four. Il ..... courir les routes. Il caresse d'abord un ..... d'herbe. Le petit feu est tout ..... ! Il joue avec la mousse du talus. Il dort un peu. Le petit feu est ..... ! Après, il est affamé. Il dévore un ..... tas d'orties. Et même ..... Le petit feu est devenu ..... ! Il se bat avec un ..... tout ..... ! Le petit feu est ..... ! Il se jette sur un ..... de forêt ! Le petit feu est ..... !

10 – Remets les mots en ordre pour faire des phrases :

feu	la	petit	talus.	avec	mousse	Le	du	joue
-----	----	-------	--------	------	--------	----	----	------

.....

feu	pluie	au	d'arrêter.	La	dit
-----	-------	----	------------	----	-----

.....

11 – Invente une phrase (ou plusieurs) avec des mots qui contiennent [ø].

.....

.....

Lis l'histoire dans ta tête en essayant de bien comprendre ce que tu lis.

Le facteur est étourdi

Le sac du facteur est lourd, lourd. Le sac du facteur est bourré de colis.

Il porte un vélo, pour le coureur. Il porte un moteur d'hélicoptère, pour l'aviateur. Il porte un hôpital, pour le docteur. Il porte une école, pour le directeur. Il porte un radiateur, pour le malade. Il porte des robes de toutes les couleurs, pour ma petite sœur.

Le facteur donne vite les colis. Et il va dormir. Oh, le facteur est étourdi ! Oh, le facteur a tout mêlé !

Le docteur a ... le vélo !

Ma petite sœur a ... le moteur !

Le malade a ... l'école !

Le directeur a ... le radiateur !

Le coureur a... les robes de ma petite sœur !

L'aviateur a... l'hôpital !

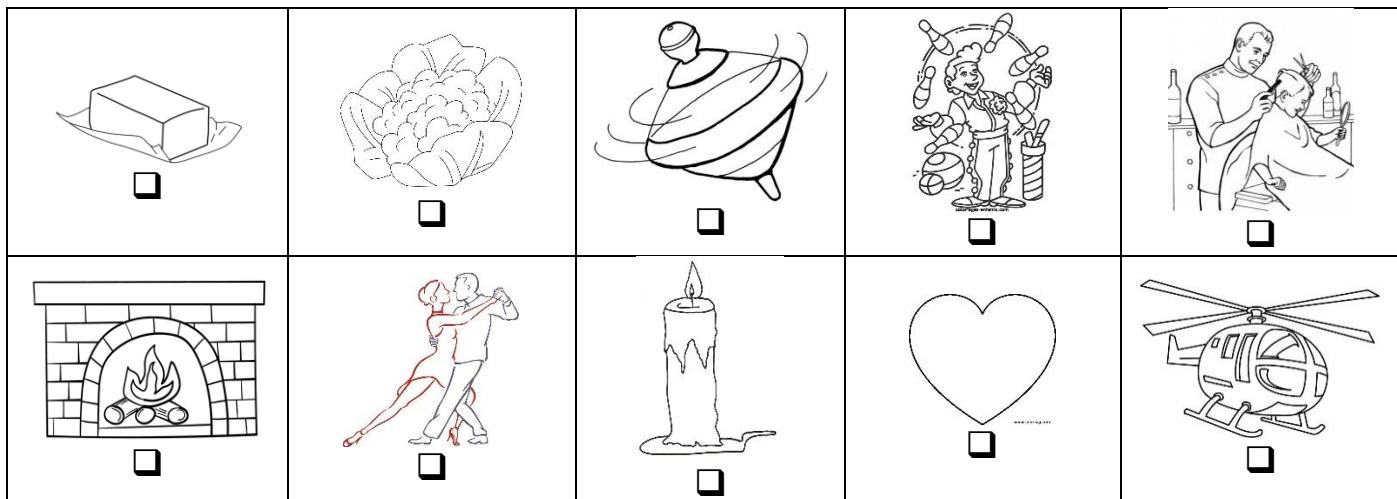
Et le facteur ? Le facteur rêve. Et il rit, et il rit !

Lis l'histoire à voix haute.

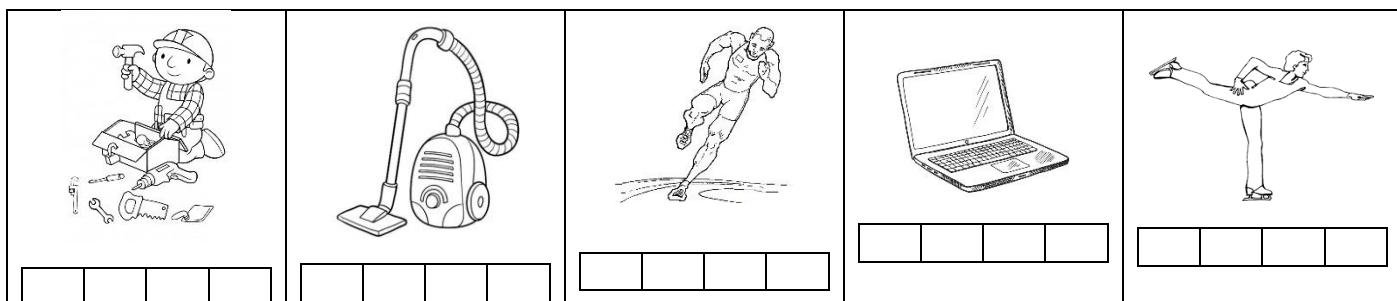
Relis l'histoire à voix haute, jusqu'à ce que tu saches très bien la lire.

Colorie les mots qui contiennent [œr].

1 – Coche si tu entends [œr].



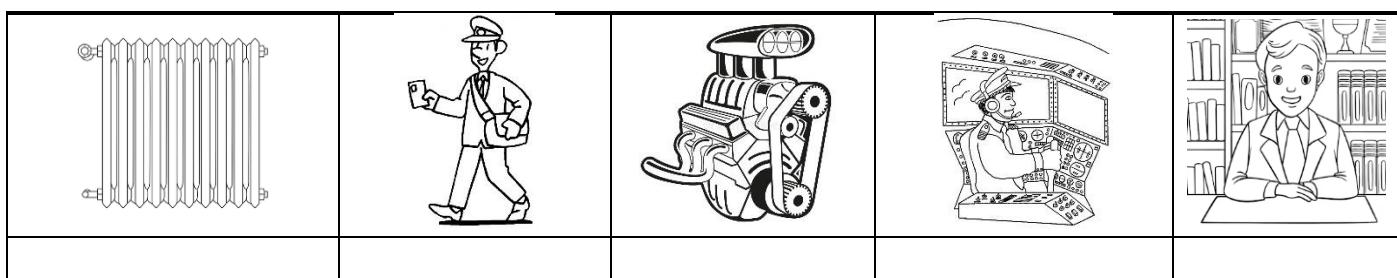
2 – Colorie le nombre de syllabes du mot ; puis coche la case où tu entends [œr].



3 – Surligne le mot quand tu entends [œr]; et entoure à chaque fois les lettres qui font [œr].

coureur	renard	docteur	sœur	sel	herbe
dispute	moteur	sardine	tartine	radiateur	aviateur

4 - Sous chaque dessin écris le mot qui lui correspond (ce sont des mots du texte).



5 – Ecris en haut du tableau le son commun à chaque liste de mots. Puis colorie le son commun à chaque liste de mots. Et barre l'intrus.

docteur donne étourdi lourd directeur	vélo école hélicoptère bourré rêve	facteur étourdi couleur coureur sœur	étourdi radiateur rit hélicoptère petite	lourd bourré coureur colis couleur
---	--	--	--	--

6 – Surligne le mot caché :

hfozoencyzbalcihnavchélicotèreayoaycnzhj  
dieznceatevciepcndirecteurnculhvcvzgebeo  
dleosnesoeurnsjacaieocnztebdldnzveueb

jdhebdbnhôpitaletyahdnmdônztavxilaueid  
ébftocnénogcnounekétourdinapaoneyeva  
broldbrobeayghuygrfuygfugavvevpgrbyub

7 – Retrouve les mots dont les lettres sont mélangées.

oucreur → .....

ulord → .....

iataveur → .....

buorré → .....

ulcoeur → .....

lvéo → .....

8 – Colorie d'une même couleur les syllabes qui vont ensemble. Puis écris les mots.

a	hô
b	hé
c	di
d	fac
e	mo
f	doc

recteur
teur
pital
teur
teur
licoptère

a .....  
b .....  
c .....  
d .....  
e .....  
f .....

9 – Complète avec les mots qui conviennent.

Le sac du ..... est lourd, lourd. Le sac du facteur est bourré de colis.

Il porte un vélo, pour le ..... Il porte un ..... d'hélicoptère,  
pour l'..... Il porte un hôpital, pour le ..... Il porte une école, pour le ..... Il porte un ..... , pour le malade. Il porte des robes de toutes les ..... , pour ma petite sœur.

Le facteur donne vite les colis. Et il va dormir. Oh, le facteur est étourdi ! Oh, le facteur a tout mêlé !

10 – Remets les mots en ordre pour faire des phrases :

les	vite	facteur	colis.	Le	donne
-----	------	---------	--------	----	-------

.....

robes	coureur	sœur !	les	Le	ma	petite	a	de
-------	---------	--------	-----	----	----	--------	---	----

11 – Invente une phrase (ou plusieurs) avec des mots qui contiennent [œr].

.....

Lis l'histoire dans ta tête en essayant de bien comprendre ce que tu lis.

Le petit balai a de la peine

Le petit balai a de la peine. Le petit balai ne joue jamais.

Il dit :

« Je ne connais pas d'amis. Personne ne m'aime. »

La poussière dit :

« Mais si, petit balai, je t'aime ! Joue avec la poussière ! »

Et la poussière se met à courir, comme une petite folle. Et le petit balai court derrière elle, comme un petit fou.

Et la poussière vole, comme si elle avait des ailes. Le balai essaie de faire comme elle. Il ne peut pas, il rit.

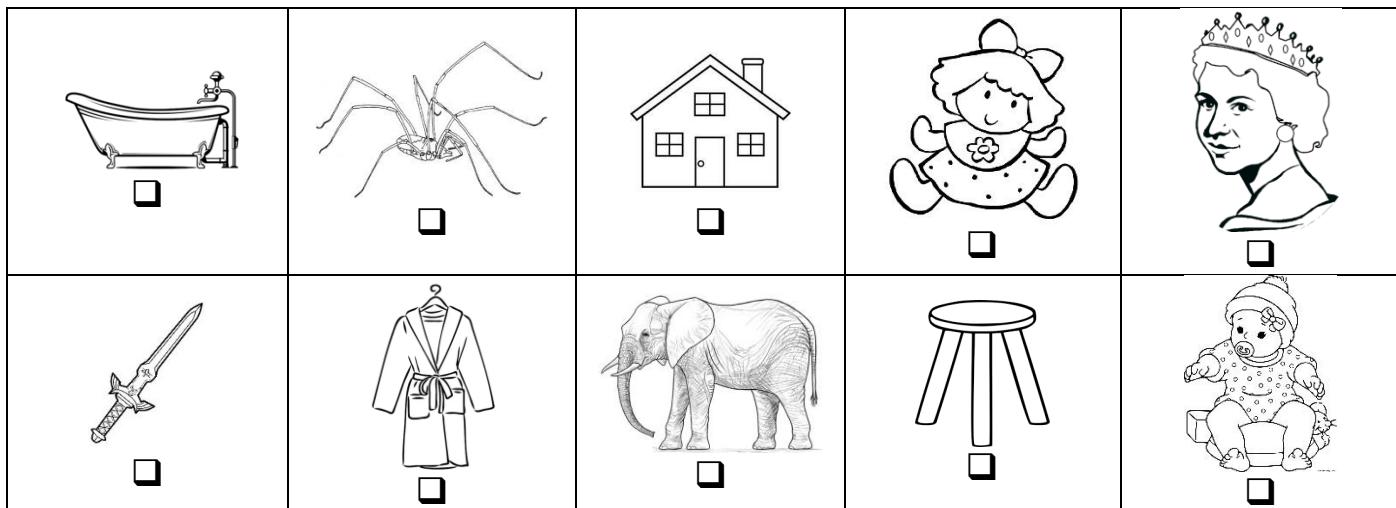
Et la poussière retourne toute seule à la poubelle. Et le petit balai va faire de jolis rêves...

Lis l'histoire à voix haute.

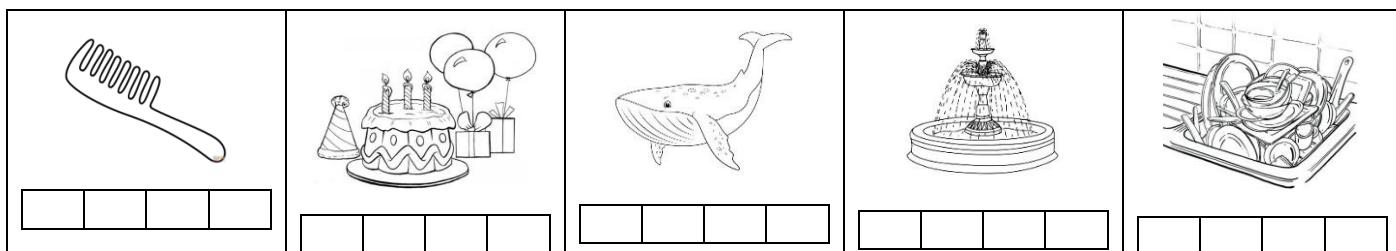
Relis l'histoire à voix haute, jusqu'à ce que tu saches très bien la lire.

Colorie les mots qui contiennent [ɛ].

1 – Coche si tu entends [ɛ].



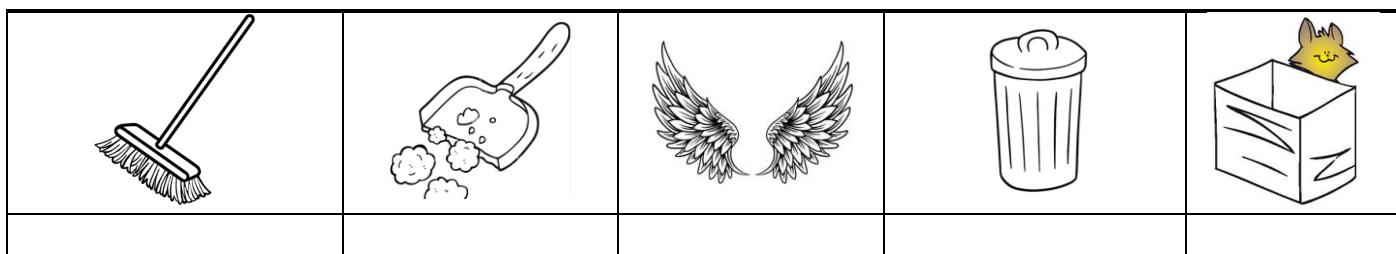
2 – Colorie le nombre de syllabes du mot ; puis coche la case où tu entends [ɛ].



3 – Surligne le mot quand tu entends [ɛ] ; et entoure à chaque fois les lettres qui font [ɛ].

balai	étourdi	sérieux	vipère	étouffé	peine
affamé	poussière	coléreux	jamais	poubelle	vieux

4 - Sous chaque dessin écris le mot qui lui correspond (ce sont des mots du texte).



5 – Ecris en haut du tableau le son commun à chaque liste de mots. Puis colorie le son commun à chaque liste de mots. Et barre l'intrus.

vole personne folle comme joue	balai peine derrière connais petit met	si poussière connais se essaie	aime comme ami met retourne mais	dit si poussière balai joli petit

6 – Surligne le mot caché :

kruetyvauicbcianbadbalaioetabcpaevbveycb  
poinauepeineljpoatabjeuatyzbcozpiemen  
laizjamaisnabizeycgrucbercbuverueruvbuer

peoianeuriznamcpeuiauancaimenairuaoch  
oapeoeyaneoailenciapejdbhuacvzeurvcb  
jfoajfnaopfkcbfozirnfairenskzenabcuaizeld

7 – Retrouve les mots dont les lettres sont mélangées.

nncoais → .....

emt → .....

baali → .....

lele → .....

sseiae → .....

eput → .....

8 – Colorie d'une même couleur les syllabes qui vont ensemble. Puis écris les mots.

a	pous
b	der
c	pou
d	ja
e	pei
f	rê

mais
rièr
ve
ne
sièr
belle

a .....  
b .....  
c .....  
d .....  
e .....  
f .....

9 – Complète avec les mots qui conviennent.

Le petit ..... a de la ..... Le petit balai ne joue .....

Il dit :

« Je ne ..... pas d'amis. ..... ne m' ..... »

La ..... dit :

« ..... si, petit balai, je t'aime ! Joue avec la poussière ! »

Et la poussière se ..... à courir, comme une petite folle. Et le petit balai court ..... , comme un petit fou.

Et la poussière vole, comme si elle avait des ..... Le balai ..... de faire comme elle. Il ne peut pas, il rit.

10 – Remets les mots en ordre pour faire des phrases :

met	poussière	folle.	courir	La	comme	se	à	une
-----	-----------	--------	--------	----	-------	----	---	-----

ne	la	Le	faire	pas	balai	peut	poussière.	comme
----	----	----	-------	-----	-------	------	------------	-------

11 – Invente une phrase (ou plusieurs) avec des mots qui contiennent [ɛ].

Lis l'histoire dans ta tête en essayant de bien comprendre ce que tu lis.

### Le crabe et la crevette

Le crabe brun est amoureux d'une crevette. La crevette n'aime pas le crabe brun. Elle trouve le crabe trop brutal. Elle trouve le crabe trop cruel.

Le crabe est très malheureux. Un mercredi, le crabe se fait tout propre. Il se brosse le dos. Il met sa plus belle cravate. Il attrape sa petite flûte. Il joue un petit air, un petit air très doux : « Je te supplie, petite crevette, donne ta patte à un crabe malheureux ! »

La crevette lève sa frimousse vers le crabe :

« Mais alors, tu promets ? »

Le crabe dit :

« Je promets. Je ne serai plus brutal, je ne serai plus cruel.

Vrai, juré ? dit la crevette.

Vrai, juré ! dit le crabe. »

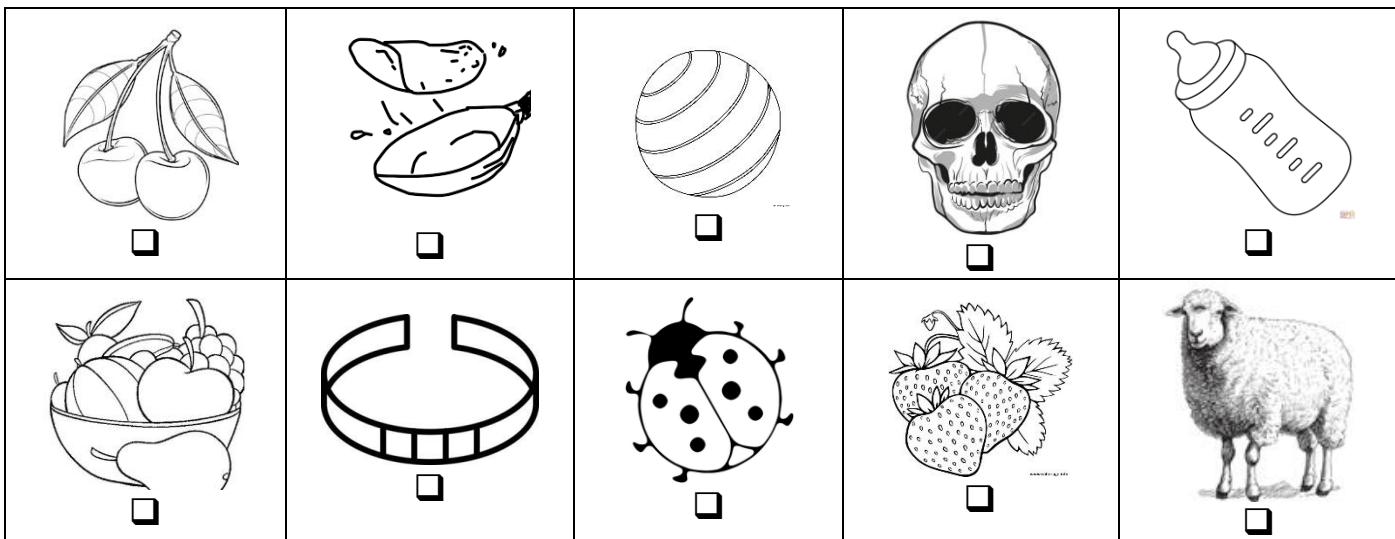
Et la crevette donne sa patte.

Lis l'histoire à voix haute.

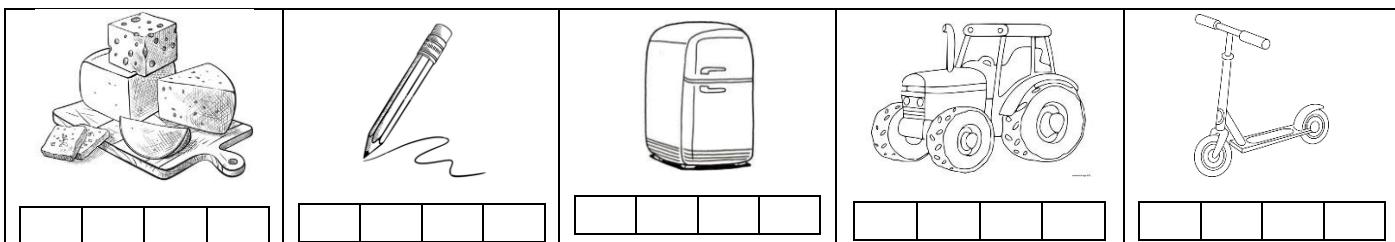
Relis l'histoire à voix haute, jusqu'à ce que tu saches très bien la lire.

Colorie les mots qui contiennent cr br tr pr fr vr.

1 – Coche si tu entends cr, br ou fr.



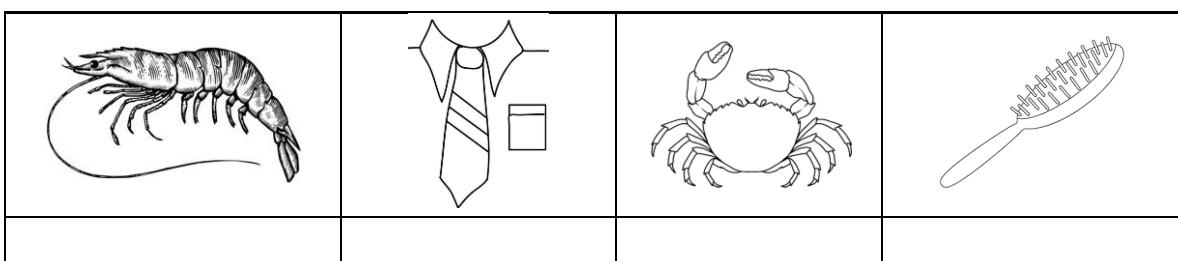
2 – Colorie le nombre de syllabes du mot ; puis coche la case où tu entends fr, cr, ou tr.



