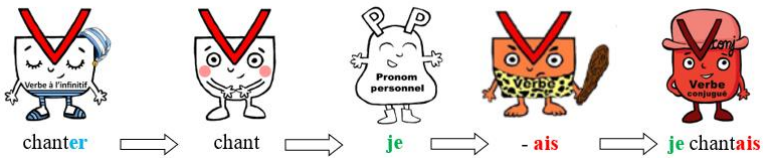
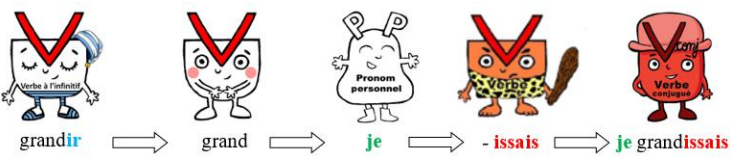


S	Contenus	Exercices	Supports
S1	L'imparfait : utilisation et terminaisons Leçon		Porte-vues de leçons
S2	Être et avoir * conjuguer être et avoir ** transposition de texte en changeant le temps ** transposition de texte en changeant la personne	Exercices 1 2 3 Devoirs 1 2	Porte-vues de leçons Cahier d'essai Cahier de TALM
S3	<p>Les verbes du 1<sup>er</sup> groupe</p> <p>Expliquer la formation de ces verbes à l'imparfait</p> <p>Le verbe dort dans le dictionnaire. Il se réveille.</p> <p>Il retire son pyjama (er) pour se mettre tout nu (radical).</p> <p>Puis il enfle ses vêtements de la personne et du temps (terminaisons). Il peut sortir se promener dans une phrase !</p>  <p>* conjuguer le verbe en -er de la leçon et un autre verbe en -er ** transposition de texte en changeant le temps ** transposition de texte en changeant la personne</p>	Exercices 4 5 6 Devoirs 3 4	Porte-vues de leçons Cahier d'essai Cahier de TALM
S4	<p>Les verbes du 2<sup>ème</sup> groupe</p> <p>Expliquer la formation de ces verbes à l'imparfait</p> <p>Le verbe dort dans le dictionnaire. Il se réveille.</p> <p>Il retire son pyjama (ir) pour se mettre tout nu (radical). Puis il enfle ses vêtements de la personne et du temps (terminaisons). Il peut sortir se promener dans une phrase !</p>  <p>* conjuguer le verbe en -ir de la leçon et un autre verbe en -ir ** transposition de texte en changeant le temps ** transposition de texte en changeant la personne</p>	Exercices 7 8 9 Devoirs 5 6	Porte-vues de leçons Cahier d'essai Cahier de TALM
S5	<p>Les verbes du 3<sup>ème</sup> groupe du programme : aller venir faire voir</p> <p>* conjuguer les verbes partir aller venir faire</p> <p>** transposition de texte en changeant le temps</p> <p>** transposition de texte en changeant la personne</p>	Exercices 10 11 12 Devoirs 7 8 9 10	Porte-vues de leçons Cahier d'essai Cahier de TALM

S6	Être ; avoir, verbes du 1 <sup>er</sup> 2 <sup>ème</sup> et 3 <sup>ème</sup> groupes	Exercices 1 2	Cahier de classe
S7	Les verbes du 3 <sup>ème</sup> groupe du programme : prendre pouvoir vouloir dire * conjuguer les verbes voir prendre pouvoir dire vouloir ** transposition de texte en changeant le temps ** transposition de texte en changeant la personne	Exercices 13 14 15 Devoirs 11 12 13 14	Porte-vues de leçons Cahier d'essai Cahier de TALM
S8	Être ; avoir, verbes du 1 <sup>er</sup> 2 <sup>ème</sup> et 3 <sup>ème</sup> groupes	Exercices 3 4 Devoirs 15 16	Cahier de classe
S9	Evaluation		Fiches qui seront placées dans la pochette d'évaluations

Séance 1

Texte de découverte (affiché au TNI)

Cet été-là, j'allais tous les jours au parc. Le temps était très chaud, les enfants s'amusaient sous les jets d'eau. J'admirais les massifs, les fleurs étaient magnifiques, car le jardinier les arrosait tous les soirs. Je me promenais dans les allées, puis je m'asseyais sur un banc et je lisais sous un arbre. Mais une fin d'après-midi, un violent orage a éclaté. Les enfants ont ramassé leurs jouets, ont couru rejoindre leurs parents, puis ils sont partis rapidement, sous des trombes d'eau.

a - Utilisation de l'imparfait (comparaison avec le passé composé)

Lecture silencieuse.

Poser les questions d'usage : Qui ? Où ? Quand ? Quoi ?

Repérer les verbes conjugués et leur sujet (remplacer le sujet par le pronom personnel correspondant si nécessaire). Mise en commun avec une lecture oralisée du texte.

Chercher les temps de chaque verbe : imparfait et passé composé.

Situer ces deux temps sur la flèche du temps : Ce sont tous les deux des temps du passé.

Alors, pourquoi utiliser l'un, pourquoi utiliser l'autre ? Pourquoi dans le texte trouvons-nous ces deux temps du passé ? Qu'est-ce qui le justifie ?

A l'aide du texte, chercher les utilisations de ces deux temps.

b - Les terminaisons de l'imparfait

Chercher dans le texte les terminaisons de l'imparfait ; compléter avec les personnes manquantes du texte.

c – Leçon

Distribuer la leçon. Lecture et mise en couleurs : refaire sur le texte le travail effectué au TNI (souligner en rouge les verbes conjugués, surligner les verbes conjugués à l'imparfait...)

d – Ecriture

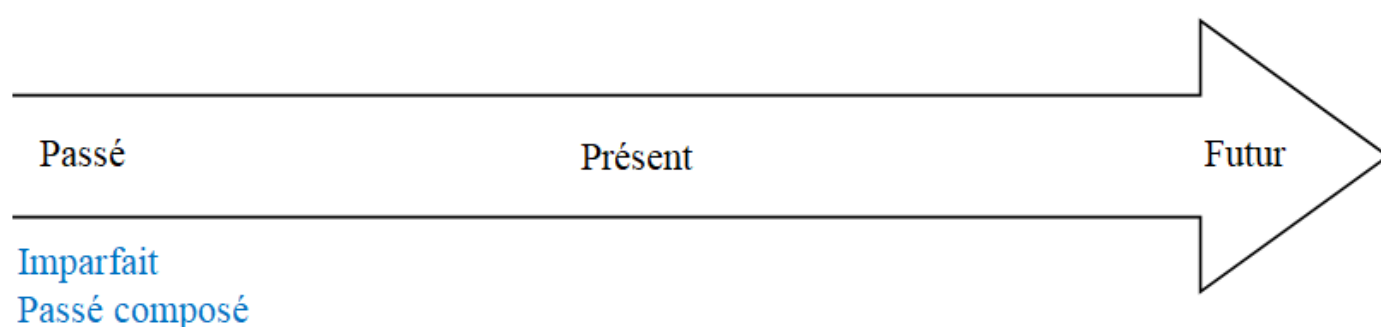
Produire, sur ardoise, quelques phrases à l'imparfait et au passé composé. Justifier le choix de l'utilisation du temps.

Séances 2 à 6

Rituels	Rappel	Exercices
<p>Exemple :</p> <p>Hier, j'ai préparé une soupe aux poireaux.</p> <p>Transposer la phrase en remplaçant « Hier » par « Autrefois, tous les soirs d'hiver ».</p> <p>→ Autrefois, tous les soirs d'hiver, je préparais une soupe aux poireaux.</p>	<p>Quelles sont les utilisations de l'imparfait ?</p> <p>Quelles sont les règles de formation de l'imparfait ?</p> <p>Quelles sont les terminaisons de l'imparfait ?</p> <p>Faire produire, sur ardoise, une phrase à l'imparfait.</p>	<p>Possibilité de faire les transpositions de texte à l'oral avant que les élèves ne les fassent à l'écrit.</p> <p>Entraînement puis correction individuelle.</p>