3 – Surligne le mot quand tu entends pr, cr, fr ou br ; et entoure à chaque fois les lettres qui font pr, cr, fr ou br.

propre	colère	frimousse	fumée	tartine	mordu
cravate	brutal	robe	dévoré	crevette	mercredi

4 - Sous chaque dessin écris le mot qui lui correspond (ce sont des mots du texte).



5 – Ecris en haut du tableau le son commun à chaque liste de mots. Puis colorie le son commun à chaque liste de mots. Et barre l'intrus.

crabe crevette cruel mercredi cravate patte	propre trop attrape patte promets plus	amoureux trouve tout propre frimousse joue	trouve crevette brutal très dit flûte	crabe pas aime cravate attrape malheureux
--	---	---	--	--

6 – Surligne le mot caché :

brlsonnatbbrutalmpeabetaubbajehuiecr  
pmnpeuieozubzbweiproprenathzijodju  
bkjorifjirubrunihripéjeijfnzieihfiupabrna

hdklbahaysudfbnzklnbzhzbflûtebawozpmz  
kcnrvacoepncpemcrueljaoencpmeanxuebe  
lpamatben,atxneipèbaneèbactrèspépmnbtar

7 – Retrouve les mots dont les lettres sont mélangées.

hemalureux → ..... trvoue → .....

ondne → ..... peitte → .....

oamureux → ..... ptate → .....

8 – Colorie d'une même couleur les syllabes qui vont ensemble. Puis écris les mots.

a	fri
b	mer
c	cre
d	cra
e	bru
f	at

credi
vate
trape
mousse
tal
vette

a .....  
b .....  
c .....  
d .....  
e .....  
f .....

9 – Complète avec les mots qui conviennent.

Le ..... est amoureux d'une ..... La crevette n'aime pas le crabe brun. Elle ..... le crabe trop ..... Elle trouve le crabe trop .....

Le crabe est très malheureux. Un ..... , le crabe se fait tout ..... Il se ..... le dos. Il met sa plus belle ..... Il attrape sa petite .....

« Je te ....., petite crevette, donne ta ..... à un crabe malheureux ! »

10 – Remets les mots en ordre pour faire des phrases :

donne	crabe.	La	au	sa	crevette	patte
-------	--------	----	----	----	----------	-------

.....

cravate.	se	dos	une	le	Le	met	crabe	brosse	et
----------	----	-----	-----	----	----	-----	-------	--------	----

11 – Invente une phrase (ou plusieurs) avec des mots qui contiennent cr br tr pr fr ou vr.

.....

Lis l'histoire dans ta tête en essayant de bien comprendre ce que tu lis.

### Le ballon polisson

Simon a un ballon un peu polisson. Le ballon de Simon veut connaître le monde. Simon le gronde :

« Reste, petit ballon, je te gâterai. »

Mais, une nuit, le ballon fait son sac. Il met son savon, sa montre, une tartine de confiture, une pompe et des compresses pour les trous.

Il bondit le long de la route, une moto le traite de fripon ! Il se roule sur l'herbe, un mouton le pousse de la patte ! Il se glisse à l'ombre de la forêt, les épines lui font :

« Pardon, pardon ! »

Mais il a trop peur. Il monte, monte. Un aigle lui donne un coup de bec.

Le ballon dit :

« J'ai compris, je retourne près de Simon ! »

Mais il ne sait pas la route ! Et déjà il se dégonfle de tristesse.

Et Simon appelle :

« Petit ballon, je suis là ! »

La Terre est ronde, le ballon ne le savait pas.

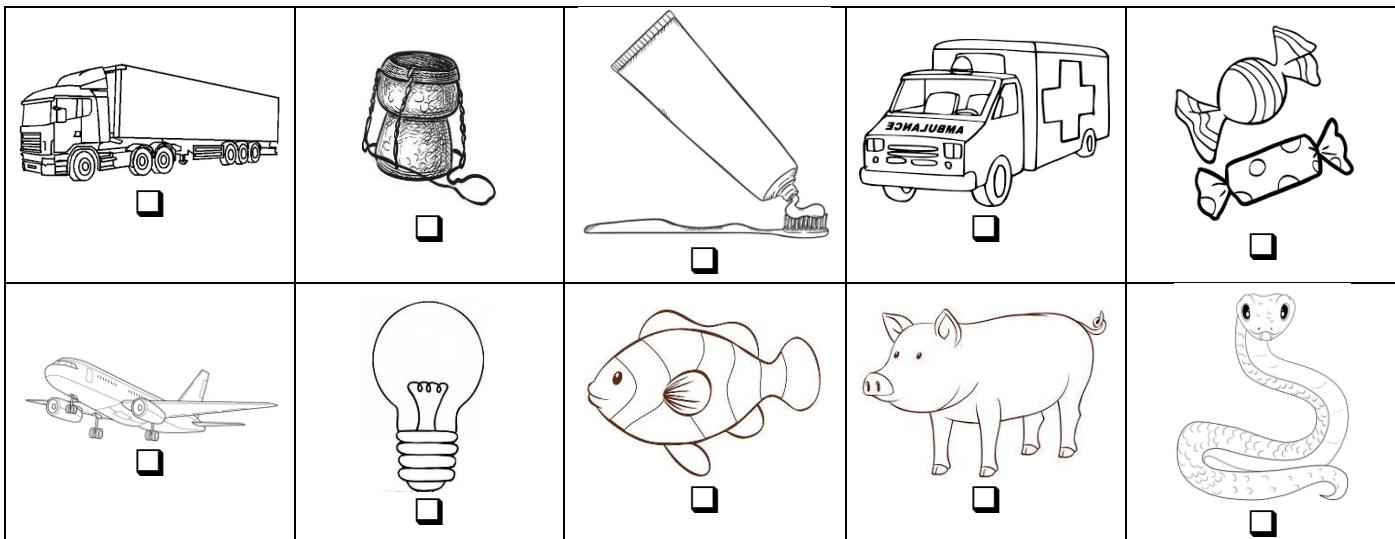
Il avait fait le tour du monde. Il était revenu près de Simon !

Lis l'histoire à voix haute.

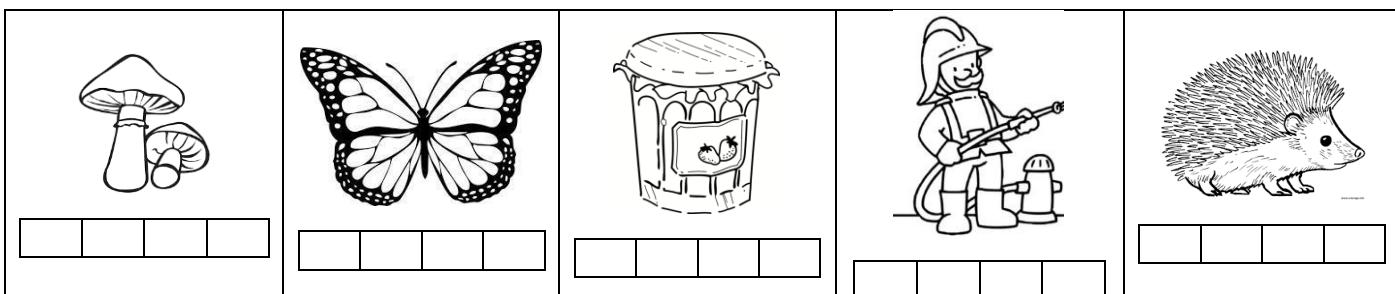
Relis l'histoire à voix haute, jusqu'à ce que tu saches très bien la lire.

Colorie les mots qui contiennent [ʒ].

1 – Coche si tu entends [ɔ̃].



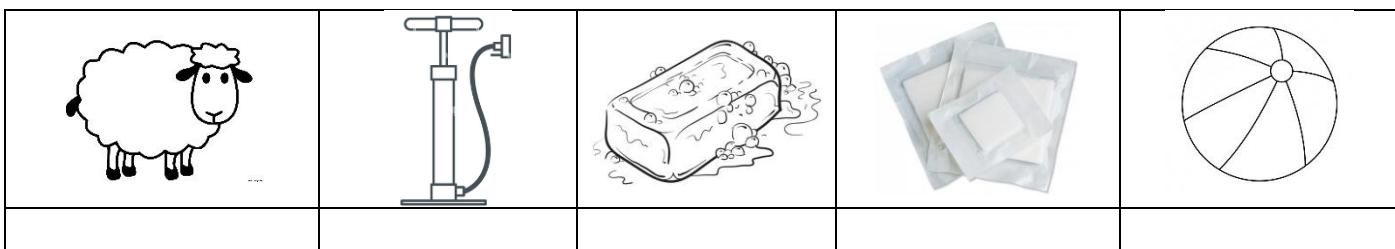
2 – Colorie le nombre de syllabes du mot ; puis coche la case où tu entends [ɔ̃].



3 – Surligne le mot quand tu entends [ɔ̃] ; et entoure à chaque fois les lettres qui font [ɔ̃].

fripon	mousse	dégonfle	polisson	corne	ombre
dormir	gronde	purée	mordu	robe	bondit

4 - Sous chaque dessin écris le mot qui lui correspond (ce sont des mots du texte).



5 – Ecris en haut du tableau le son commun à chaque liste de mots. Puis colorie le son commun à chaque liste de mots. Et barre l'intrus.

confiture trop terre nuit tour route	coup pas pompe pardon petit compresse	ballon montre donne polisson ronde monde	connaître gâterai fait monte savait aigle	sac confiture bec compris sait coup
---	--	---	--	--

6 – Surligne le mot caché :

oanetcnomnabbehombrepzuangarebfurpl  
coapzmfnatcolmencbcomprisavacyrlplen  
SizomfnehySimonkaubavSpemfngavvhzy

ygverzugyfgrondebuayrurygfuyrfuyziueti  
payarcneudancipardonirtanopajbeadincg  
tlaneriktoypiuanretourneaneurnvpzunheb

7 – Retrouve les mots dont les lettres sont mélangées.

erhbe → .....

tetrisse → .....

rtatine → .....

asc → .....

igale → .....

rtere → .....

8 – Colorie d'une même couleur les syllabes qui vont ensemble. Puis écris les mots.

a	po
b	com
c	con
d	dé
e	é
f	co

presse
gonfle
pine
nnaître
lisson
fiture

a .....  
b .....  
c .....  
d .....  
e .....  
f .....

9 – Complète avec les mots qui conviennent.

Mais, une nuit, le ..... fait son sac. Il met son ....., sa ....., une tartine de ....., une ..... et des ..... pour les trous.

Il ..... le ..... de la route, une moto le traite de ..... ! Il se roule sur l'herbe, un ..... le pousse de la patte ! Il se glisse à l'..... de la forêt, les épines lui ..... : « ..... , pardon ! »

Mais il a trop peur. Il ....., monte. Un aigle lui donne un coup de bec.

10 – Remets les mots en ordre pour faire des phrases :

se	petit	l'herbe.	sur	Le	roule	ballon
----	-------	----------	-----	----	-------	--------

ballon.	mouton	pousse	Un	le	petit
---------	--------	--------	----	----	-------

11 – Invente une phrase (ou plusieurs) avec des mots qui contiennent [ɔ].

Lis l'histoire dans ta tête en essayant de bien comprendre ce que tu lis.

### Le petit lion

Le petit lion est privé de récréation. La maîtresse lion a honte de lui. Il n'a pas fait sa copie. Il a raté sa dictée. Il a raté son calcul.

La maîtresse lion lui donne une punition : le petit lion comptera mille opérations ! Le petit lion n'a jamais compté. Il ne pourra pas faire les mille opérations. Il pleure...

Un petit mouton passe par là. Le petit mouton sait faire les opérations. Il dit :

« Petit lion, si tu veux, je t'aide. Je t'aide à une condition : tu ne dévoreras plus jamais mes frères. »

Le petit lion dit :

« D'accord ! »

Le petit mouton compte les mille opérations.

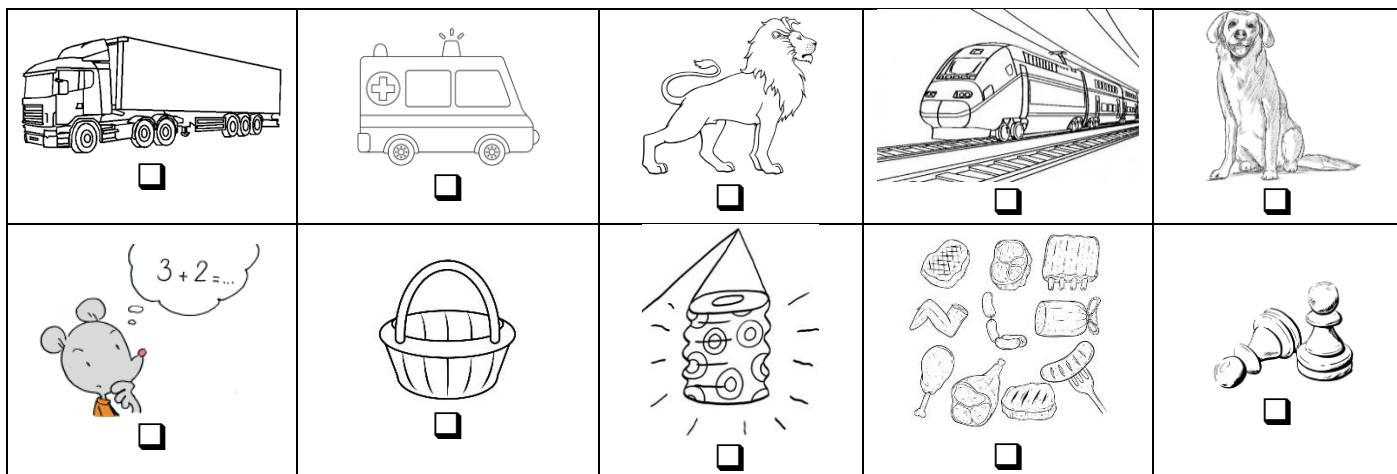
Et tous les deux, le lion et le mouton, courrent vite à la récréation !

Lis l'histoire à voix haute.

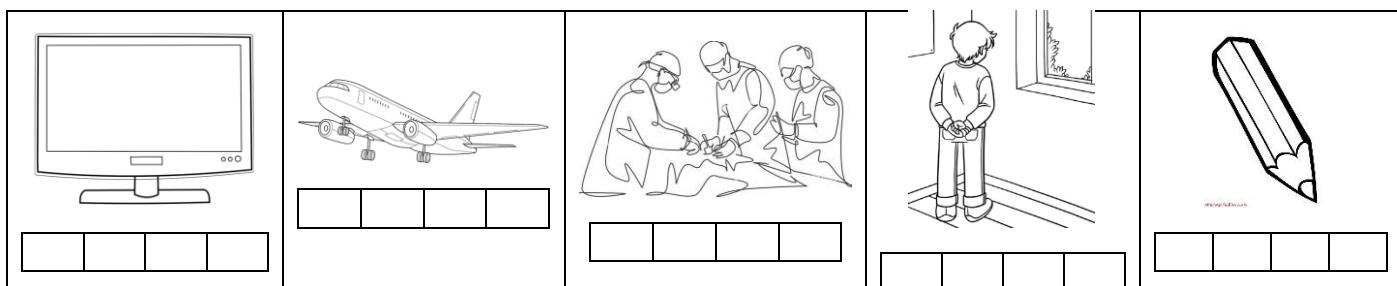
Relis l'histoire à voix haute, jusqu'à ce que tu saches très bien la lire.

Colorie les mots qui contiennent [jɔ̃] (ion) en jaune ; [sɔ̃jɔ̃] (tion) en vert.

1 – Coche si tu entends [jɔ̃].



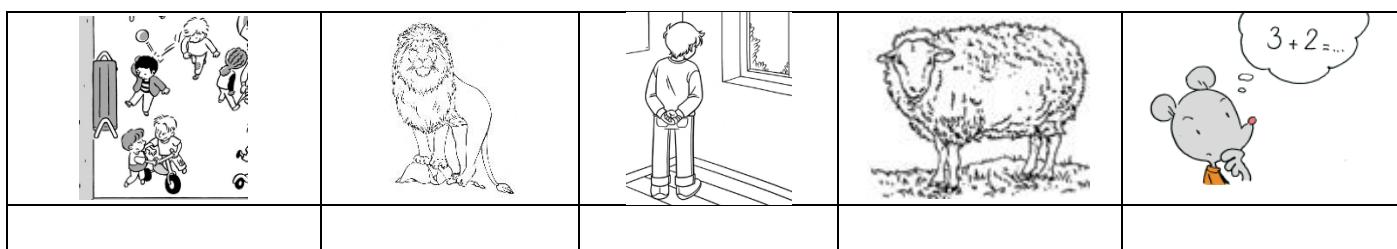
2 – Colorie le nombre de syllabes du mot ; puis coche la case où tu entends [jɔ̃].



3 – Surligne le mot quand tu entends [jɔ̃] ou [sjɔ̃] ; et entoure à chaque fois les lettres qui font ces sons.

opération	poussière	aviateur	lion	sérieux	punition
furieux	condition	récréation	miaou	adieu	vieux

4 - Sous chaque dessin écris le mot qui lui correspond (ce sont des mots du texte).



5 – Ecris en haut du tableau le son commun à chaque liste de mots. Puis colorie le son commun à chaque liste de mots. Et barre l'intrus.

récréation	privé	mouton	calcul	mille
opération	petit	honte	courant	maîtresse
condition	pas	comptera	d'accord	compte
pleure	compte	condition	récréation	mouton
punition	pourra	copie	condition	jamais
	plus	punition	passee	

6 – Surligne le mot caché :

jfjuiutgpoianpunctionauapepcnbrvzyaveh  
jcoampnkleiocalculpaieundnehzucbansdj  
nempoiahnclsounsnmoutonpmhuuiygavgu

yrguygrvyuguopzriurhhcvcpleureiiyereryv  
ybervuervfvczeprivébzibvfriyfbavcorf  
béuyrfvurvjamaisnzrouvtéijrvbjékueiu

7 – Retrouve les mots dont les lettres sont mélangées.

olin → .....

ictéde → .....

pcoie → .....

mjaais → .....

onhte → .....

farie → .....

8 – Colorie d'une même couleur les syllabes qui vont ensemble. Puis écris les mots.

a	ré
b	pu
c	o
d	con
e	maî
f	mou

nition
dition
tresse
création
ton
pération

a	.....
b	.....
c	.....
d	.....
e	.....
f	.....

9 – Complète avec les mots qui conviennent.

La maîtresse ..... lui donne une ..... : le petit lion ..... mille ..... ! Le petit lion n'a ..... compté. Il ne pourra pas ..... les mille opérations. Il pleure...

Un petit ..... passe par là. Le petit mouton sait faire les opérations. Il dit : « Petit lion, si tu veux, je t'aide. Je t'aide à une ..... : tu ne dévoreras plus jamais mes ..... »

Le petit lion dit : « ..... ! »

Le petit ..... compte les ..... opérations.

10 – Remets les mots en ordre pour faire des phrases :

mouton	opérations	faire	Le	sait	les	petit
--------	------------	-------	----	------	-----	-------

.....

mouton	vite	lion	récréation	courrent	Le	le	la	et	à
--------	------	------	------------	----------	----	----	----	----	---

11 – Invente une phrase (ou plusieurs) avec des mots qui contiennent [jɔ̃].

.....

Lis l'histoire dans ta tête en essayant de bien comprendre ce que tu lis.

### Le bandit trop gourmand

La pendule dit : « Minuit. »

Jean est dans son lit. Un bandit entre par la fenêtre. Il ne fait pas de bruit. Il vole la tirelire de Jean. Il prend tous les sous. Il va repartir.

Il rencontre... le buffet. Il ouvre le buffet :

« Oh, la bonne viande, le jambon, le camembert, le flan, les amandes ! »

Le bandit se met à table. Et il se bourre tant et plus.

A huit heures, Jean trouve le bandit sur le banc. Il fait semblant ? Non, il est vraiment endormi !

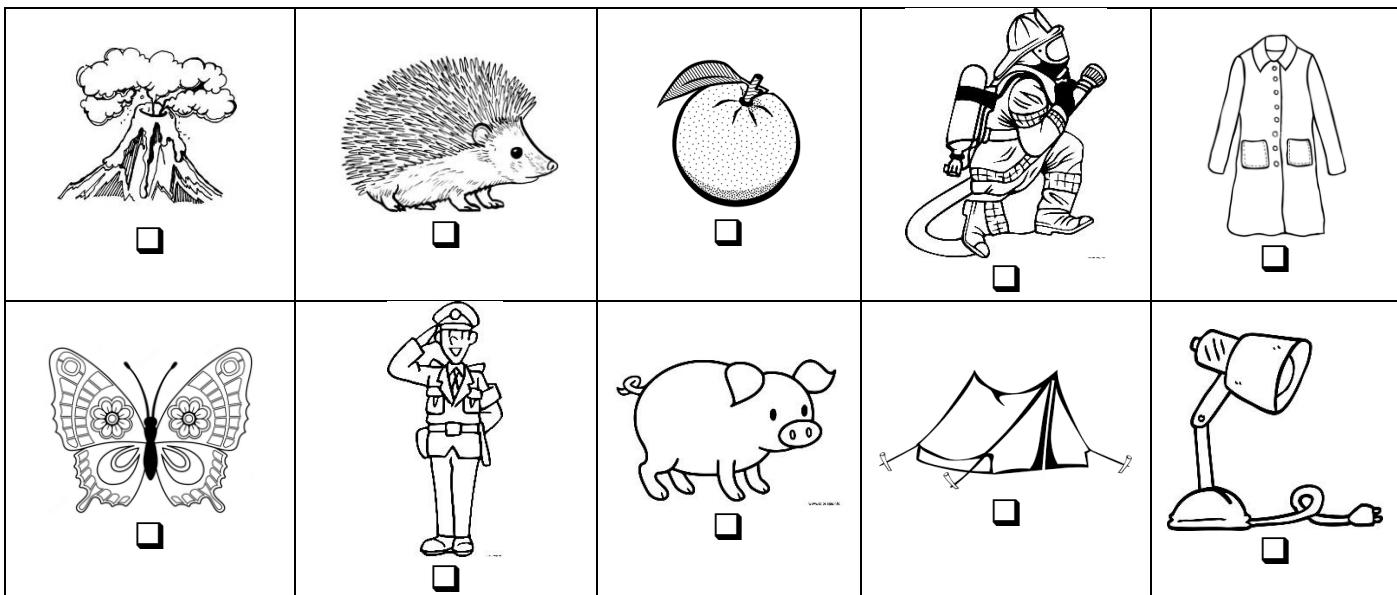
Jean reprend sa tirelire et tous les sous. Ah, ah, bandit trop gourmand !

Lis l'histoire à voix haute.

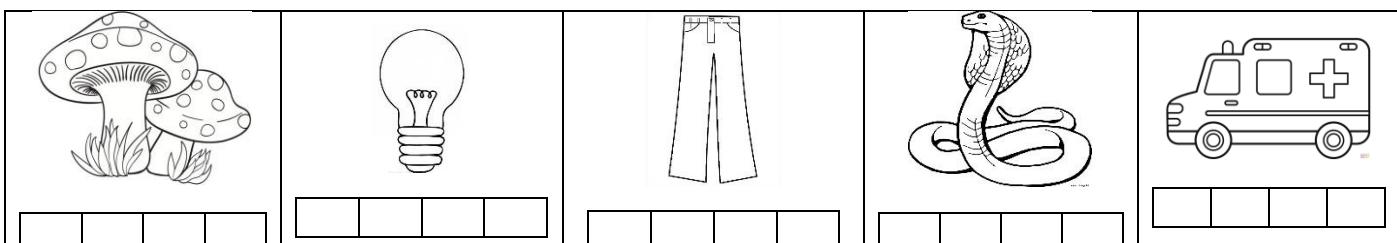
Relis l'histoire à voix haute, jusqu'à ce que tu saches très bien la lire.

Colorie les mots qui contiennent [ã].

1 – Coche si tu entends [ã].



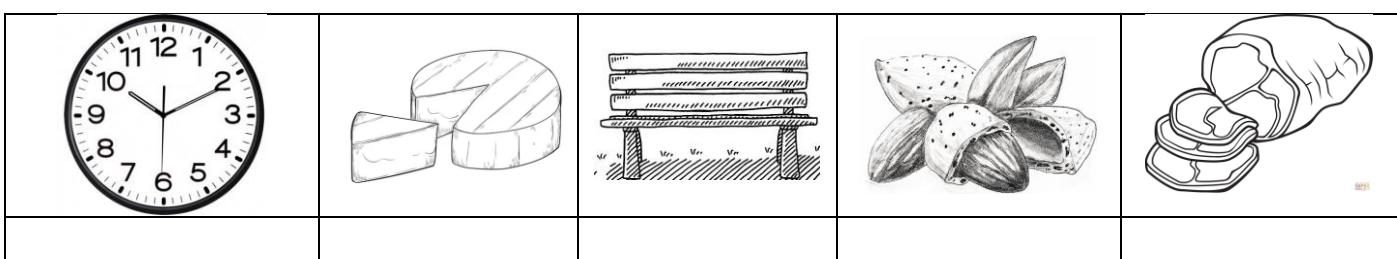
2 – Colorie le nombre de syllabes du mot ; puis coche la case où tu entends [ã].



3 – Surligne le mot quand tu entends [ã] ; et entoure à chaque fois les lettres qui font ce son.

mouton	rencontre	pendule	polisson	monde	bandit
jambon	fripon	compresse	flan	camembert	pompe

4 - Sous chaque dessin écris le mot qui lui correspond (ce sont des mots du texte).



5 – Ecris en haut du tableau le son commun à chaque liste de mots. Puis colorie le son commun à chaque liste de mots. Et barre l'intrus.

pendule bandit dit gourmand dans de	tirelire entre fenêtre tous bandit rencontre	pendule par trop prend repartir plus	buffet bandit bruit jambon amande bonne	gourmand pendule fenêtre jambon camembert endormi

6 – Surligne le mot caché :

ztbgiotbrgiybtjambonurfuybruycbuevybz  
bgvhvoihghvbrhvviandehubfuvybiruvhiuv  
ibrfbfenêtreathbcorvbauoeyvcubfivnirgbv

aryfgrugygourmandiyagrfovrvcgvaouchb  
ubairubfiorvibfihvbrizvbendoromihibvrivba  
ibfrfibfibtirelireiazubaiubajbrviyrvbjahdceh

7 – Retrouve les mots dont les lettres sont mélangées.

atble → .....

ovure → .....

raivment → .....

sebmlant → .....

npred → .....

sosu → .....

8 – Colorie d'une même couleur les syllabes qui vont ensemble. Puis écris les mots.

a	ban
b	gour
c	ren
d	jam
e	en
f	a

mand
bon
mande
contre
dormi
dit

a	.....
b	.....
c	.....
d	.....
e	.....
f	.....

9 – Complète avec les mots qui conviennent.

La ..... dit : « Minuit. »

Jean est ..... son lit. Un ..... par la fenêtre. Il ne fait pas de bruit. Il vole la tirelire de Jean. Il ..... tous les sous. Il va repartir.

Il ..... le ..... Il ouvre le buffet :

« Oh, la bonne ..... , le ..... , le ..... , le ..... , les ..... ! »

Le bandit se met à ..... . Et il se ..... tant et plus.

10 – Remets les mots en ordre pour faire des phrases :

bruit.	entre	Un	sans	de	bandit	faire
--------	-------	----	------	----	--------	-------

endormi	le	le	Jean	sur	trouve	banc.	bandit
---------	----	----	------	-----	--------	-------	--------

11 – Invente une phrase (ou plusieurs) avec des mots qui contiennent [ã].

Lis l'histoire dans ta tête en essayant de bien comprendre ce que tu lis.

### Le vautour

Pauline et Laurent campent au bord du ruisseau. Il fait très beau aujourd’hui. Un petit bateau glisse sur l’eau. Tout autour de la tente, les sauterelles font les folles. Un crapaud montre sa petite tête...

Puis, tout à coup, un vent mauvais se lève. Un vrai ouragan. Il emporte la tente là-haut, dans les airs. Il emporte aussi Pauline et Laurent.

Un vautour très étonné passe par là. Les enfants sautent sur le dos du vautour. Le vautour demande poliment la route à un corbeau. Et il reconduit Pauline et Laurent auprès du ruisseau.

Pauline dit :

« Vautour, tu nous as sauvés. »

Et Laurent dit :

« On ne t’oubliera jamais. On se reverra sans faute ? »

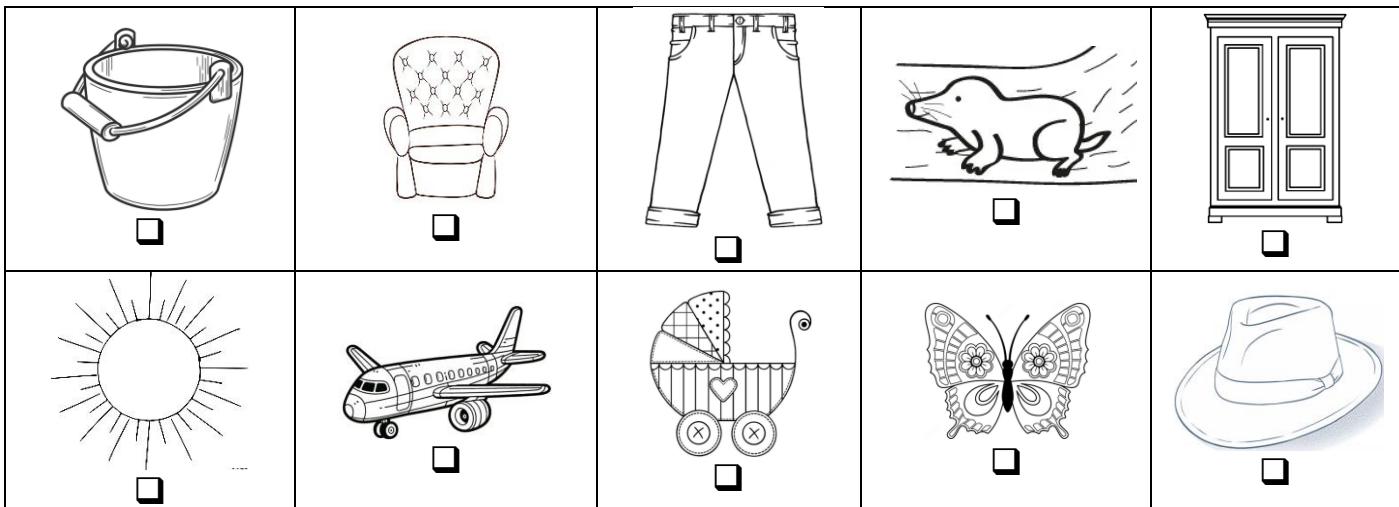
Le vautour promet. Il leur fait cadeau d’une plume. Et il s’envole...

Lis l'histoire à voix haute.

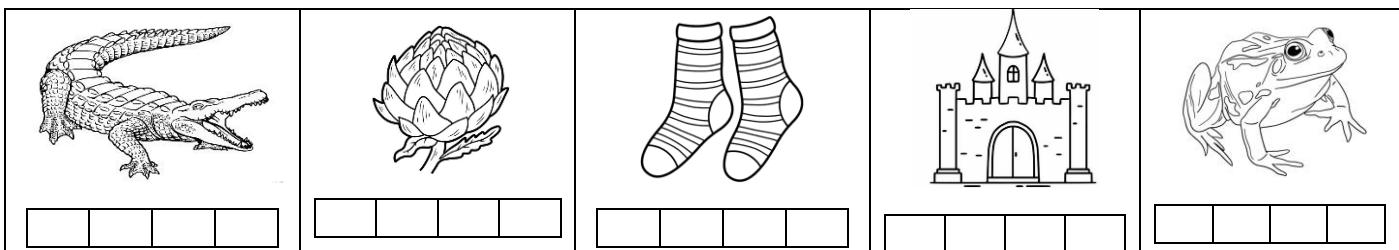
Relis l'histoire à voix haute, jusqu'à ce que tu saches très bien la lire.

Colorie les mots qui contiennent [o].

1 – Coche si tu entends [o].



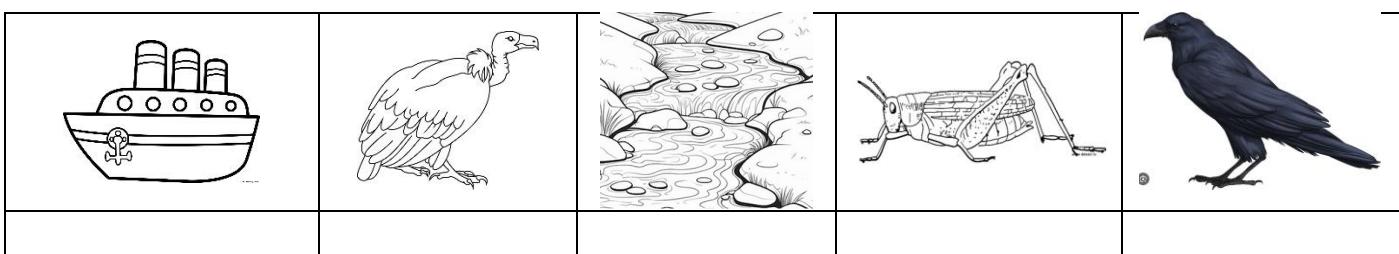
2 – Colorie le nombre de syllabes du mot ; puis coche la case où tu entends [o].



3 – Surligne le mot quand tu entends [o] ; et entoure à chaque fois les lettres qui font ce son.

jambon	auprès	sauterelle	cravate	cadeau	gourmand
corbeau	lion	foulard	poliment	journal	vautour

4 - Sous chaque dessin écris le mot qui lui correspond (ce sont des mots du texte).



5 – Ecris en haut du tableau le son commun à chaque liste de mots. Puis colorie le son commun à chaque liste de mots. Et barre l'intrus.

glisse ruisseau sauterelle dos passe sans sa	vautour très petit tente sauterelle poliment faute	sauvé corbeau autour ouragan beau dos faute	mauvais lève sauterelle tête reconduit promet très	crapaud aujourd'hui dos demande reconduit du dit
--	--	---	--	--

6 – Surligne le mot caché :

bzeyrgzuvguvautourjuebviubvibviytbyt  
jdjrizoirnzncrusseauncnriapepncbeubns  
pjaunjeplknancplumenaizpeincnazjeucneu

oemjdroutebanliaburcliebrcbeueygayioefh  
jdouraganjjdpzoeuzuncgandjeozjebcuzz  
ndlspfhfialonabfollehbezoiyzebcugvztxv

7 – Retrouve les mots dont les lettres sont mélangées.

rseuisau → .....

auèprs → .....

oautur → .....

futae → .....

uroagan → .....

orcbeau → .....

8 – Colorie d'une même couleur les syllabes qui vont ensemble. Puis écris les mots.

a	po
b	em
c	ou
d	mau
e	é
f	sau

porte
tonné
vais
vé
liment
ragan

a .....  
b .....  
c .....  
d .....  
e .....  
f .....

9 – Complète avec les mots qui conviennent.

Pauline et Laurent campent au ..... du ..... Il fait très ..... aujourd'hui. Un petit ..... glisse sur l' ..... Tout ..... de la tente, les ..... font les ..... Un ..... montre sa petite tête. Puis, tout à coup, un vent ..... se lève. Un ..... ouragan. Il emporte la tente là-....., dans les airs. Il emporte ..... Pauline et Laurent. Un vautour très ..... passe par là. Les enfants ..... sur le ..... du vautour. Le vautour demande ..... la route à un ..... Et il reconduit Pauline et Laurent ..... du ruisseau.

10 – Remets les mots en ordre pour faire des phrases :

emporte	tente	vent	airs.	la	Un	les	mauvais	dans
---------	-------	------	-------	----	----	-----	---------	------

plume	vautour	cadeau	Le	d'une	fait
-------	---------	--------	----	-------	------

11 – Invente une phrase (ou plusieurs) avec des mots qui contiennent [o].

Lis l'histoire dans ta tête en essayant de bien comprendre ce que tu lis.

### Le moineau et le poisson

Le moineau a très soif. Le poisson a beaucoup d'eau dans son bocal. Un soir, le moineau boit la moitié de l'eau !

D'abord le poisson n'est pas content, pas content du tout. Mais il a bon caractère. Il appelle le moineau. Et il dit au moineau :

« Tu n'as pas été trop gourmand. Tu m'as laissé la moitié de mon eau. Je te pardonne. »

Depuis, le moineau et le poisson se voient tous les jours. Et ils passent la soirée ensemble.

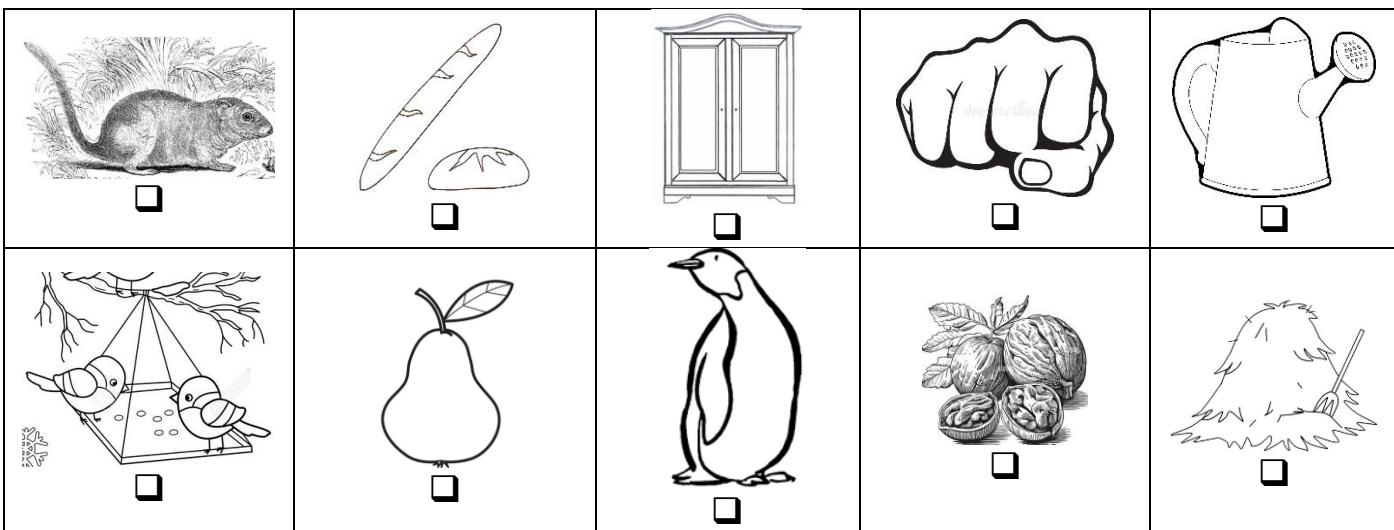
Le moineau frappe du bec contre le bocal, trois fois. Et le poisson fait le tour de son bocal, trois fois. Voilà leur bonjour ! Après, ils se racontent des histoires...

Lis l'histoire à voix haute.

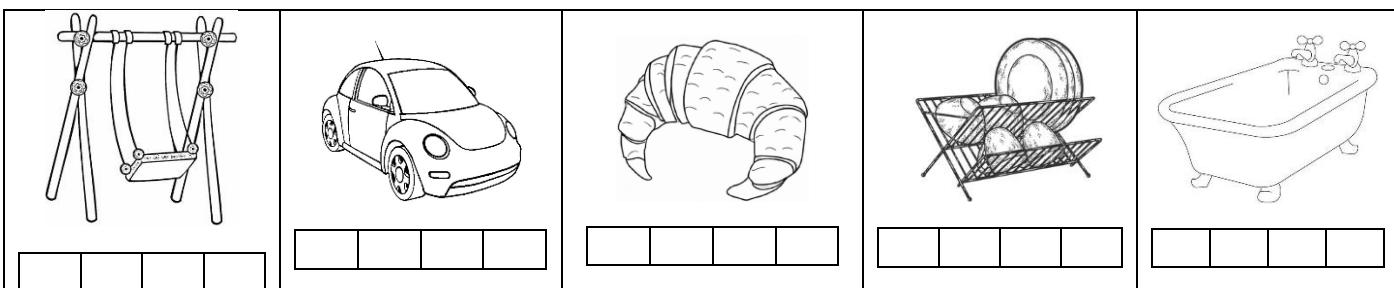
Relis l'histoire à voix haute, jusqu'à ce que tu saches très bien la lire.

Colorie les mots qui contiennent [wa].

1 – Coche si tu entends [w a].



2 – Colorie le nombre de syllabes du mot ; puis coche la case où tu entends [w a].



3 – Surligne le mot quand tu entends [w a] ; et entoure à chaque fois les lettres qui font ce son.

doux	soif	pardon	moineau	dos	frimousse
poisson	fois	moitié	étourdi	balai	histoire

4 - Sous chaque dessin écris le mot qui lui correspond (ce sont des mots du texte).



5 – Ecris en haut du tableau le son commun à chaque liste de mots. Puis colorie le son commun à chaque liste de mots. Et barre l'intrus.

caractère très histoire moitié racontent boit content	du dit pardonne gourmand de des d'abord	soif moineau moitié ensemble histoire voilà trois	soif soir poisson ensemble laissez depuis soirée	moineau gourmand moitié mon ensemble

6 – Surligne le mot caché :

nbodmirtbncrboitmpaineabajechjeiebcb  
ldiebaicurbaicdbfkbeaucoupmabcyrnaxbeu  
ganufouengourmandiauncgebcnaoehcbe

etapziarndocpehsveypabcte pardonneaunx  
avsoiréencienknsoiznruatcbejzpezucbeb  
habieoegabxozpuecaubecozuaheiempb

7 – Retrouve les mots dont les lettres sont mélangées.

imotié → .....

utor → .....

frpape → .....

rapès → .....

ncotre → .....

irsoée → .....

8 – Colorie d'une même couleur les syllabes qui vont ensemble. Puis écris les mots.

a	ca
b	en
c	his
d	par
e	bon
f	ra

toire
ractère
jour
content
semble
donne

a .....  
b .....  
c .....  
d .....  
e .....  
f .....

9 – Complète avec les mots qui conviennent.

Le ..... a très ..... Le ..... a beaucoup d'eau dans son bocal. Un ....., le moineau ..... la ..... de l'eau !

D'abord le poisson n'est pas content, pas ..... du tout. Mais il a bon ..... Il ..... le moineau. Et il ..... au moineau :

« Tu n'as pas été trop ..... Tu m'as ..... la moitié de mon eau. Je te ..... »

10 – Remets les mots en ordre pour faire des phrases :

pas	moineau	gourmand.	Le	été	n'a	trop
-----	---------	-----------	----	-----	-----	------

.....

poisson	et	Le	le	des	racontent	histoires.	se	moineau
---------	----	----	----	-----	-----------	------------	----	---------

.....

11 – Invente une phrase (ou plusieurs) avec des mots qui contiennent [w a].

.....

.....

Lis l'histoire dans ta tête en essayant de bien comprendre ce que tu lis.

### La mouche

La mouche a enfilé ses chaussettes, ses chaussures. Elle a pris son chapeau. Elle a mis son mouchoir dans sa poche. Elle est partie faire son petit tour.

Elle a un jeu préféré, la mouche : elle tourne, tourne et hop ! Elle vous touche ! On la chasse. La voilà encore. Elle ne vous lâche pas. Et si on se fâche, elle est contente, la mouche !

Elle achève sa promenade. Elle a déjà fâché la vache, le cheval, la chèvre ! Elle a fâché le chat, le cochon, le caniche ! Elle s'approche de Thomas.

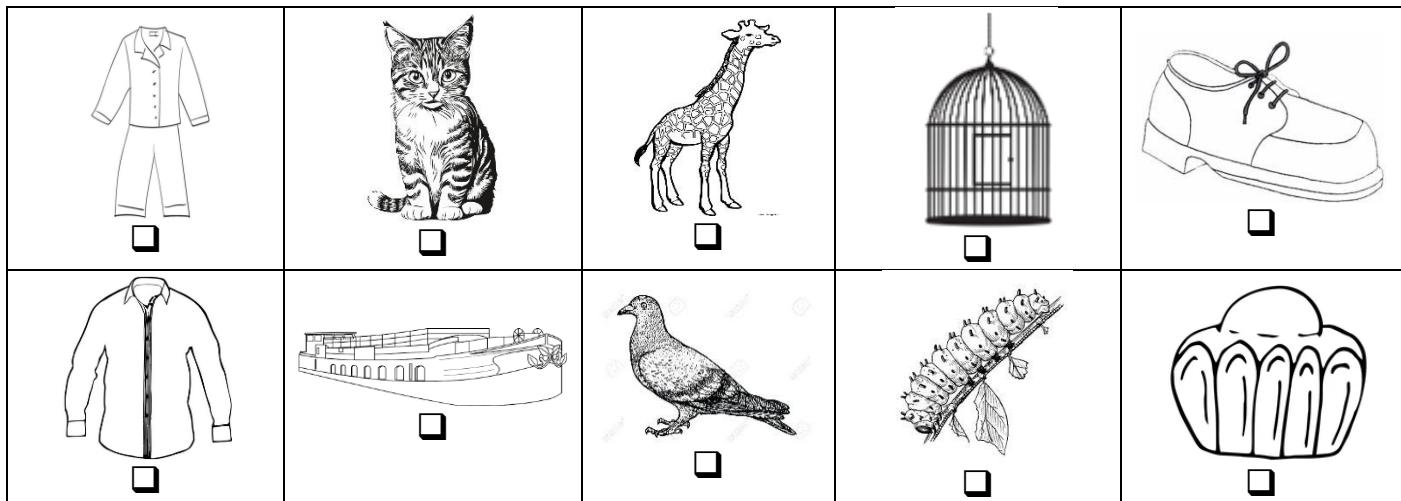
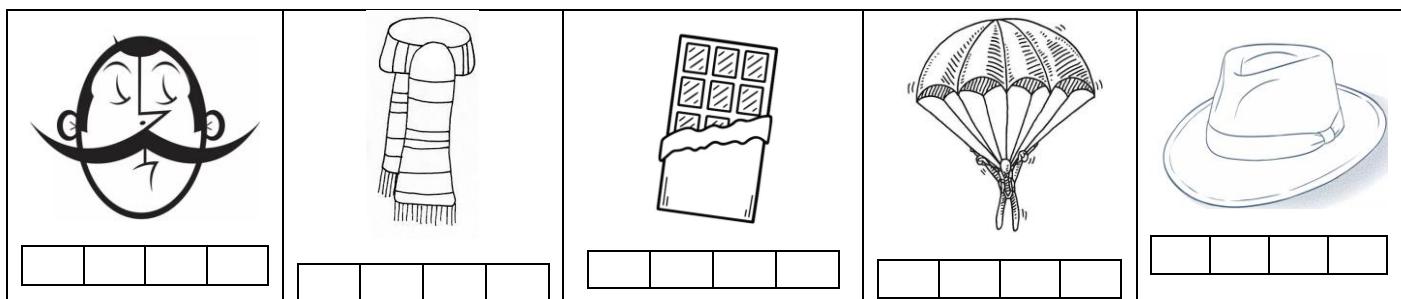
Thomas marche en rêvant. Il chante une petite chanson. La mouche a envie de voir Thomas fâché. Elle se perche sur ses cheveux. Elle se cache sous sa manche. Elle vole sur sa bouche.