Au TNI, cela donne, en fin de séance, ceci :

Cet été-là, j'**allais** tous les jours au parc. Le temps (il) **était** très chaud, les enfants (ils) **s'amusaient** sous les jets d'eau. J'**admirais** les massifs, les fleurs (elles) **étaient** magnifiques, car le jardinier (il) les **arrosait** tous les soirs. Je **me promenais** dans les allées, puis je **m'asseyais** sur un banc et je **lisais** sous un arbre. Mais une fin d'après-midi, un violent orage (il) **a éclaté**. Les enfants (ils) **ont ramassé** leurs jouets, **ont couru** rejoindre leurs parents, puis ils **sont partis** rapidement, sous des trombes d'eau.



L'imparfait et le passé composé sont tous les deux des temps du passé.  
Mais on utilise chacun de ces temps dans des situations différentes.

On utilise l'imparfait dans les situations suivantes :

- pour parler d'une **habitude**  
J'allais tous les jours au parc.
- pour parler d'une **action qui dure**  
Le temps était très chaud.
- pour une **description**  
Les fleurs étaient magnifiques.

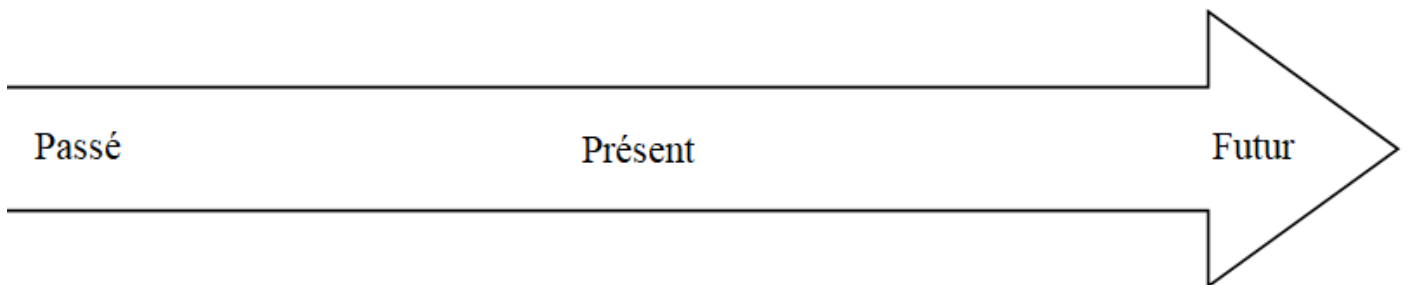
On utilise le passé composé dans les situations suivantes :

- pour parler d'actions **ponctuelles, courtes et achevées**  
Un violent orage a éclaté.  
Les enfants ont ramassé leurs jouets, ont couru rejoindre leurs parents, puis ils sont partis rapidement.

Les terminaisons de l'imparfait :

je -ais    tu -ais  
il elle on    -ait  
nous    -ions  
vous    -iez  
ils elles    -aient