Mais Thomas ne se fâche pas. Il attrape la mouche. Il lui fait très peur. Et il la relâche. Elle l'a échappé belle, la mouche !

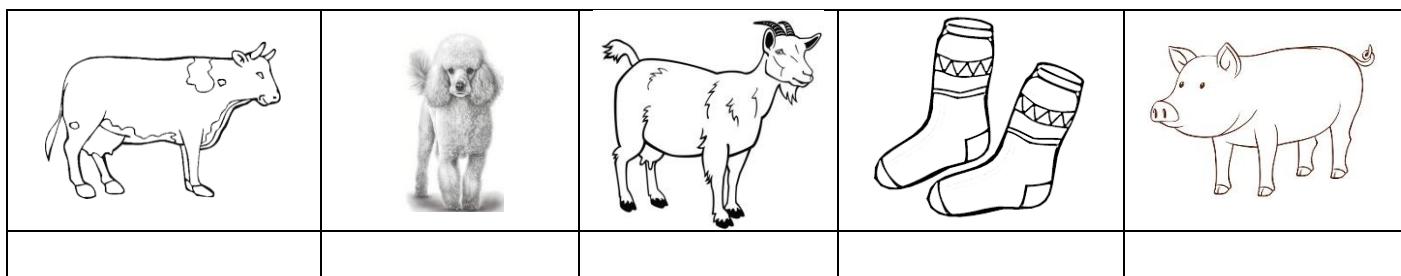
Lis l'histoire à voix haute.

Relis l'histoire à voix haute, jusqu'à ce que tu saches très bien la lire.

Colorie les mots qui contiennent [ʃ].

1 – Coche si tu entends [ʃ].2 – Colorie le nombre de syllabes du mot ; puis coche la case où tu entends [ʃ].3 – Surligne le mot quand tu entends [ʃ] ; et entoure à chaque fois les lettres qui font ce son.

échappé	figure	s'approche	jars	chasse	canard
cagoule	poche	herbe	touche	hélicoptère	fâché

4 - Sous chaque dessin écris le mot qui lui correspond (ce sont des mots du texte).5 – Ecris en haut du tableau le son commun à chaque liste de mots. Puis colorie le son commun à chaque liste de mots. Et barre l'intrus.

tour contente Thomas révant attrape chaussette	mouche caniche relâche préféré touche cheveux	chèvre faire elle achève révant fâché	promenade enfilé contente révant chanson manche	chaussure chapeau chaussette promenade mouche cochon

6 – Surligne le mot caché :

ncheilsjchevahcizlchaussurepmliabche  
nczjchztarcheveuliabwpeiencbejzbcyzi  
éjdlcàjébcueéncodéchappéytieoncoeàf

bzmluciucbajncybouchepaijaopabcuabcbeb  
iubrirebyipeurhbaeiryguythgpehbvbbae  
neocnevavienaoaocnenviebcoepancbruz

7 – Retrouve les mots dont les lettres sont mélangées.

rattape → .....

enflié → .....

anmche → .....

tcouhe → .....

hceveu → .....

macrhe → .....

8 – Colorie d'une même couleur les syllabes qui vont ensemble. Puis écris les mots.

a	chau
b	pro
c	é
d	mou
e	per
f	ca

menade
choir
ssure
che
che
chappé

a .....  
b .....  
c .....  
d .....  
e .....  
f .....

9 – Complète avec les mots qui conviennent.

Elle ..... sa promenade. Elle a déjà ..... la ....., le ..... , la ..... ! Elle a ..... le ....., le ..... , le ..... ! Elle ..... de Thomas.

Thomas ..... en rêvant. Il ..... une petite ..... La mouche a envie de voir Thomas ..... Elle se ..... sur ses ..... Elle se cache sous sa ..... Elle vole sur sa .....

10 – Remets les mots en ordre pour faire des phrases :

a	chapeau.	La	pris	mouche	son
---	----------	----	------	--------	-----

se	contente	mouche	fâche.	si	La	on	est
----	----------	--------	--------	----	----	----	-----

11 – Invente une phrase (ou plusieurs) avec des mots qui contiennent [ʃ].

Lis l'histoire dans ta tête en essayant de bien comprendre ce que tu lis.

### Où est bébé lapin ?

Maman lapin a un gros chagrin. Elle a perdu son Lapinet. Elle avait dit :

« Je vais au jardin. Je t'interdis de sortir ! »

Maus, à son retour, le galopin avait disparu.

Maman lapin court sur le chemin. Le sapin dit :

« Je ne l'ai pas vu. »

Le pinson dit :

« Je lui ai chanté un petit air. »

Le dindon dit :

« J'ai poussé un cri pointu, et il s'est sauvé ! »

Où est Lapinet ?

Un poussin malin l'a emmené au moulin. Le moulin a tendu ses ailes. Les deux intrépides ont grimpé. Ils se sont installés. Et ils ont dit au vent :

« Souffle ! »

Ils ont tourné vingt fois.

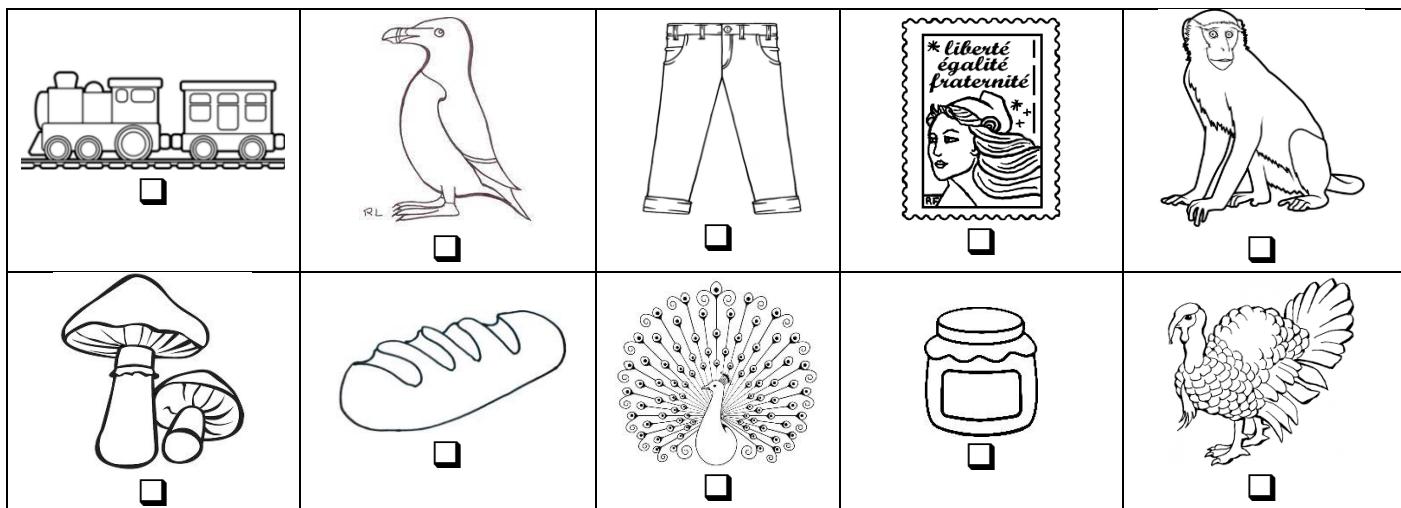
Maman lapin est arrivée. Lapinet a tout simplement eu une bonne réprimande.

Lis l'histoire à voix haute.

Relis l'histoire à voix haute, jusqu'à ce que tu saches très bien la lire.

Colorie les mots qui contiennent [ɛ].

1 – Coche si tu entends [ɛ].



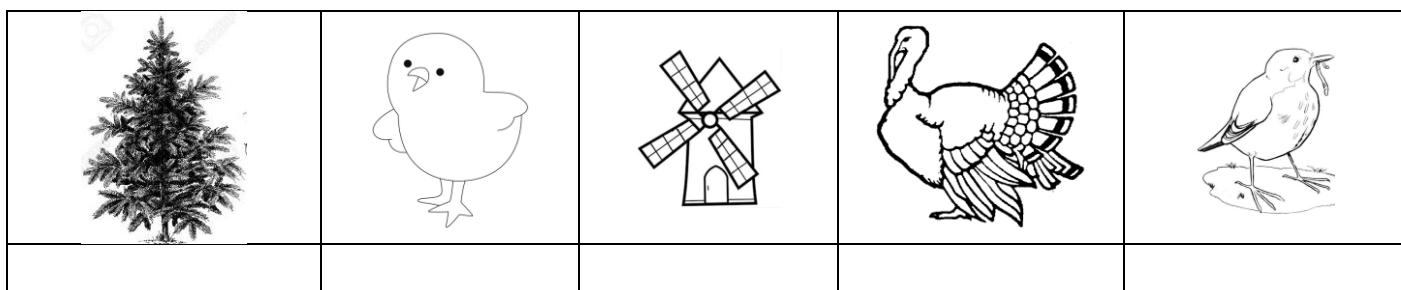
2 – Colorie le nombre de syllabes du mot ; puis coche la case où tu entends [ɛ].



3 – Surligne le mot quand tu entends [ɛ] ; et entoure à chaque fois les lettres qui font ce son.

poliment	interdit	galopin	Pauline	viande	intrépide
simplement	jambon	grimpé	récréation	installé	endormi

4 - Sous chaque dessin écris le mot qui lui correspond (ce sont des mots du texte).



5 – Ecris en haut du tableau le son commun à chaque liste de mots. Puis colorie le son commun à chaque liste de mots. Et barre l'intrus.

sortir chanté Lapinet pointu intrépide tourné	sapin pinson simplement gros poussin disparu	vent réprimande chanté Lapinet emmené maman	souffle fois retour court poussé tourné	moulin chagrin jardin grimpé simplement réprimande

6 – Surligne le mot caché :

bcjorufhnclapcheminozpbncnathbaubcac  
phatzbcponatbxpnztfdsdnpointuracxyztie  
aoeicnbrincuuinvnarrivéomoàhéraguépi

payuebcpeyabcperdunaiatvxuzizplsmnz  
paudusiaopautabdusnacdisparutyanurac  
ajsuanéienénsauvéyeoànèneyainctasailop

7 – Retrouve les mots dont les lettres sont mélangées.

laie → .....  
outrné → .....  
ajrdin → .....

rci → .....  
ntedu → .....  
nbone → .....

8 – Colorie d'une même couleur les syllabes qui vont ensemble. Puis écris les mots.

a	sim
b	ga
c	em
d	ré
e	in
f	ins

mené
primande
trépide
plement
tallé
lopin

a .....  
b .....  
c .....  
d .....  
e .....  
f .....

9 – Complète avec les mots qui conviennent.

Maman ..... a un gros ..... Elle a perdu son Lapinet. Elle avait dit : « Je vais au ..... Je t'interdis de sortir ! »

Maus, à son retour, le ..... avait disparu.

Maman lapin court sur le .....

Le ..... dit : « Je ne l'ai pas vu. »

Le ..... dit : « Je lui ai chanté un petit ..... »

Le ..... dit : « J'ai poussé un cri ..... , et il s'est sauvé ! »

Où est Lapinet ? Un ..... l'a emmené au .....

Le moulin a ..... ses ailes.

10 – Remets les mots en ordre pour faire des phrases :

n'a	vu	sapin	Lapinet.	Le	pas
-----	----	-------	----------	----	-----

.....  
  
moulin | poussin | le | Lapinet | Le | ont | et | grimpé | dans

11 – Invente une phrase (ou plusieurs) avec des mots qui contiennent [é].

.....  
.....

Lis l'histoire dans ta tête en essayant de bien comprendre ce que tu lis.

### Mireille et Camille

Mireille dit :

« Il fait un temps merveilleux. Je pars à la mer. Je vais à la gare. J'achète les billets. J'emmène : l'abeille, le grillon, la chenille, la caille et la corneille. »

Mais l'abeille dit :

« Je suis mal réveillée. »

Le grillon dit :

« J'ai mal aux oreilles. »

La chenille dit :

« Je suis trop vieille. »

Le papillon dit :

« J'abîmerai le brillant de mes ailes. »

La grenouille dit :

« Je reste sur ma feuille. »

La caille dit :

« La corneille bâille trop. »

Et la corneille dit :

« La caille piaille trop. »

Alors Mireille demande à Camille :

« Et toi, tu veux venir avec moi ? »

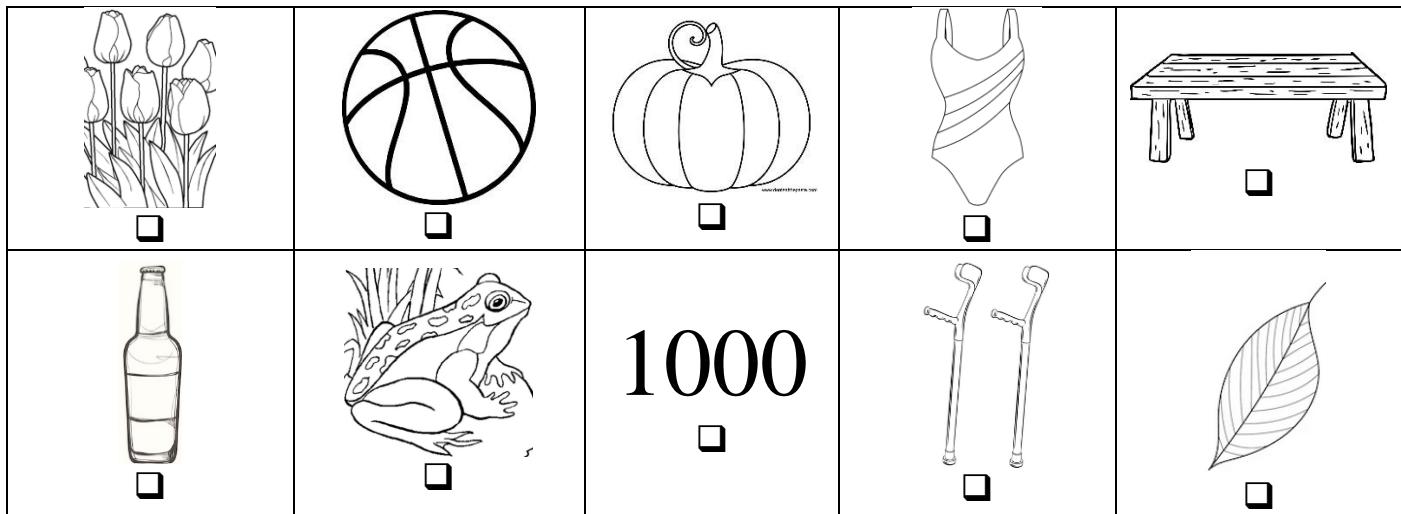
Camille s'habille à toute allure. Et les deux petites filles courent à la gare.

Lis l'histoire à voix haute.

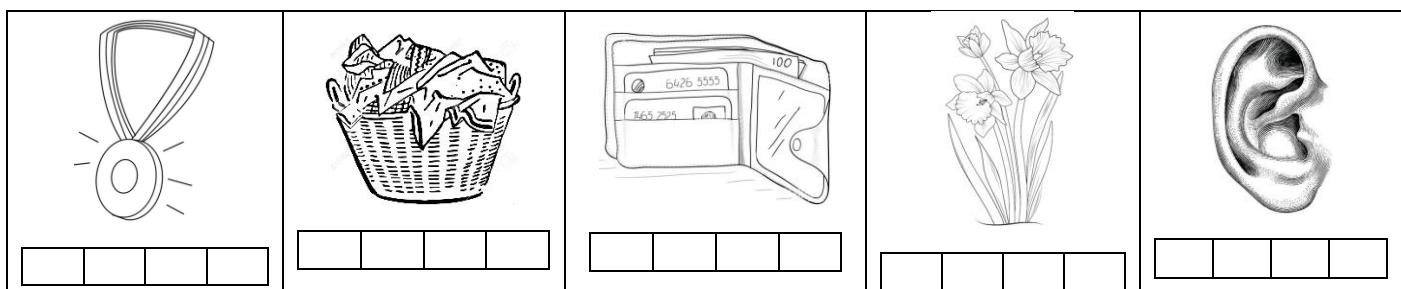
Relis l'histoire à voix haute, jusqu'à ce que tu saches très bien la lire.

Colorie les mots qui contiennent [j].

1 – Coche si tu entends [j].



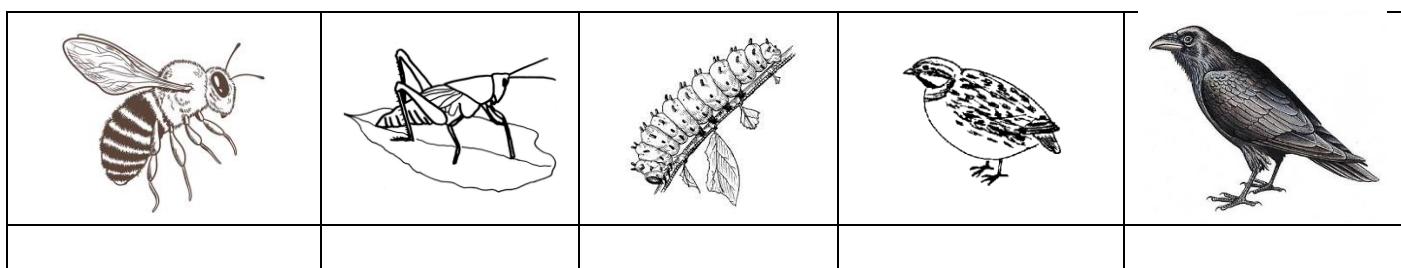
2 – Colorie le nombre de syllabes du mot ; puis coche la case où tu entends [j].



3 – Surligne le mot quand tu entends [j] ; et entoure à chaque fois les lettres qui font ce son.

moulin	feuille	merveilleux	poliment	tirelire	bâille
piaille	enfilé	histoire	réveillée	s'habille	mille

4 - Sous chaque dessin écris le mot qui lui correspond (ce sont des mots du texte).



5 – Ecris en haut du tableau le son commun à chaque liste de mots. Puis colorie le son commun à chaque liste de mots. Et barre l'intrus.

demande merveilleux venir mer mal moi	grillon chenille merveilleux aile brillant fille	gare abeille mal papillon demande alors	petite pars papillon temps piaille	dit grillon vieille Mireille s'habille aile

6 – Surligne le mot caché :

alcoebchkelcèbeèbapznchachèteopiabebc  
jdoenruanoreillenabciappzncnapzohcbui  
habcienvieilleuaiebcvaipnbsjauhbruevvv

aielkebaiurvcialuebcallureopancbezbbbeb  
nakflaoncnaiyefeuillenacxuioibnjhbzuay  
mancuzmbaveiocmerveilleuxnciemncbvxu

7 – Retrouve les mots dont les lettres sont mélangées.

veinr → .....

gloriln → .....

ilbrlant → .....

egrnouille → .....

lbilet → .....

rconeille → .....

8 – Colorie d'une même couleur les syllabes qui vont ensemble. Puis écris les mots.

a	che
b	a
c	cor
d	ré
e	a
f	res

beille
neille
llure
te
veillé
nille

a .....  
b .....  
c .....  
d .....  
e .....  
f .....

9 – Complète avec les mots qui conviennent.

..... dit :

« Il fait un temps ..... Je pars à la mer. Je vais à la gare. J'achète les ..... J'emmène : l'....., le ....., la ....., la ..... et la ..... »

Mais l'abeille dit : « Je suis mal ..... »

Le grillon dit : « J'ai mal aux ..... »

La chenille dit : « Je suis trop ..... »

Le papillon dit : « J'abîmerai le ..... de mes ailes. »

La grenouille dit : « Je reste sur ma ..... »

10 – Remets les mots en ordre pour faire des phrases :

mal	grillon	oreilles.	Le	aux	a
-----	---------	-----------	----	-----	---

Camille	et	gare.	à	Mireille	la	courant
---------	----	-------	---	----------	----	---------

11 – Invente une phrase (ou plusieurs) avec des mots qui contiennent [j].

Lis l'histoire dans ta tête en essayant de bien comprendre ce que tu lis.

### Le soleil a sommeil

Le soleil déclare :

« Aujourd’hui, je ne remonte pas mon réveil. J’ai trop sommeil. Je ne vais pas au travail. Je ne brille pas du tout. Je reste dans mon fauteuil. »

Et le soleil ferme son gros œil brillant. Et tout à coup, tout le monde a froid. L’écureuil ne grelotte pas trop, avec sa fourrure. Le chevreuil non plus. Mais le bouvreuil se tricote un gros chandail.

La lune se fâche :

« Je n’ai jamais vu un paresseux pareil ! »

Avec une voix très sévère, elle donne un conseil au soleil :

« Réveille-toi, ou je me fais très grosse. Je me mets devant toi. Personne ne te verra plus, et on t’oubliera ! »

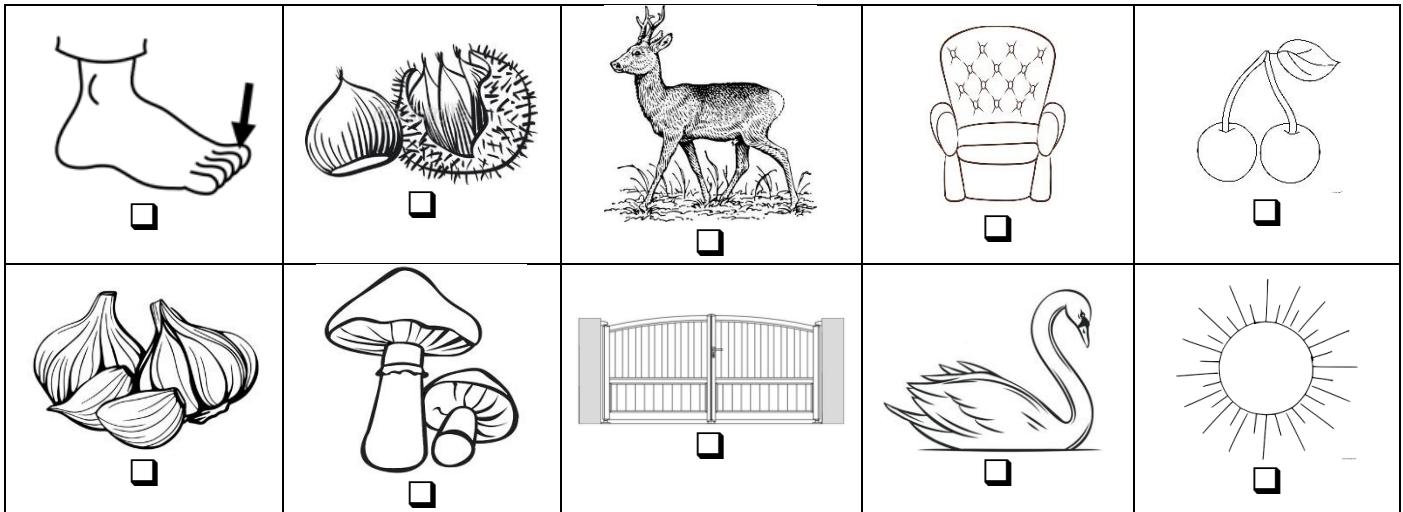
Le soleil ne veut pas être oublié. Il ouvre aussitôt son gros œil brillant. Et la lune se cache vite derrière son éventail.

Lis l'histoire à voix haute.

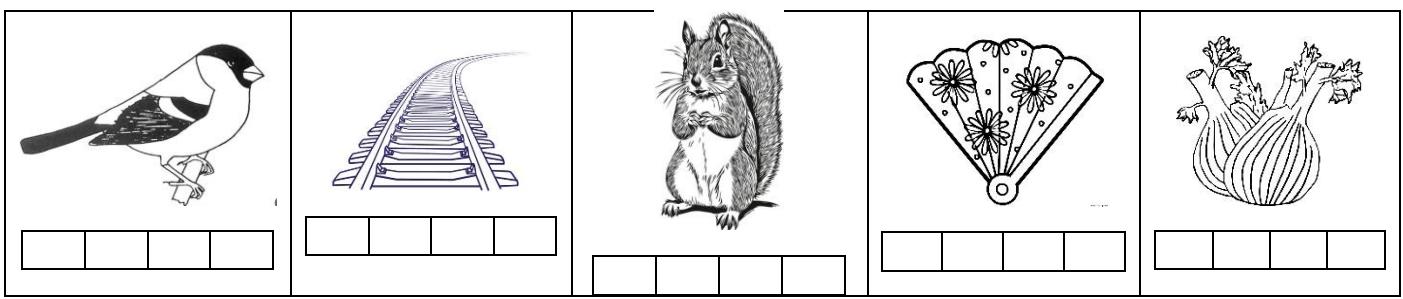
Relis l'histoire à voix haute, jusqu'à ce que tu saches très bien la lire.

Colorie les mots qui contiennent [j].

1 – Coche si tu entends [j].



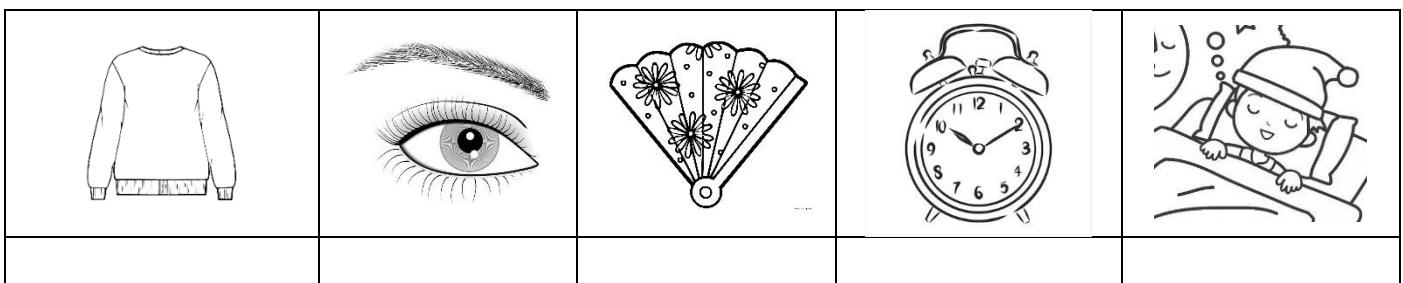
2 – Colorie le nombre de syllabes du mot ; puis coche la case où tu entends [j].



3 – Surligne le mot quand tu entends [j] ; et entoure à chaque fois les lettres qui font ce son.

bocal	réveil	caniche	sommeil	malin	pareil
conseil	moulin	fauteuil	galopin	bouvreuil	glisse

4 - Sous chaque dessin écris le mot qui lui correspond (ce sont des mots du texte).



5 – Ecris en haut du tableau le son commun à chaque liste de mots. Puis colorie le son commun à chaque liste de mots. Et barre l'intrus.

fourrure tout coup aussitôt aujourd'hui bouvreuil	sommeil soleil sévère gros paresseux aussitôt	remonte brillant trop travail tout grelotte	soleil réveil sommeil pareil réveille fourrure	déclare dans chandail donne froid devant
--	--	--	---	---

6 – Surligne le mot caché :

buiienbayoehbztytantbrillantpotebuebeabn  
pjhbzfinayetfourrureytabcuzleucbhztavjnb  
nbévaoléytréventailpuanvénçienègzbarrv

neyvcaybénèbaèbéoiuécureuilbatgevs  
jchbnklchevreuilabtavunbctenchghdlneb  
cjaohfabatieolbcteoileavrtnzuildncahd

7 – Retrouve les mots dont les lettres sont mélangées.

oifrd → .....

nlue → .....

cosneil → .....

viox → .....

ivte → .....

vdeant → .....

8 – Colorie d'une même couleur les syllabes qui vont ensemble. Puis écris les mots.

a	pa
b	tri
c	gre
d	per
e	dé
f	sé

sonne
cote
clare
vère
resseux
lotte

a .....  
b .....  
c .....  
d .....  
e .....  
f .....

9 – Complète avec les mots qui conviennent.

Le ..... déclare :

« Aujourd’hui, je ne remonte pas mon ..... J’ai trop ..... Je ne vais pas au ..... Je ne ..... pas du tout. Je reste dans mon ..... »

Et le soleil ferme son gros ..... Et tout à coup, tout le monde a froid. L’ ..... ne grelotte pas trop, avec sa fourrure. Le ..... non plus. Mais le ..... se tricote un gros .....

La lune se fâche :

« Je n’ai jamais vu un paresseux ..... ! »

10 – Remets les mots en ordre pour faire des phrases :

trop.	ne	Le	pas	chevreuil	grelotte
-------	----	----	-----	-----------	----------

se	éventail.	La	vite	son	lune	cache	derrière
----	-----------	----	------	-----	------	-------	----------

11 – Invente une phrase (ou plusieurs) avec des mots qui contiennent [j].

Lis l'histoire dans ta tête en essayant de bien comprendre ce que tu lis.

### Le petit coq roux a perdu sa voix

Le petit coq roux a perdu sa voix. Il a trop crié chaque matin. Il a trop crié chaque soir :

« Cocorico ! Cocorico ! »

Il voulait que tout le monde l'entende.

Le coq blanc le taquine :

« Où est-il, ton cocorico ? »

Le coq noir se moque :

« Tu l'as perdu quand, ton cocorico ? »

Le coq jaune prend un air coquin :

« Tu as peut-être la coqueluche ? »

Quelquefois, le petit coq roux se fâche. Il attaque les moqueurs. Il pique les taquins à coups de bec. Mais presque toujours, il se cache tristement.

Véronique lui apporte un cadeau : un tourne-disques. Et un disque qui crie :

« Cocorico ! »

Le plus fort cocorico qu'on n'ait jamais entendu ! Il faut voir la tête des autres coqs ! Ils croient que le petit coq roux a retrouvé sa voix !

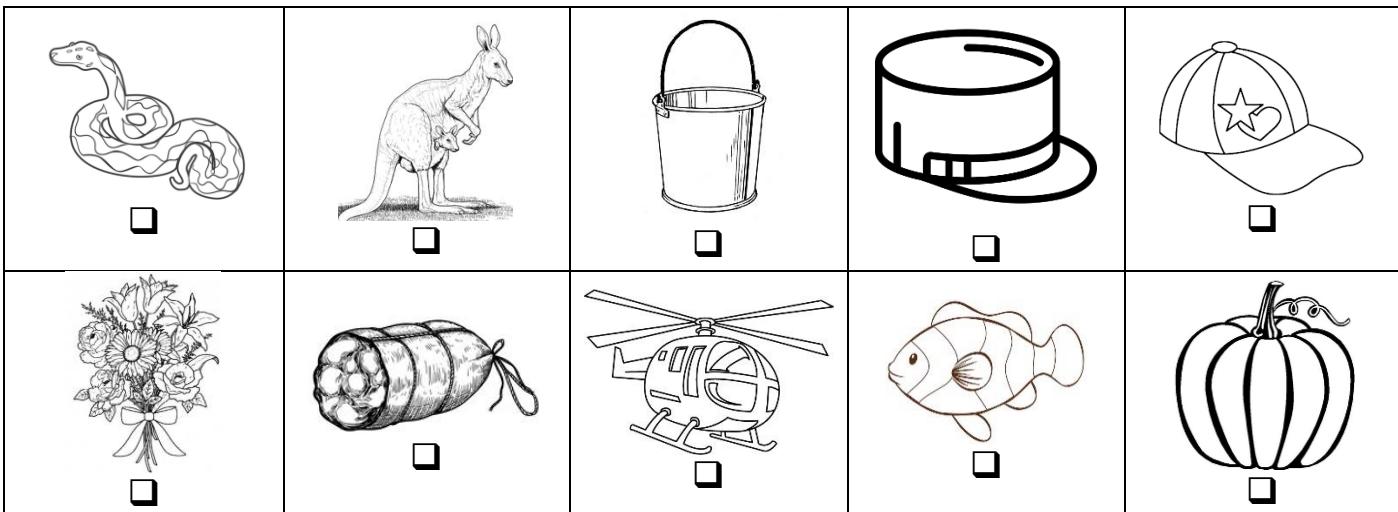
Un jour, il la retrouvera...

Lis l'histoire à voix haute.

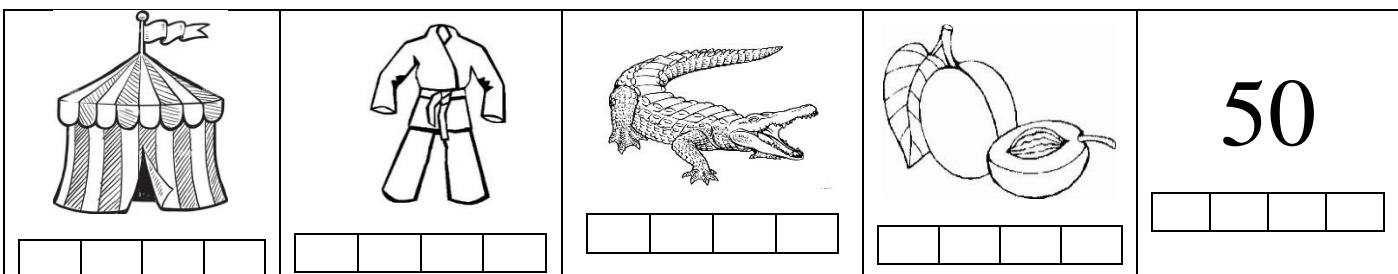
Relis l'histoire à voix haute, jusqu'à ce que tu saches très bien la lire.

Colorie les mots qui contiennent [k]

1 – Coche si tu entends [k].



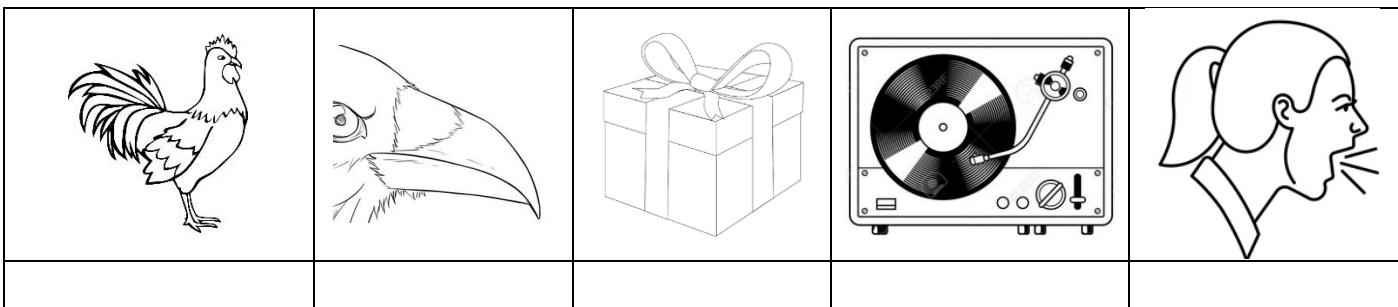
2 – Colorie le nombre de syllabes du mot ; puis coche la case où tu entends [k].



3 – Surligne le mot quand tu entends [k] ; et entoure à chaque fois les lettres qui font ce son.

grosse	souvenir	quelquefois	ruisseau	coqueluche	légume
attaque	taquin	coquin	poussé	joli	moque

4 - Sous chaque dessin écris le mot qui lui correspond (ce sont des mots du texte).



5 – Ecris en haut du tableau le son commun à chaque liste de mots. Puis colorie le son commun à chaque liste de mots. Et barre l'intrus.

roux	tristement	coq	perdu	perdu
tout	retrouvera	coqueluche	trop	voulait
noir	taquine	disque	perdu	bec
voulait	voulait	presque	piqué	tête
coup	attaque	tristement	presque	presque
toujours	toujours	moqueur	apporte	crié

6 – Surligne le mot caché :

iandquelcprniusquelquefoisouanfetziaoheb  
plaudiaghqdisquepiouneueoncheybauenc  
pzinciacnzrqbcocoqpunrinjhyugzdc

azgrfuygfvuevbcocoricoabcbveoinjfune  
claihcnaijdndicadeaupoyzvcvetuovoibze  
pomotabvvunzhdzccvmatinzaufhgryfgr

7 – Retrouve les mots dont les lettres sont mélangées.

ocq → .....  
ablnc → .....  
sdique → .....

caeado → .....  
qmoue → .....  
cuioqn → .....

8 – Colorie d'une même couleur les syllabes qui vont ensemble. Puis écris les mots.

a	quel
b	tris
c	en
d	ta
e	co
f	re

tendu
quefois
quine
tement
trouvé
queluche

a .....  
b .....  
c .....  
d .....  
e .....  
f .....

9 – Complète avec les mots qui conviennent.

Le petit ..... roux a perdu sa voix. Il a trop ..... matin. Il a trop crié chaque soir : « ..... ! Cocorico ! »

Il voulait ..... tout le monde l'entende.

Le coq blanc le ..... : « Où est-il, ton cocorico ? »

Le coq noir se ..... : « Tu l'as perdu ....., ton cocorico ? »

Le coq jaune prend un air ..... : « Tu as peut-être la ..... ? » ..... , le petit coq roux se fâche. Il ..... les .....

Il ..... les ..... à coups de ..... Mais ..... toujours, il se ..... tristement.

10 – Remets les mots en ordre pour faire des phrases :

coq	trop	Le	roux	chaque	a	petit	matin.	crié
-----	------	----	------	--------	---	-------	--------	------

.....

coq	un	roux.	petit	Véronique	cadeau	apporte	au
-----	----	-------	-------	-----------	--------	---------	----

.....

11 – Invente une phrase (ou plusieurs) avec des mots qui contiennent [k].

.....

.....

Lis l'histoire dans ta tête en essayant de bien comprendre ce que tu lis.

### Le pêcheur à la ligne

Le pêcheur à la ligne est assis au bord de la rivière. Il attend un poisson au bout de sa ligne. Il remonte : un oignon, un champignon, une plume de rossignol, une castagnette, un mignon peigne, une araignée, un petit baigneur.

L'oignon pleure sans arrêt. Le champignon trépigne sur son petit pied. La plume de rossignol s'envole dans la campagne. La castagnette retourne tout droit en Espagne. Le mignon peigne cherche son chignon. L'araignée demande qu'on la soigne. Le petit baigneur signale qu'il n'aime pas l'eau.

Le pêcheur aligne ses trouvailles : pas le plus petit poisson ! Tant pis. Il arrête sa pêche. Il plie sa ligne.

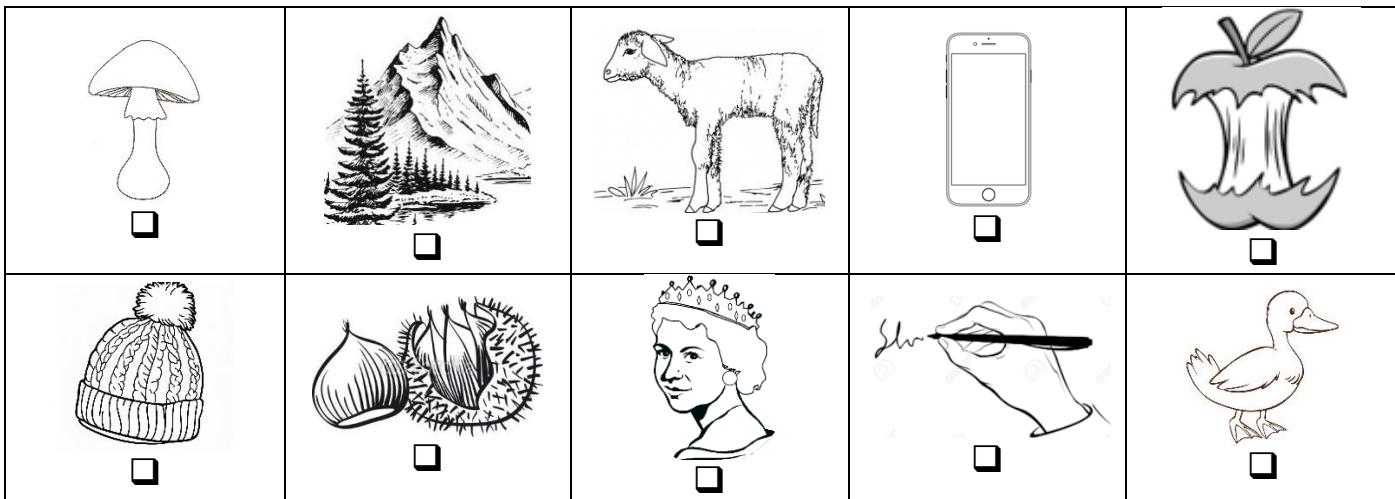
Le poisson de la rivière éclate de rire :  
« Il ne m'a pas trouvé, j'ai gagné ! »

Lis l'histoire à voix haute.

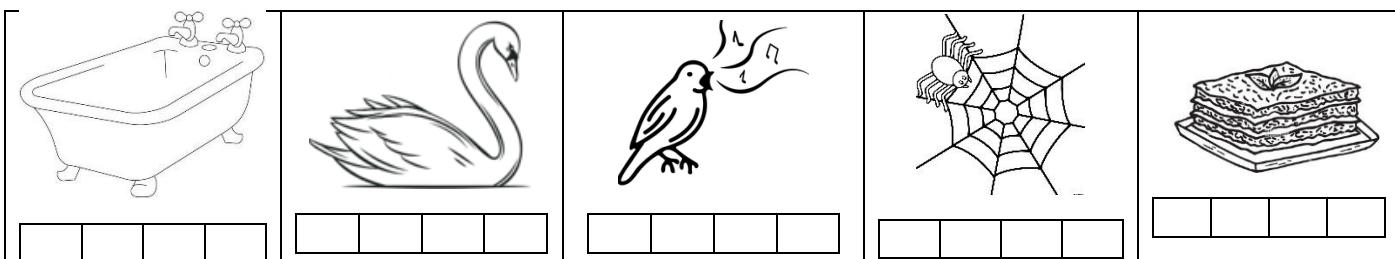
Relis l'histoire à voix haute, jusqu'à ce que tu saches très bien la lire.

Colorie les mots qui contiennent [n].

1 – Coche si tu entends [n].



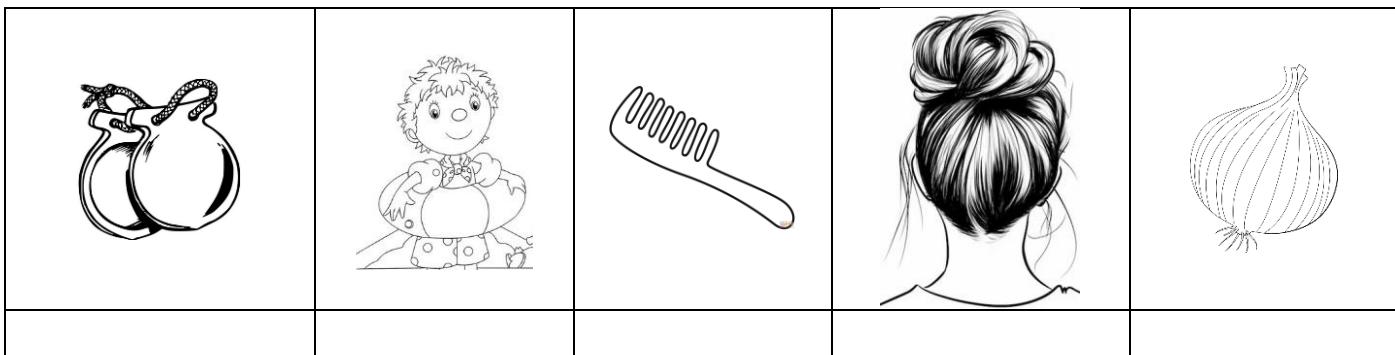
2 – Colorie le nombre de syllabes du mot ; puis coche la case où tu entends [n].



3 – Surligne le mot quand tu entends [n] ; et entoure à chaque fois les lettres qui font ce son.

jungle	ligne	légume	gagné	régale	signale
trépigne	tigre	soigne	figure	mignon	gobelet

4 - Sous chaque dessin écris le mot qui lui correspond (ce sont des mots du texte).