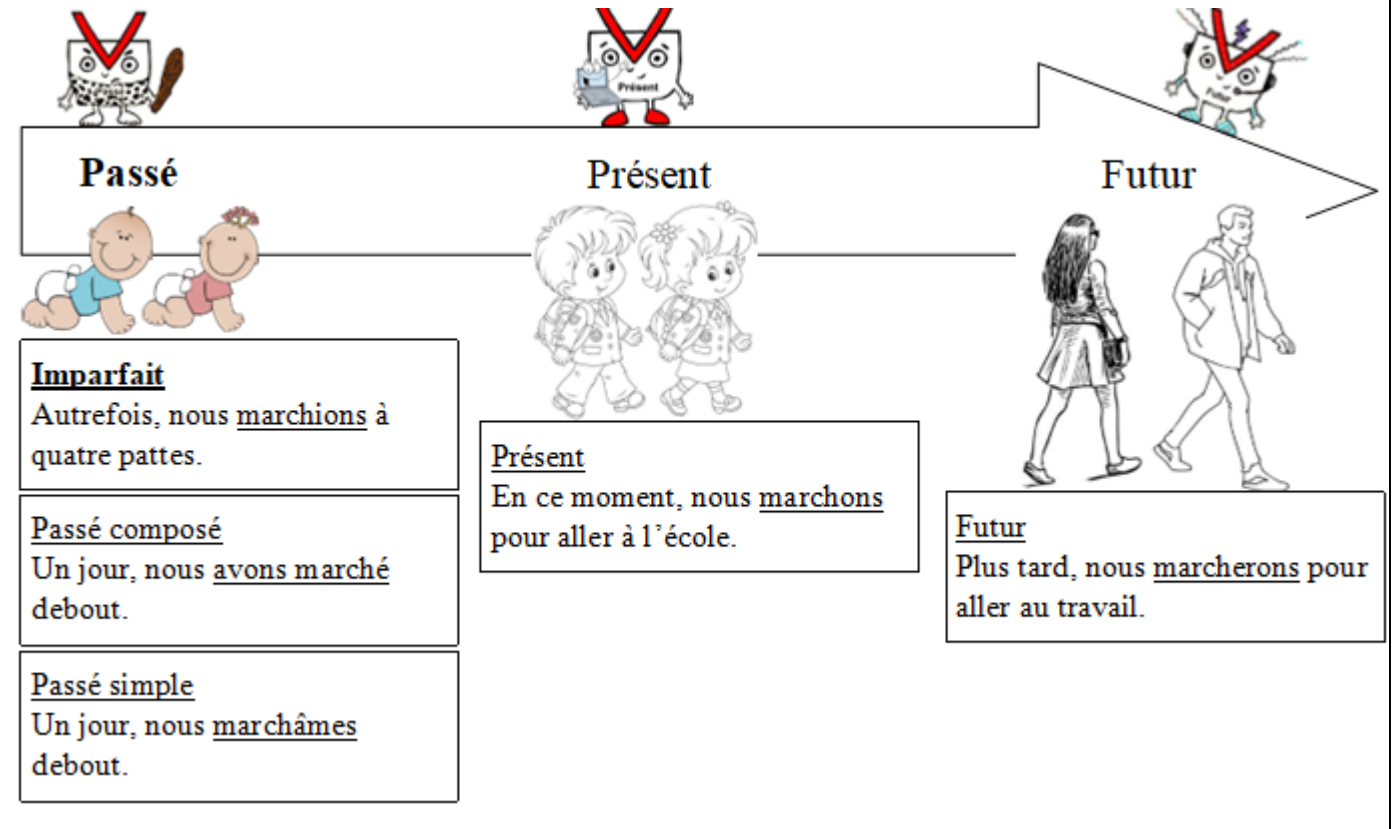
Cet été-là, j'allais tous les jours au parc. Le temps était très chaud, les enfants s'amusaient sous les jets d'eau. J'admirais les massifs, les fleurs étaient magnifiques, car le jardinier les arrosait tous les soirs. Je me promenais dans les allées, puis je m'asseyais sur un banc et je lisais sous un arbre. Mais une fin d'après-midi, un violent orage a éclaté. Les enfants ont ramassé leurs jouets, ont couru rejoindre leurs parents, puis ils sont partis rapidement, sous des trombes d'eau.



## L'imparfait

☐ L'imparfait sur la flèche du temps

Exemple avec le verbe « marcher »

☐ On utilise l'imparfait dans les situations suivantes :

- pour parler d'une **habitude** : *J'allais tous les jours au parc.*
- pour parler d'une **action qui dure** : *Le temps était très chaud.*
- pour une **description** : *Les fleurs étaient magnifiques.*

Cet été-là, j'allais tous les jours au parc. Le temps était très chaud, les enfants s'amusaient sous les jets d'eau. J'admirais les massifs, les fleurs étaient magnifiques, car le jardinier les arrosait tous les soirs. Je me promenais dans les allées, puis je m'asseyais sur un banc et je lisais sous un arbre. Mais une fin d'après-midi, un violent orage a éclaté. Les enfants ont ramassé leurs jouets, ont couru rejoindre leurs parents, puis ils sont partis rapidement, sous des trombes d'eau.