5 – Ecris en haut du tableau le son commun à chaque liste de mots. Puis colorie le son commun à chaque liste de mots. Et barre l'intrus.

assis pas poisson rossignol castagnette soigne	rivière champignon il plie poisson ligne	rivière pêcheur araignée castagnette éclate aime	gagné ligne plus campagne peigne signale	mignon poisson oignon champignon remonte attend
---	---	---	---	--

6 – Surligne le mot caché :

iuharfyguyfvuvagnéaufhrfaierfhayguyrg  
jehayerbibaigneuragfurgfuygfhcbeirfgbcr  
payhrgnzpaouencpeignegatnpeoydageyu

iuheuyduayrvytrEspagnegevz'tvfgyegefyz  
gzfddsolsoignepkgabcuzoiuguyedtvezytv  
ujfkjhchbjhajcpoiuchignonheicleicheuiuhe

7 – Retrouve les mots dont les lettres sont mélangées.

aeu → .....  
oispson → .....  
irre → .....

eplure → .....  
uplme → .....  
odrit → .....

8 – Colorie d'une même couleur les syllabes qui vont ensemble. Puis écris les mots.

a	cam
b	cas
c	a
d	ros
e	ri
f	cham

raignée
vière
pagine
pignon
signol
tagnette

a .....  
b .....  
c .....  
d .....  
e .....  
f .....

9 – Complète avec les mots qui conviennent.

L' ..... pleure sans arrêt. Le ..... sur son petit pied. La plume de ..... s'envole dans la ..... La ..... retourne tout droit en ..... Le ..... cherche son ..... L' ..... demande qu'on la ..... Le petit ..... qu'il n'aime pas l'eau. Le pêcheur ..... ses ..... : pas le plus petit poisson ! Tant pis. Il ..... sa pêche. Il ..... sa ligne. Le poisson de la rivière ..... de rire : « Il ne m'a pas trouvé, j'ai ..... ! »

10 – Remets les mots en ordre pour faire des phrases :

campagne.	plume	rossignol	La	de	dans	s'envole	la
-----------	-------	-----------	----	----	------	----------	----

.....  
  

retourne	Espagne.	en	castagnette	droit	La	tout
----------	----------	----	-------------	-------	----	------

11 – Invente une phrase (ou plusieurs) avec des mots qui contiennent [n].

.....  
.....

Lis l'histoire dans ta tête en essayant de bien comprendre ce que tu lis.

### Le petit singe a failli mourir

Le petit singe a salué la girafe. Et il a quitté sa cage. Un gentil pigeon lui a montré le chemin de la forêt. Le petit singe a partagé les jeux des écureuils. Il a dormi dans les fougères. Il a mangé des fruits sauvages.

Mais, quel dommage, l'été est fini ! L'automne a apporté de gros nuages. Et aujourd'hui, il gèle. Le petit singe ne connaissait pas la neige. Il s'approche d'un village. Il se réfugie dans une grange. Il ne bouge plus. Il va mourir.

Mais Gilles trouve le singe. Il lui fait boire un bol de potage. Il le prend dans ses bras. Le singe se serre contre lui.

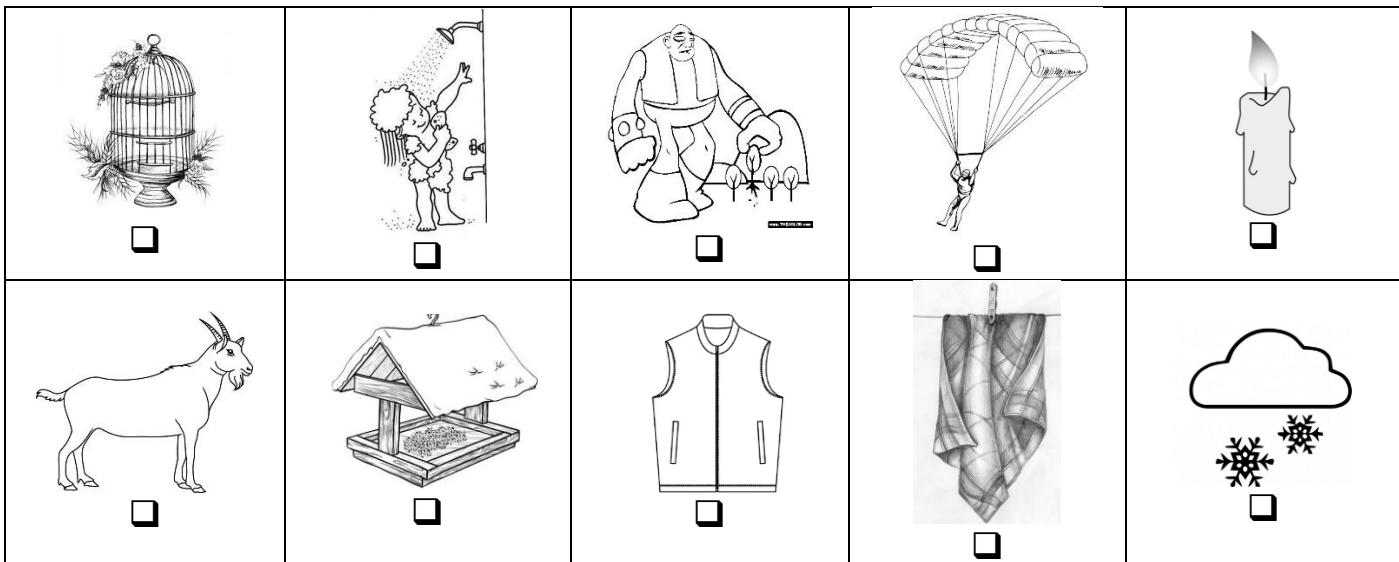
Petit singe, n'aie plus peur : Gilles te protège.

Lis l'histoire à voix haute.

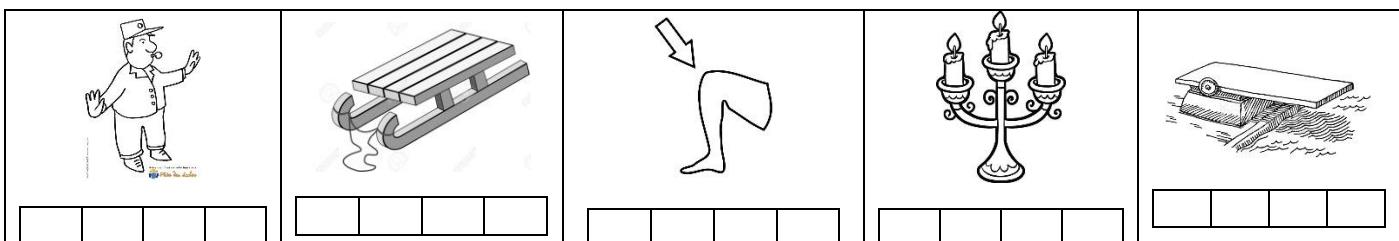
Relis l'histoire à voix haute, jusqu'à ce que tu saches très bien la lire.

Colorie les mots qui contiennent [ʒ].

1 – Coche si tu entends [ʒ].



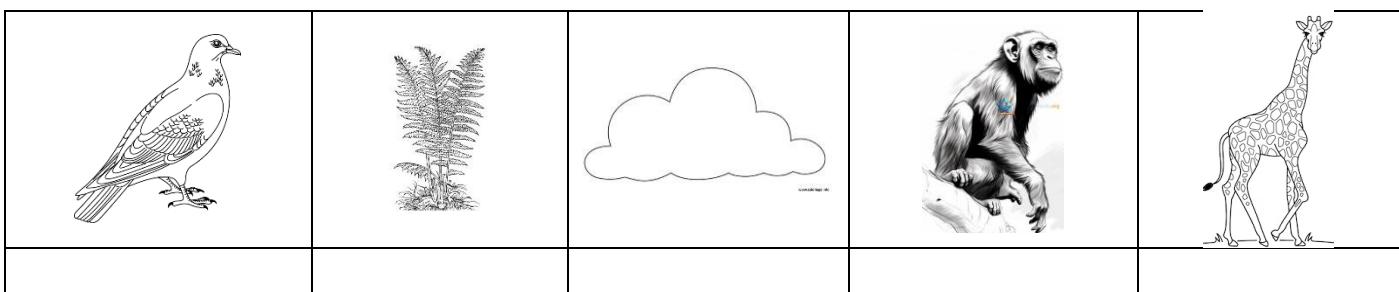
2 – Colorie le nombre de syllabes du mot ; puis coche la case où tu entends [ʒ].



3 – Surligne le mot quand tu entends [ʒ] ; et entoure à chaque fois les lettres qui font ce son.

jungle	bouge	potage	figure	régale	grange
réfugie	gobelet	légume	dommage	protège	galope

4 - Sous chaque dessin écris le mot qui lui correspond (ce sont des mots du texte).



5 – Ecris en haut du tableau le son commun à chaque liste de mots. Puis colorie le son commun à chaque liste de mots. Et barre l'intrus.

sauvage singe aujourd'hui pigeon mouche jupe	mais neige protège salué forêt fougères	salué l'été quitté gèle montré partagé	forêt bouge dommage automne gros potage	village salué gèle bol écureuil quel
---	--	---	--	---

6 – Surligne le mot caché :

niayhfhbnuatneigeouiiugytragdioe  
pklfggaoogirafepzunavdtcnyeocnhtepdlb  
geo,sopcbspmjeuinzsauvagejabcizlzhcttev

pegnaytlpzjctzrhfiuengentilpeihbruaied  
pmenbougehauhdoiehiurevhuvctyefev  
pzljdgzbaysbuiencgrangejztabnuizbjzbcjh

7 – Retrouve les mots dont les lettres sont mélangées.

acge → .....

sgnie → .....

gpieon → .....

obl → .....

rgos → .....

rabs → .....

8 – Colorie d'une même couleur les syllabes qui vont ensemble. Puis écris les mots.

a	vi
b	po
c	do
d	é
e	ré
f	pro

mmage
fugie
tège
tage
llage
cureuil

a .....  
b .....  
c .....  
d .....  
e .....  
f .....

9 – Complète avec les mots qui conviennent.

Mais, quel ..... , l'été est fini ! L'automne a apporté de gros .....

Et ..... , il ..... . Le petit ..... ne connaissait pas la .....

..... Il s'approche d'un ..... Il se ..... dans une .....

..... Il ne ..... plus. Il va mourir.

Mais ..... trouve le singe. Il lui fait boire un bol de ..... Il le prend dans ses bras. Le ..... se serre contre lui.

Petit singe, n'aie plus peur : Gilles te .....

10 – Remets les mots en ordre pour faire des phrases :

se	petit	grange.	une	Le	dans	singe	réfugie
----	-------	---------	-----	----	------	-------	---------

un	potage	boire	de	Gilles	petit	bol	fait	singe.	au
----	--------	-------	----	--------	-------	-----	------	--------	----

11 – Invente une phrase (ou plusieurs) avec des mots qui contiennent [ʒ].

.....
-------

.....
-------

Lis l'histoire dans ta tête en essayant de bien comprendre ce que tu lis.

### Madame la puce

Madame la puce habite sur le dos du chat. C'est une bonne petite place. Mais la puce veut descendre faire un petit tour.

Elle s'élance. Elle atterrit sur une ronce. La ronce pique la puce. La puce dit :

« Je suis mal reçue. »

Et elle pique la ronce à son tour.

Une limace sort ses cornes. C'était seulement pour faire une farce. Mais la puce est glacée de peur. Elle fait cinq grands sauts. Et elle tombe sur une coccinelle.

La coccinelle dit :

« Tu m'agaces. »

Elle fait la grimace.

La puce dit :

« Merci beaucoup, je retourne sur le chat. »

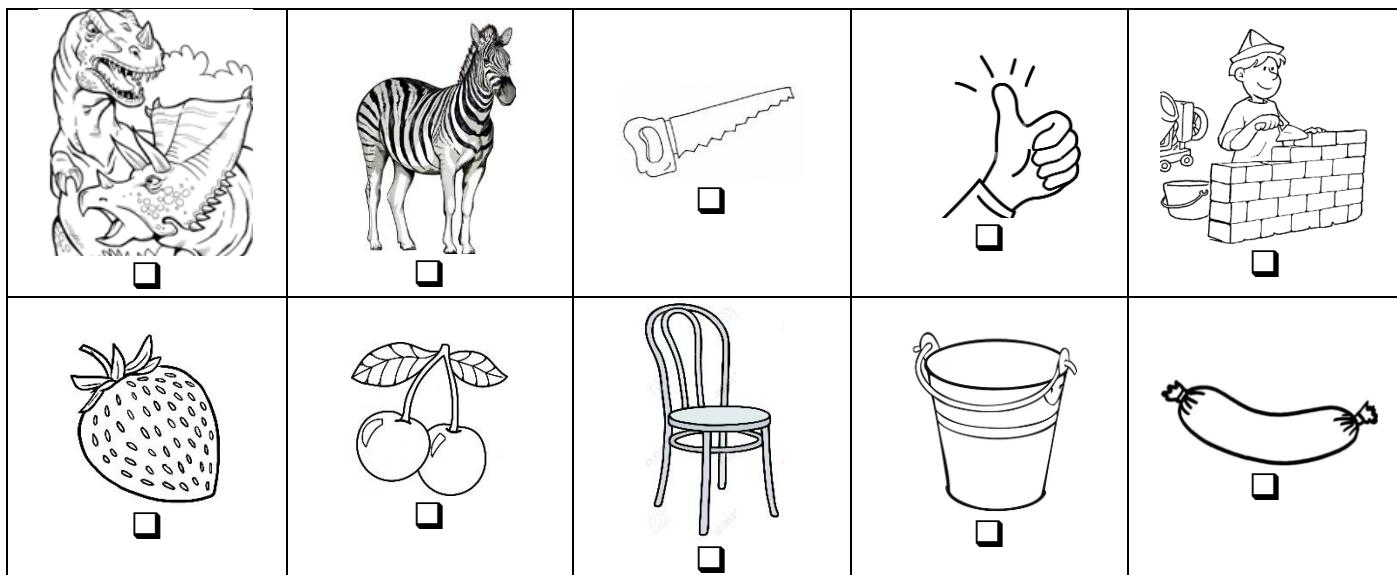
Mais le chat, est-ce qu'il la voudra ?

Lis l'histoire à voix haute.

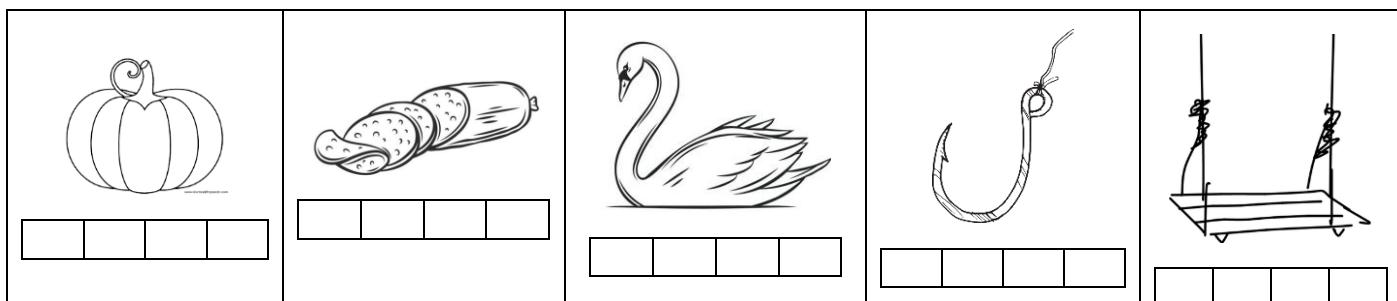
Relis l'histoire à voix haute, jusqu'à ce que tu saches très bien la lire.

Colorie les mots qui contiennent [s].

1 – Coche si tu entends [s].



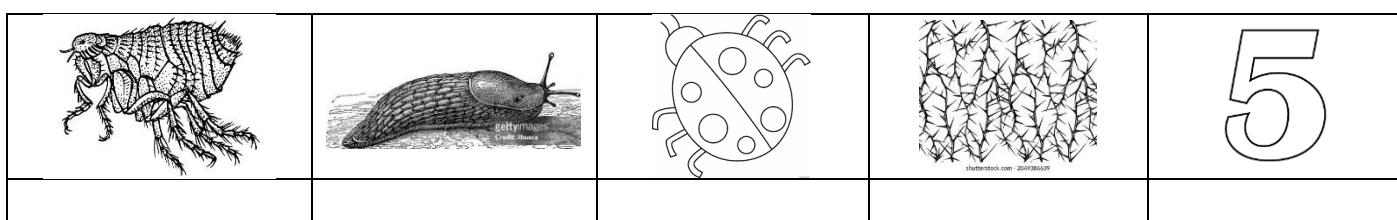
2 – Colorie le nombre de syllabes du mot ; puis coche la case où tu entends [s].



3 – Surligne le mot quand tu entends [s] ; et entoure à chaque fois les lettres qui font ce son.

m'agaces	fâché	puce	crabe	mouchoir	chapeau
place	reçue	mouche	glacée	crevette	s'élance

4 - Sous chaque dessin écris le mot qui lui correspond (ce sont des mots du texte).



5 – Ecris en haut du tableau le son commun à chaque liste de mots. Puis colorie le son commun à chaque liste de mots. Et barre l'intrus.

sur grimace corne place reçue son	habite atterrit pique coccinelle cinq dit	puce chat ronce limace descendre seulement	habite seulement tour atterrit tombe retourne	chat place mal limace s'élance voudra

6 – Surligne le mot caché :

htizughitbvitcoccinellezuegvzugtvugtvrb  
grofnbaieorofncbaffglinagrimaceyebco  
kfhdncudescendreozynd,cpeuoiaiegbfèn

quelcneoipliquetebnxoorhbèbénasdjoeubd  
dpjbejdoppeltegdrbeaucoupnrbajrjià  
nzydchseulementuropepngfygjbrnehfyr

7 – Retrouve les mots dont les lettres sont mélangées.

eurp → .....  
aml → .....  
gnrad → .....

orcne → .....  
pacle → .....  
tuor → .....

8 – Colorie d'une même couleur les syllabes qui vont ensemble. Puis écris les mots.

a	li
b	des
c	gla
d	coc
e	gri
f	far

cé
mace
ce
mace
cendre
cinelle

a .....  
b .....  
c .....  
d .....  
e .....  
f .....

9 – Complète avec les mots qui conviennent.

Madame la ..... habite sur le dos du ..... C'est une bonne petite .....  
Mais la puce veut ..... faire un ..... tour.  
Elle ..... Elle atterrit sur une ..... La ronce ..... la puce. La puce ..... :  
« Je suis mal ..... »  
Et elle pique la ronce à son .....  
Une ..... sort ses ..... C'était ..... pour ..... une farce. Mais la puce est ..... de peur. Elle fait ..... grands .....  
Et elle ..... sur une .....

10 – Remets les mots en ordre pour faire des phrases :

agace	coccinelle.	La	la	puce
-------	-------------	----	----	------

fait	à	Une	puce.	farce	limace	la	une
------	---	-----	-------	-------	--------	----	-----

11 – Invente une phrase (ou plusieurs) avec des mots qui contiennent [s].

Lis l'histoire dans ta tête en essayant de bien comprendre ce que tu lis.

### Le lézard du zoo

Au zoo, Suzanne a vu onze zèbres.

Au zoo, Suzie a vu douze gazelles.

Au zoo, Suzon a vu treize zébus.

Au zoo, Suzel a vu quatorze perruches. Elles gazouillaient dans leur volière.

Au zoo, Suzette a vu quinze lions. Ils dormaient sur leur gazon.

Au zoo, Zina a vu seize otaries. Elles dessinaient des zigzags dans leur bassin.

Au zoo, Zoé a vu une dizaine de singes. Ils croquaient des douzaines de cacahuètes.

Et le petit lézard ? Qui a vu le petit lézard ? Personne ! Où est-il, le petit lézard ? Il est partout. Il se faufile entre les pattes des zèbres, des gazelles, des zébus. Et même sur le gazon des lions.

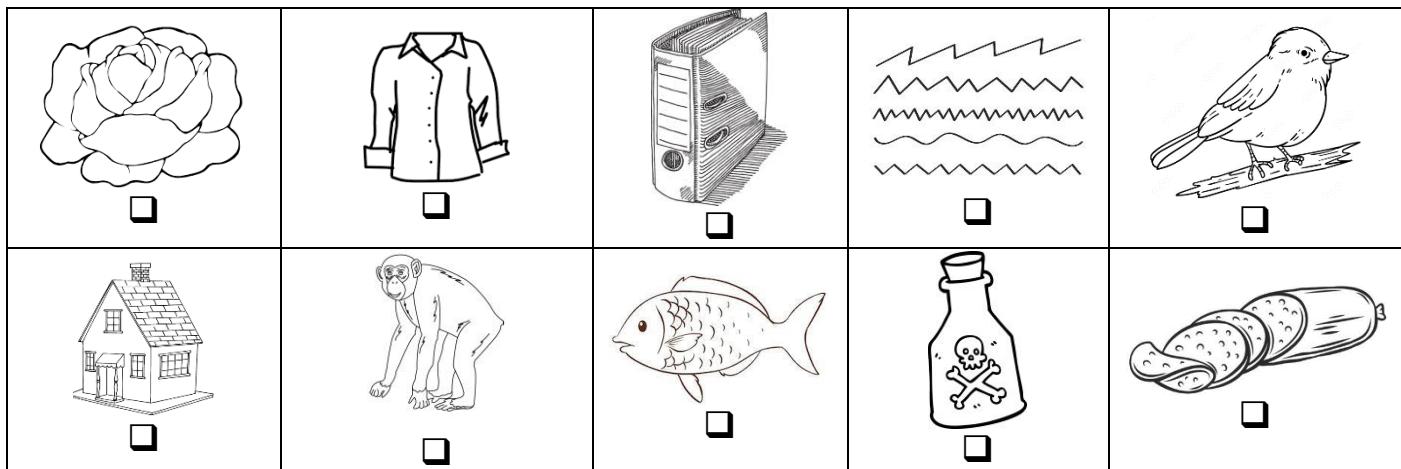
Quand tu iras au zoo, tu chercheras le petit lézard.

Lis l'histoire à voix haute.

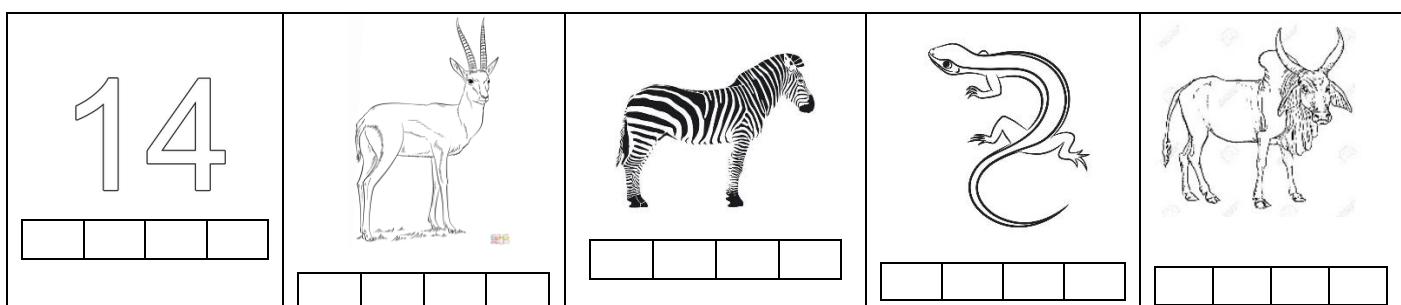
Relis l'histoire à voix haute, jusqu'à ce que tu saches très bien la lire.

Colorie les mots qui contiennent [z].

1 – Coche si tu entends [z].



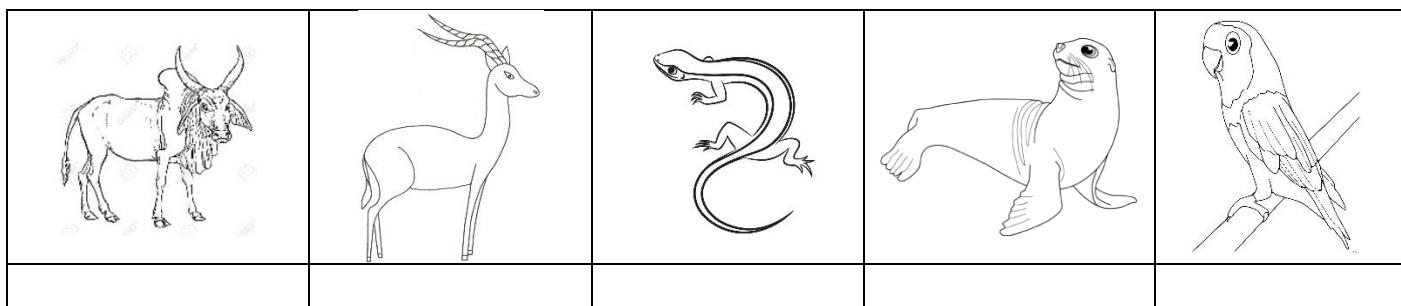
2 – Colorie le nombre de syllabes du mot ; puis coche la case où tu entends [z].



3 – Surligne le mot quand tu entends [z] ; et entoure à chaque fois les lettres qui font ce son.

douzaine	castagnette	zoo	presque	coq	gazon
singe	gazouillaient	campagne	treize	dizaine	paresseux

4 - Sous chaque dessin écris le mot qui lui correspond (ce sont des mots du texte).



5 – Ecris en haut du tableau le son commun à chaque liste de mots. Puis colorie le son commun à chaque liste de mots. Et barre l'intrus.

lézard personne Suzon zigzag onze gazon	zoo volière croquaient partout faufile au	douze dans dormaient dessinaient douzaines bassin	Suzanne partout dans pattes gazelle iras	zèbre gazelle volière dizaine zébu treize
--	--	--	---	--

6 – Surligne le mot caché :

bcueuinccacahuètehdouaoucnheyvbshz  
oepoyetbruicperrucheauencueinduete  
otzjçjàkabbnbénècnejdizainedppiabndny

eruvgzeiyvbziyzevbzueyrbvvolièreahrf  
ererfafileeafpkrouhuygahvjgrgvruvyb  
erferzufhierhpartoutazrfkhaeriufhaeirygf

7 – Retrouve les mots dont les lettres sont mélangées.

alézrd → .....

ozne → .....

ozo → .....

azgon → .....

êmme → .....

olin → .....

8 – Colorie d'une même couleur les syllabes qui vont ensemble. Puis écris les mots.

a	ga
b	dou
c	per
d	ca
e	di
f	per

ruche
cahuète
sonne
zaine
zaine
zelle

a .....  
b .....  
c .....  
d .....  
e .....  
f .....

9 – Complète avec les mots qui conviennent.

Au ....., Suzanne a vu ..... zèbres. Au zoo, Suzie a vu ..... gazelles. Au zoo, Suzon a vu ..... zébus. Au zoo, Suzel a vu ..... perruches. Elles ..... dans leur volière.

Au zoo, Suzette a vu ..... lions. Ils dormaient sur leur ..... Au zoo, Zina a vu ..... otaries. Elles dessinaient des ..... dans leur bassin. Au zoo, Zoé a vu une ..... de singes. Ils croquaient des ..... de cacahuètes. Et le petit ..... ? Qui a vu le petit lézard ? Personne ! Où est-il, le petit lézard ? Il est partout. Il se faufile entre les pattes des ....., des ....., des .....

10 – Remets les mots en ordre pour faire des phrases :

singes	cacahuètes.	croquaient	Les	des
--------	-------------	------------	-----	-----

.....  

gazouillaient	leur	Les	vrière.	dans	perruches
---------------	------	-----	---------	------	-----------

.....

11 – Invente une phrase (ou plusieurs) avec des mots qui contiennent [z].

.....  
.....

Lis l’histoire dans ta tête en essayant de bien comprendre ce que tu lis.

### L’oiseau gourmand

Un oiseau gourmand visite le jardin voisin. Il goûte une fraise. Il se régale d’une framboise. Il picore une cerise. Il grapille quelques groseilles. Il s’amuse d’une grappe de raisins. Il se repose sur une noisette.

Un liseron lui offre une goutte de rosée. Une rose lui fait cadeau de son parfum. Un papillon se pose un instant sur son bec. Une gracieuse libellule lui fait un peu la causette.

L’oiseau dit :

« Si je construisais mon nid, ici ? »

C’est une idée merveilleuse. Il dépose trois œufs dans sa maison toute neuve. Cela fera trois oisillons.

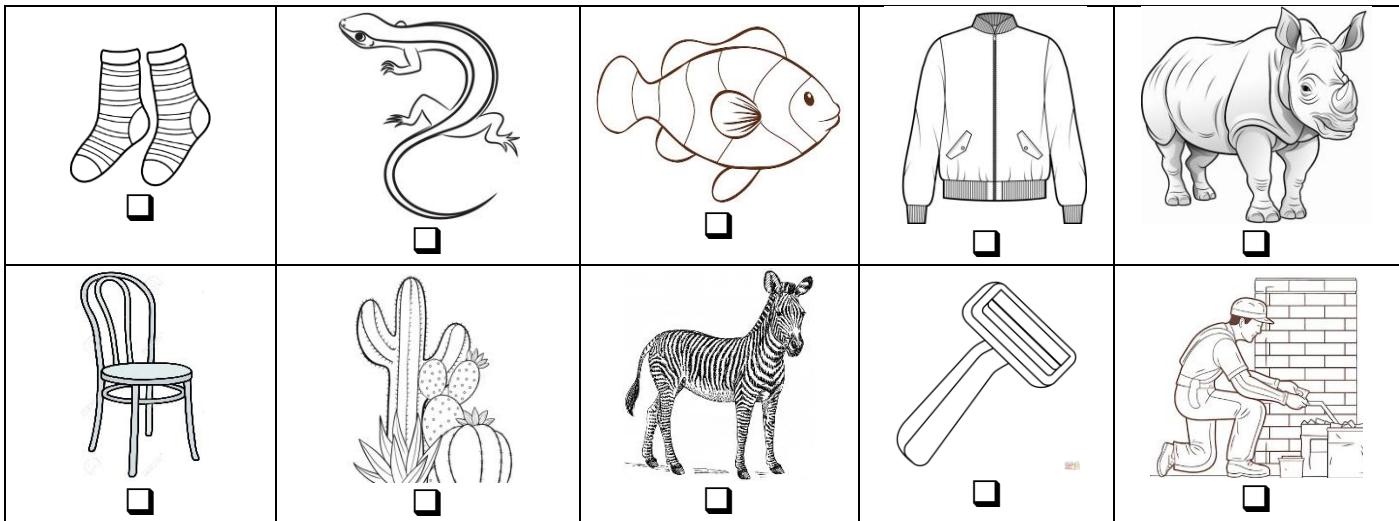
Et que feront les oisillons, Ils feront les gourmands. Comme maman oiseau.

Lis l’histoire à voix haute.

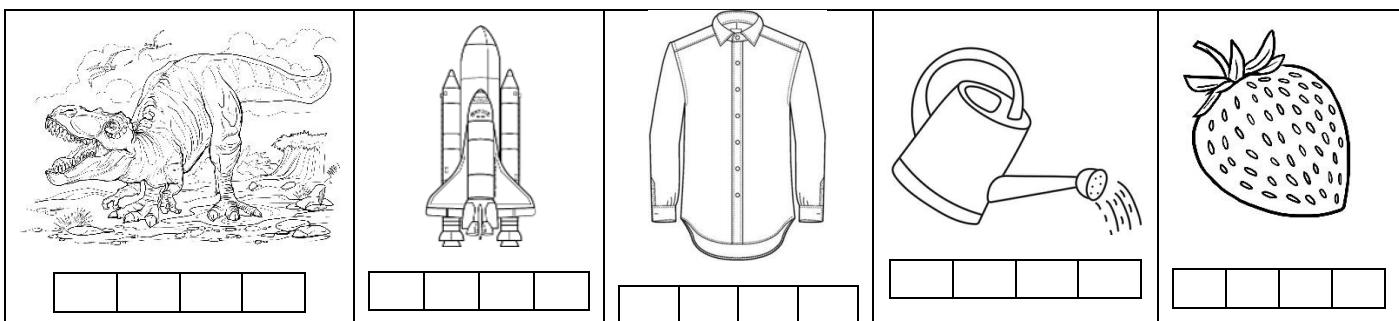
Relis l’histoire à voix haute, jusqu’à ce que tu saches très bien la lire.

Colorie les mots qui contiennent [z].

1 – Coche si tu entends [z].



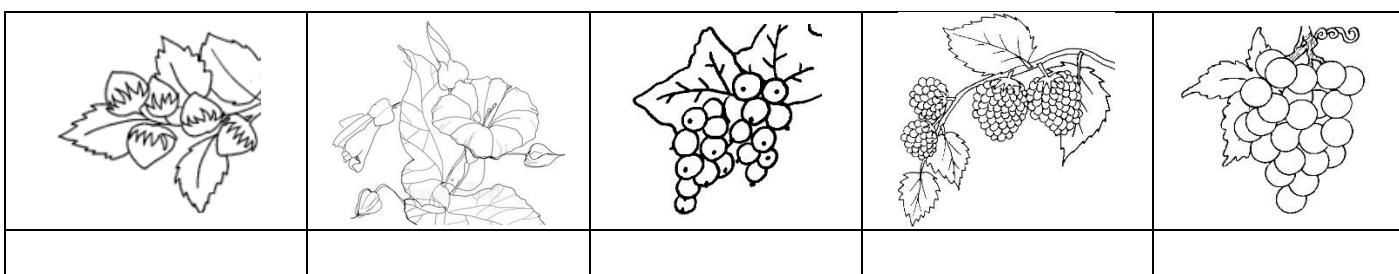
2 – Colorie le nombre de syllabes du mot ; puis coche la case où tu entends [z].



3 – Surligne le mot quand tu entends [z] ; et entoure à chaque fois les lettres qui font ce son.

singe	construisais	sauvage	merveilleuse	visite	ruisseau
causette	rossignol	oisillon	matelas	disque	repose

4 - Sous chaque dessin écris le mot qui lui correspond (ce sont des mots du texte).



5 – Ecris en haut du tableau le son commun à chaque liste de mots. Puis colorie le son commun à chaque liste de mots. Et barre l'intrus.

oiseau voisin instant s’amuse rosée fraise	libellule noisette causette fraise raisin rosée	gourmand jardin régale goutte grappe gracieuse	visite noisette dit causette instant goûte	jardin cadeau dit gourmand idée dépose
---	--	---	---	---

6 – Surligne le mot caché :

dgarripeinbcguegrappeiyenuaoiznbhbcrcb  
lijhbgtefdaelibelluleoinatviewabreybryev  
maouibcnmanybcjuzgmaisonuyazfguygfur

onatynciiatbsilncteoisillonpaubybcuebztcne  
pajgnngarfvgcraegourmandpeuihbvetfarvx  
plzincbnracaehcvaeuekèbévpicorejuyabèiu

7 – Retrouve les mots dont les lettres sont mélangées.

cbe → .....

iic → .....

ffore → .....

ind → .....

sroe → .....

rotis → .....

8 – Colorie d’une même couleur les syllabes qui vont ensemble. Puis écris les mots.

a	fram
b	ce
c	gro
d	noi
e	gra
f	mer

rise
cieuse
sette
veilleuse
boise
seille

a	.....
b	.....
c	.....
d	.....
e	.....
f	.....

9 – Complète avec les mots qui conviennent.

Un ..... gourmand ..... le jardin ..... Il goûte une ..... Il se régale d'une ..... Il picore une ..... Il grapille quelques ..... Il s' ..... d'une grappe de ..... Il se ..... sur une ..... Un ..... lui offre une goutte de ..... Une ..... lui fait cadeau de son ..... Un papillon se ..... un instant sur son bec. Une ..... libellule lui fait un peu la ..... .

L’oiseau dit :

« Si je ..... mon nid, ici ? »

10 – Remets les mots en ordre pour faire des phrases :

repose	gourmand	L'	sur	oiseau	noisette.	une	se
--------	----------	----	-----	--------	-----------	-----	----

papillon	le	pose	se	Un	oiseau.	sur	bec	l'	de
----------	----	------	----	----	---------	-----	-----	----	----

11 – Invente une phrase (ou plusieurs) avec des mots qui contiennent [z].

Lis l'histoire dans ta tête en essayant de bien comprendre ce que tu lis.

### Le métier de Didier

Lundi, Didier a dit :

« Je serai pompier. J'adore jouer avec le feu. »

Mardi, Didier a décidé :

« Je serai berger. J'aimerais tant caresser les moutons. »

Mercredi ; Didier a annoncé :

« Je serai bijoutier. Je donnerai mille colliers à ma maman. »

Jeudi, Didier a proclamé :

« Je serai jardinier. Je regarderai pousser toutes les fleurs. »

Vendredi, Didier a assuré :

« Je serai cordonnier. J'aurai les plus beaux souliers du monde !

Samedi, Didier a déclaré :

« Je serai serrurier. Je mettrai mon nez chez tout le monde, sans demander la permission. »

Dimanche, Didier a affirmé :

« Je serai pâtissier. Je pourrai manger des gâteaux sans jamais m'arrêter. »

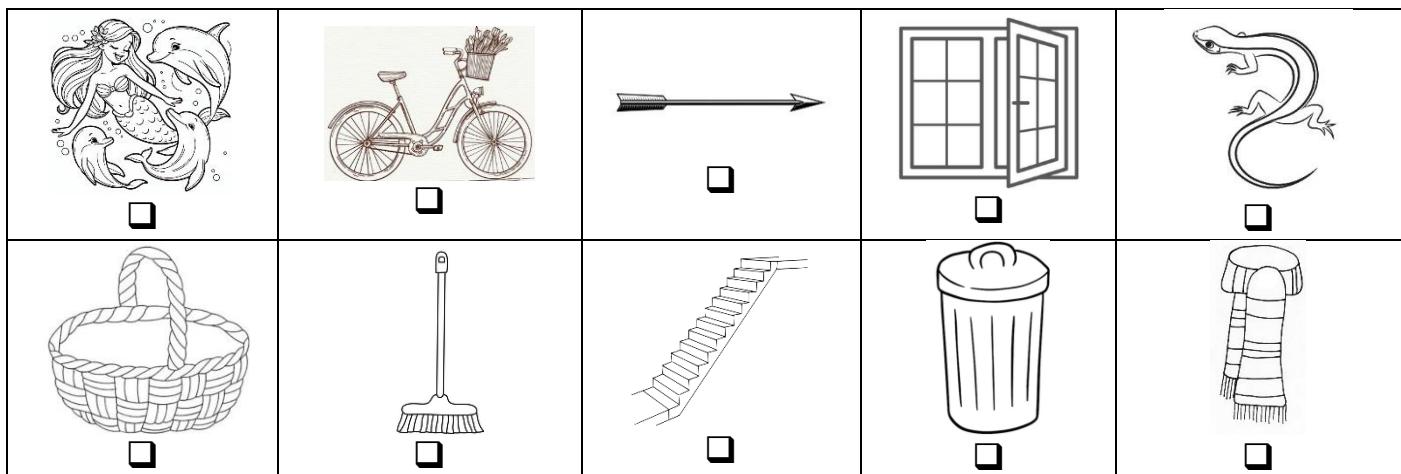
Savez-vous qui est Didier ? C'est un écolier de six ans. Il choisira son métier quand il sera grand. Mais il sera grand dans longtemps. En attendant, il peut rêver...

Lis l'histoire à voix haute.

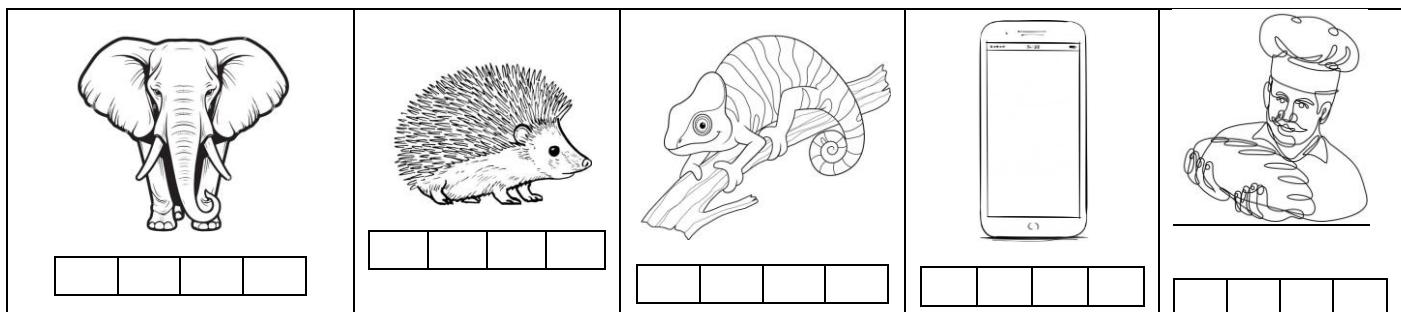
Relis l'histoire à voix haute, jusqu'à ce que tu saches très bien la lire.

Colorie les mots qui contiennent [e].

1 – Coche si tu entends [e].



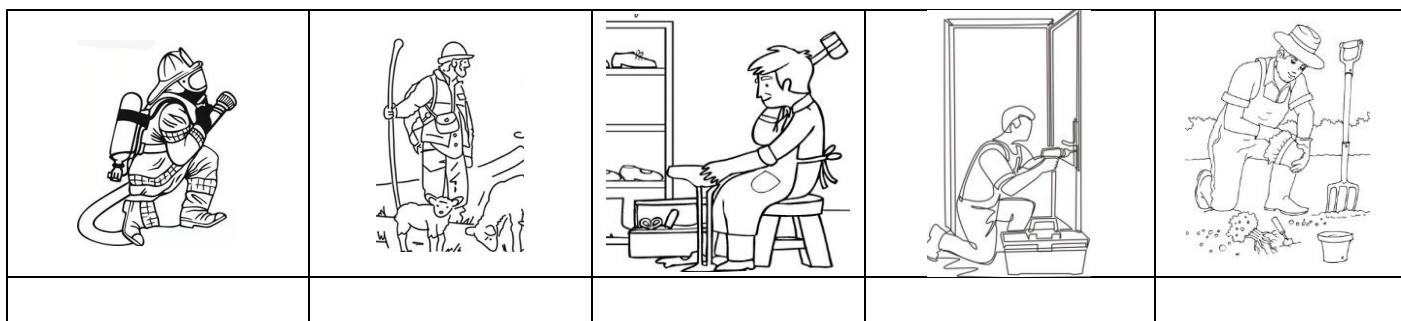
2 – Colorie le nombre de syllabes du mot ; puis coche la case où tu entends [e].



3 – Surligne le mot quand tu entends [e] ; et entoure à chaque fois les lettres qui font ce son.

jouer	groseille	fraise	caresser	peigne	pousser
causette	bijoutier	soulier	zèbre	pâtissier	rivière

4 - Sous chaque dessin écris le mot qui lui correspond (ce sont des mots du texte).



5 – Ecris en haut du tableau le son commun à chaque liste de mots. Puis colorie le son commun à chaque liste de mots. Et barre l'intrus.

pousser sans permission jamais décidé pâtissier	longtemps pompier mouton annoncé monde attendant	berger réver déclaré métier serai écolier	tant monde grand vendredi demander longtemps	mille maman permission longtemps mouton manger

6 – Surligne le mot caché :

ergetgtgtiuopiserrurieroizhugyvhuibftayup  
moijéhtfhjéoijsiébhmetierojioetuvhuy  
reughizthcollieriuahrfuierbvutergvarae

erbgueybvuequandoiaehgieubvuebvarveb  
aiygrfuervuerfleuriuzyguzbguyzuvbvuzev  
gopoerjnâjrovkvânvorntngâteauoerponcè

7 – Retrouve les mots dont les lettres sont mélangées.

adns → .....  
jaaims → .....  
verndedi → .....

rcmeredi → .....  
rangd → .....  
enz → .....

8 – Colorie d'une même couleur les syllabes qui vont ensemble. Puis écris les mots.

a	ar
b	pro
c	jar
d	dé
e	jou
f	de

claré
rêter
er
mander
clamé
dinier

a .....  
b .....  
c .....  
d .....  
e .....  
f .....

9 – Complète avec les mots qui conviennent.

Vendredi, ..... a ..... :

« Je serai ..... J'aurai les plus beaux ..... du monde !

Samedi, Didier a ..... :

« Je serai ..... Je mettrai mon ..... chez tout le monde, sans ..... la permission. »

Dimanche, Didier a ..... :

« Je serai ..... Je pourrai ..... des gâteaux sans jamais m'..... »

..... -vous qui est Didier ? C'est un ..... de six ans.

10 – Remets les mots en ordre pour faire des phrases :

mangera	s'arrêter.	Didier	sans	des	jamais	gâteaux
---------	------------	--------	------	-----	--------	---------

choisira	grand.	métier	sera	Didier	il	son	quand
----------	--------	--------	------	--------	----	-----	-------

11 – Invente une phrase (ou plusieurs) avec des mots qui contiennent [e].

Lis l'histoire dans ta tête en essayant de bien comprendre ce que tu lis.

### La baguette magique

La guêpe a piqué le guépard. Le guépard a mordu la guenon. La guenon a tiré la langue à Guignol. Guignol a arraché la marguerite. La marguerite a déclaré la guerre au muguet.

Le muguet a lancé ses clochettes à la figue. La figue s'est suspendue à la guirlande. La guirlande est tombée sur la vague. La vague a fait peur à l'anguille. L'anguille a chatouillé Guillaume.

Guillaume a dit :

« Je suis fatigué de ces bagarres. Attention : j'attrape ma baguette ! »

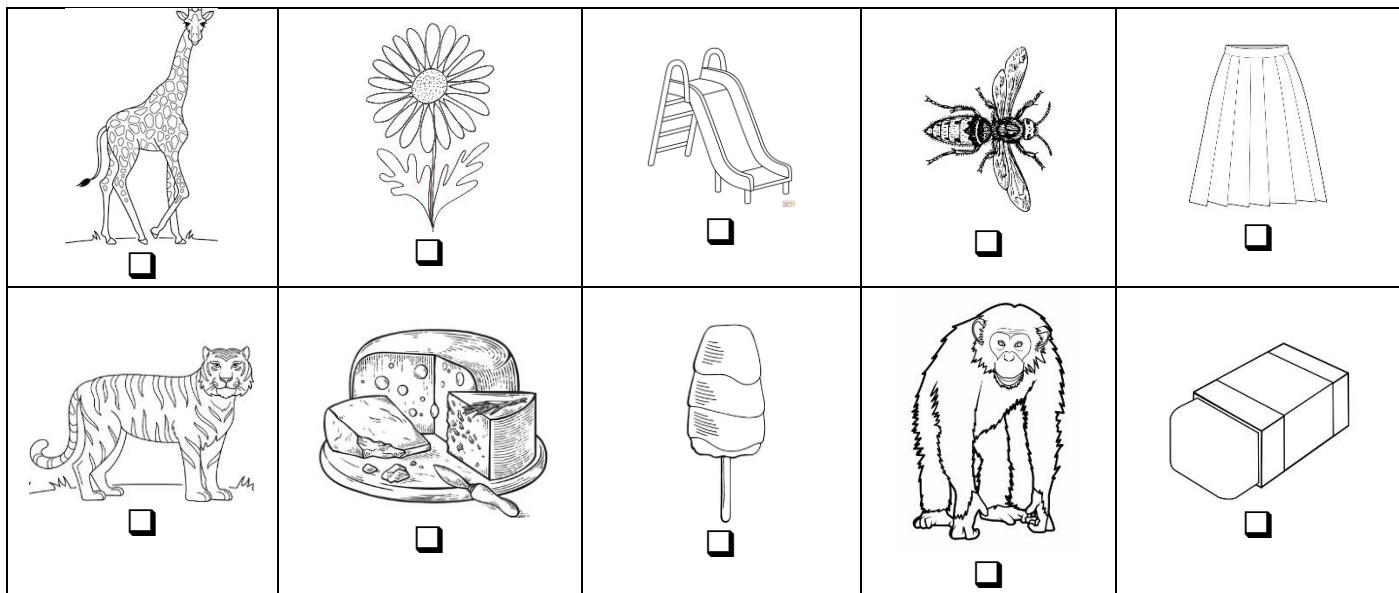
C'était une baguette magique. Et tout le monde s'est calmé...

Lis l'histoire à voix haute.

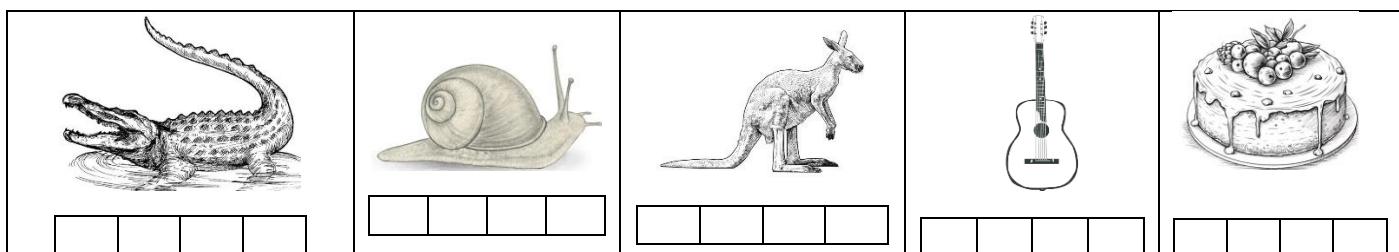
Relis l'histoire à voix haute, jusqu'à ce que tu saches très bien la lire.

Colorie les mots qui contiennent [g].

1 – Coche si tu entends [g].



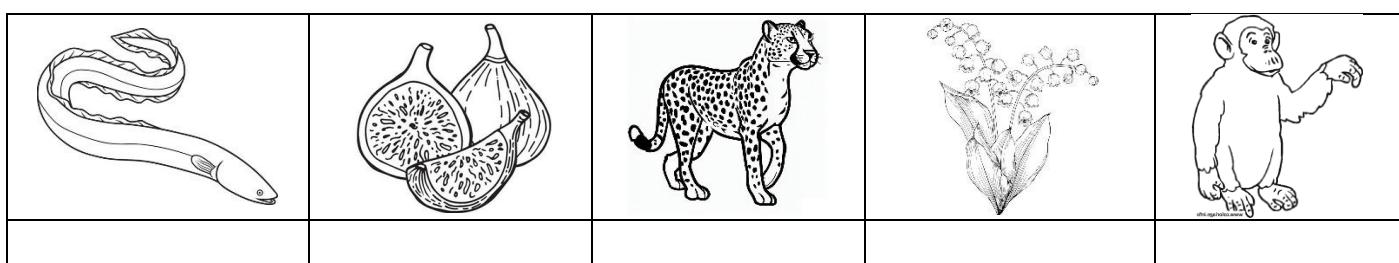
2 – Colorie le nombre de syllabes du mot ; puis coche la case où tu entends [g].



3 – Surligne le mot quand tu entends [g] ; et entoure à chaque fois les lettres qui font ce son.

langue	singe	guerre	mangé	baguette	nuage
cage	vague	neige	bagarre	potage	Guillaume

4 - Sous chaque dessin écris le mot qui lui correspond (ce sont des mots du texte).



5 – Ecris en haut du tableau le son commun à chaque liste de mots. Puis colorie le son commun à chaque liste de mots. Et barre l'intrus.

guépard grange village bagarre fatigué guirlande	baguette attention calmé magique guirlande guépard	langue guirlande anguille suspendue guenon attention	tiré baguette marguerite muguet clochette tombé	piqué clochette déclaré chatouillé calmé coq
---	---	---	--	---

6 – Surligne le mot caché :

mauhyaienmargueritehakicnpooiytbcyueb  
cjlalkhcbakclochettepoajchnaytkzbjzb  
mabjcmondeibzcyfauzufdbcbeiuzjcbhe

hzgghzibcgbzoguerrenbciiabxozinclzénè  
jdkgké,ckéèbckgbckguépardolopajdcjegé  
jcgbzkcbtbzkiutzonzyczftckzkbtombédmj

7 – Retrouve les mots dont les lettres sont mélangées.

nlacé → .....

puiqué → .....

eupr → .....

nlague → .....

ttou → .....

afit → .....

8 – Colorie d'une même couleur les syllabes qui vont ensemble. Puis écris les mots.

a	mar
b	uir
c	fa
d	ba
e	ma
f	gue

tigué
gique
guerite
non
guette
lande

a .....  
b .....  
c .....  
d .....  
e .....  
f .....

9 – Complète avec les mots qui conviennent.

La ..... a piqué le ..... Le guépard a mordu la .....

La guenon a tiré la ..... à ..... Guignol a arraché la .....

La marguerite a déclaré la ..... au .....

Le muguet a lancé ses clochettes à la ..... La figue s'est suspendue à la .....

La guirlande est tombée sur la ..... La vague a fait peur à l'.....

10 – Remets les mots en ordre pour faire des phrases :

suis	bagarres.	fatigué	Je	ces	de
------	-----------	---------	----	-----	----

a	muguet.	au	La	déclaré	guerre	marguerite	la
---	---------	----	----	---------	--------	------------	----

11 – Invente une phrase (ou plusieurs) avec des mots qui contiennent [g].

.....  
.....

Lis l'histoire dans ta tête en essayant de bien comprendre ce que tu lis.

La coccinelle dit des choses extraordinaires. Elle dit que chaque matin, elle va à l'école en taxi. Elle dit que les dragons n'existent pas. Elle dit qu'elle fait des gâteaux excellents. Elle dit qu'elle a soixante-dix enfants.

Elle dit qu'elle a une deuxième tête cachée dans sa poche. Elle dit qu'elle a acheté des gants de boxe ; Elle dit qu'elle a rendez-vous avec un explorateur. Elle dit que lundi, le soleil va exploser.

La coccinelle, elle exagère. Je lui ai dit soixante fois :

« Excuse-moi, mais tu es une petite menteuse ! »

Elle n'a même pas été vexée !

Lis l'histoire à voix haute.

Relis l'histoire à voix haute, jusqu'à ce que tu saches très bien la lire.

Colorie les mots qui contiennent la lettre « x » en respectant le code couleur :

- x = [ks] en jaune

- x = [gz] en vert

- x = [s] en orange

- x = [z] en bleu

- x = [ ] en gris.

Lis l'histoire dans ta tête en essayant de bien comprendre ce que tu lis.

### Vilain petit train

Alain a remonté son petit train. Et le petit train est devenu fou. Il a dit :  
« Maintenant, je fais ce qu'il me plaît. Tu me reverras demain. »

Il est parti dans la campagne. Il a bousculé le poulain. Il a éparpillé le grain des poules. Il a affolé un essaim de guêpes. Il a renversé un seau de peinture. Il a pris un petit bain de roues dans la mare. Il s'est fait un souterrain dans le tas de paille.

Quand il a été fatigué, il est revenu. Alain a dit :

« Vilain petit train, je suis certain que tu as fait plein de bêtises. »

Le petit train a répondu :

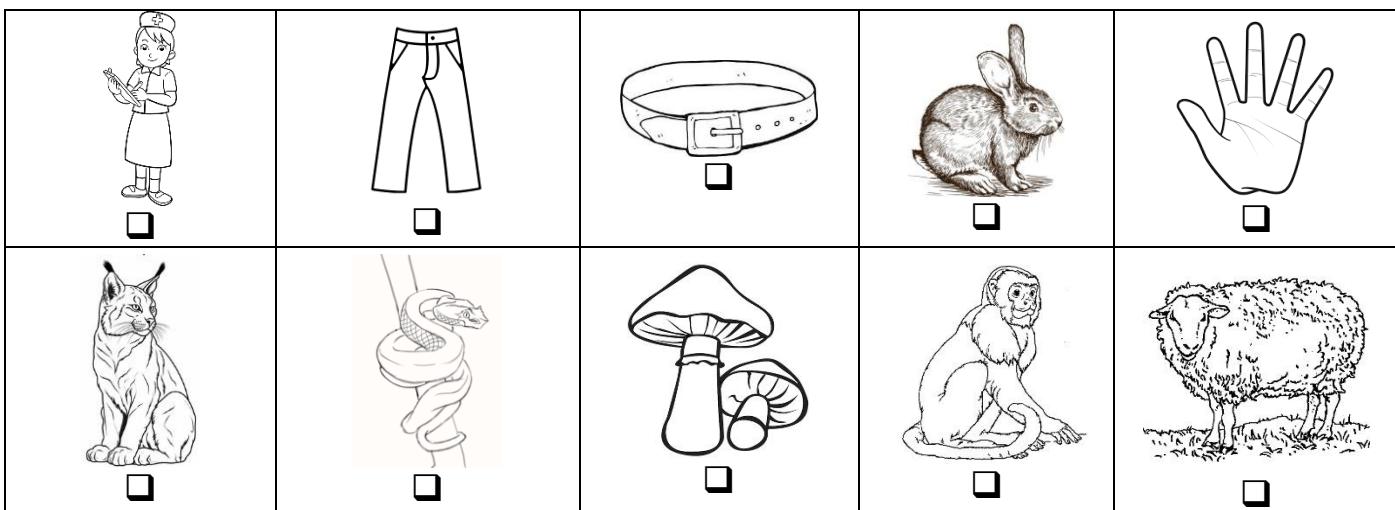
« Oui, j'ai fait plein de bêtises ! Et je recommencerai demain ! »

Lis l'histoire à voix haute.

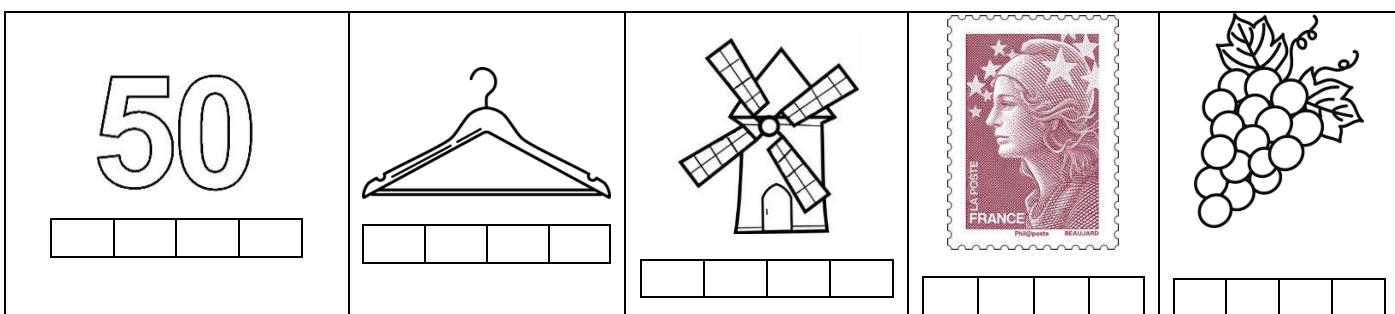
Relis l'histoire à voix haute, jusqu'à ce que tu saches très bien la lire.

Colorie les mots qui contiennent [ɛ].

1 – Coche si tu entends [ɛ].



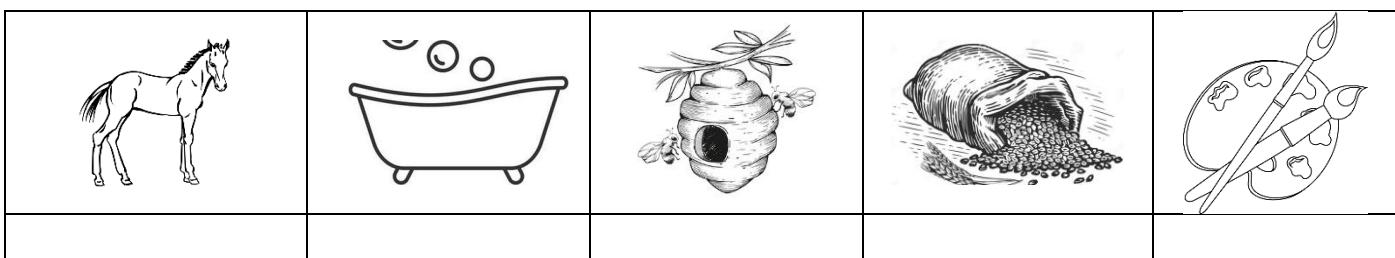
2 – Colorie le nombre de syllabes du mot ; puis coche la case où tu entends [ɛ].



3 – Surligne le mot quand tu entends [ɛ] ; et entoure à chaque fois les lettres qui font ce son.

train	soleil	gourmand	ronce	douzaine	essaim
guirlande	souterrain	peinture	vilain	brillant	plein

4 - Sous chaque dessin écris le mot qui lui correspond (ce sont des mots du texte).



5 – Ecris en haut du tableau le son commun à chaque liste de mots. Puis colorie le son commun à chaque liste de mots. Et barre l'intrus.

remonté maintenant recommenceraï me mare essaim	remonté train souterrain dit fatigué certain	vilain peinture plein bandit essaim demain	guêpe parti fatigué éparpillé poule paille	peinture revenu reverras roue certain fait
--	---	---	---	---

6 – Surligne le mot caché :

jkjendempainkehjnifdemainpeuinanxirld  
bleêniêjunbêtiseloënaeéopeurnjnzeirrf  
njfncpoancnepaillenzvbieuroicnduhake

pkneunjeuasoknehnensouterrainopoanbbe  
apcpcampagneopifjurfhaurfhuyhuiyyebfoev  
kfdpincoprenverséornévènroàjbneujebvrv

7 – Retrouve les mots dont les lettres sont mélangées.

eipln → .....

trian → .....

agrin → .....

pilen → .....

abin → .....

peiuntre → .....

8 – Colorie d'une même couleur les syllabes qui vont ensemble. Puis écris les mots.

a	re
b	pein
c	cam
d	sou
e	bous
f	ré

pagne
culé
terrain
ture
pondu
monté

a .....  
b .....  
c .....  
d .....  
e .....  
f .....

9 – Complète avec les mots qui conviennent.

Il est parti dans la ..... Il a bousculé le ..... Il a éparpillé le ..... des poules. Il a affolé un ..... de guêpes. Il a renversé un seau de ..... Il a pris un petit ..... de roues dans la ..... Il s'est fait un ..... dans le tas de .....

Quand il a été ....., il est revenu. ..... a dit :

« ..... petit train, je suis ..... que tu as fait ..... de bêtises. »

10 – Remets les mots en ordre pour faire des phrases :

train	fait	Le	bêtises.	petit	des	a
-------	------	----	----------	-------	-----	---

train	un	Le	peinture.	renversé	seau	de	petit	a
-------	----	----	-----------	----------	------	----	-------	---

11 – Invente une phrase (ou plusieurs) avec des mots qui contiennent [ɛ].

Lis l'histoire dans ta tête en essayant de bien comprendre ce que tu lis.

Où sont tous les pyjamas ?

Guy a rangé son pyjama dans l'armoire.

Sylvie a caché son pyjama sous son oreiller.

Sylvain a mis son pyjama dans la machine à laver.

Jocelyne a plié son pyjama dans la valise.

Nelly a posé son pyjama dans le tiroir.

Maryse a laissé son pyjama sur son lit.

Thierry a oublié son pyjama dans la salle de bains.

Et maintenant, où sont-ils tous ces pyjamas ?

C'est un mystère ! Moi, je le sais.

Ils sont tous partis faire un petit tour à bicyclette.

C'est le cygne qui m'a raconté cette histoire.

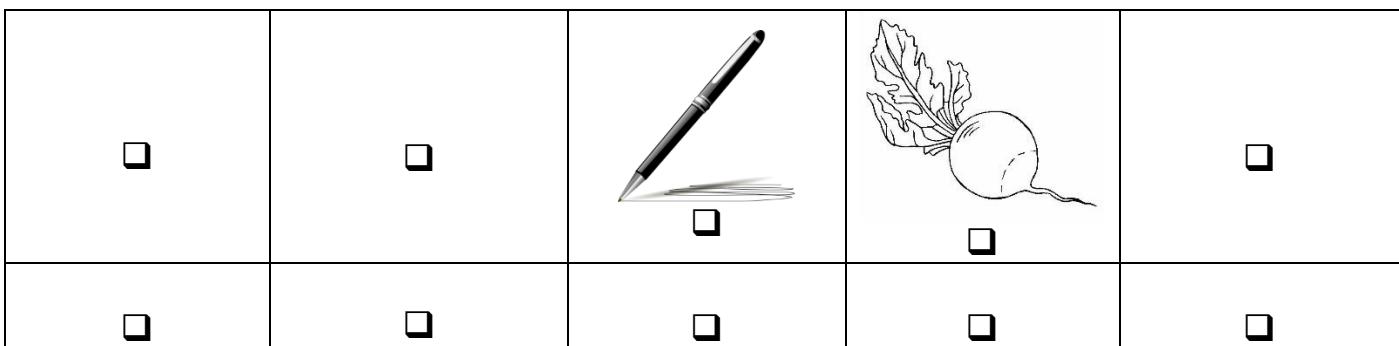
Mais le poney dit qu'elle n'est pas vraie...

Lis l'histoire à voix haute.

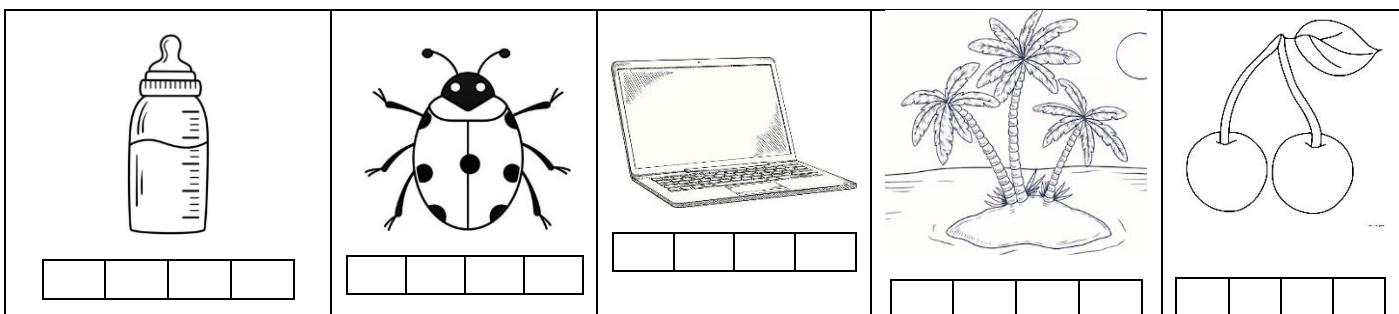
Relis l'histoire à voix haute, jusqu'à ce que tu saches très bien la lire.

Colorie les mots qui contiennent [i].

1 – Coche si tu entends [i].



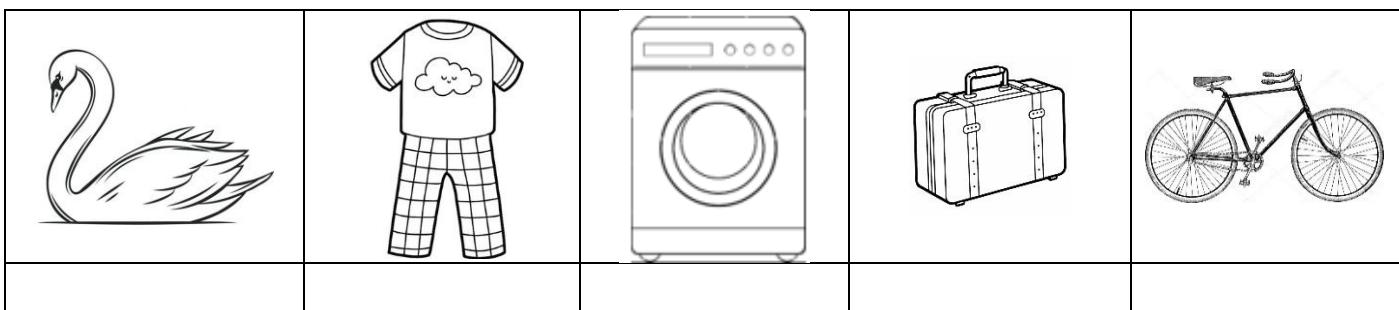
2 – Colorie le nombre de syllabes du mot ; puis coche la case où tu entends [i].



3 – Surligne le mot quand tu entends [i] ; et entoure à chaque fois les lettres qui font ce son.

poney	moineau	cygne	oublié	poussin	pyjama
essaim	machine	bêtise	Thierry	lapin	plein

4 - Sous chaque dessin écris le mot qui lui correspond (ce sont des mots du texte).



5 – Ecris en haut du tableau le son commun à chaque liste de mots. Puis colorie le son commun à chaque liste de mots. Et barre l'intrus.