☐ A l'imparfait de l'indicatif, tous les verbes ont les mêmes terminaisons :

je -ais ; tu -ais ; il elle on -ait ; nous -ions ; vous -iez ; ils elles -aient

## ❑ Les verbes à l'imparfait

### Les verbes être et avoir

être	avoir
j'étais	j'avais
tu étais	tu avais
il était	il avait
elle était	elle avait
on était	on avait
nous étions	nous avions
vous étiez	vous aviez
ils étaient	ils avaient
elles étaient	elles avaient

### Les verbes du 1<sup>er</sup> et du 2<sup>ème</sup> groupe

un verbe du 1 <sup>er</sup> groupe chanter	un verbe du 2 <sup>ème</sup> groupe grandir
je chantais	je grandissais
tu chantais	tu grandissais
il chantait	il grandissait
elle chantait	elle grandissait
on chantait	on grandissait
nous chantions	nous grandissions
vous chantiez	vous grandissiez
ils chantaient	ils grandissaient
elles chantaient	elles grandissaient

### Les verbes du 3<sup>ème</sup> groupe du programme

aller	venir	faire	voir
j'allais	je venais	je faisais	je voyais
tu allais	tu venais	tu faisais	tu voyais
il allait	il venait	il faisait	il voyait
elle allait	elle venait	elle faisait	elle voyait
on allait	on venait	on faisait	on voyait
nous allions	nous venions	nous faisions	nous voyions
vous alliez	vous veniez	vous faisiez	vous voyiez
ils allaient	ils venaient	ils faisaient	ils voyaient
elles allaient	elles venaient	elles faisaient	elles voyaient

prendre	pouvoir	vouloir	dire
je prenais	je pouvais	je voulais	je disais
tu prenais	tu pouvais	tu voulais	tu disais
il prenait	il pouvait	il voulait	il disait
elle prenait	elle pouvait	elle voulait	elle disait
on prenait	on pouvait	on voulait	on disait
nous prenions	nous pouvions	nous voulions	nous disions
vous preniez	vous pouviez	vous vouliez	vous disiez
ils prenaient	ils pouvaient	ils voulaient	ils disaient
elles prenaient	elles pouvaient	elles voulaient	elles disaient

**1\* - Conjugue être et avoir à l'imparfait.**

**2\*\* - Transpose le texte suivant à l'imparfait.**

Le poisson a peur du grand requin blanc. Il est effrayé par sa redoutable dentition.

.....

Il a hâte de se mettre à l'abri !

.....

**3\*\* - Transpose le texte suivant en remplaçant « mon petit frère » par « mes petites sœurs ».**

Mon petit frère avait faim et il avait soif. Il était fatigué, il n'était pas content.

.....

Il était pressé de manger son goûter !

.....

**4\* - Conjugue chanter et marcher à l'imparfait.**

**5\*\* - Transpose le texte suivant à l'imparfait.**

Le chimpanzé est un as de la débrouille. Il trouve une solution à tout problème.

.....

Il adore le fruit du kapokier, or le tronc de cet arbre a des épines. Mais ce n'est pas un

.....

problème. Le primate fabrique des sortes de tongs avec des brindilles pour protéger ses

.....

pieds.

.....

**6\*\* - Transpose le texte suivant en remplaçant « Le chimpanzé » par « Les guenons ».**

Le chimpanzé utilisait de nombreux outils. Il aimait les fourmis rouges, alors

.....

il inventait un système avec une brindille pour se régaler sans se faire piquer

.....

par les insectes. Le chimpanzé était un grand bavard. Il faisait des sourires, des grimaces

.....

et des cris pour communiquer avec ses congénères. Il était très doué et intelligent !

.....



**7\* - Conjugue à l'imparfait : grandir ; remplir.**

**8\*\* - Transpose le texte suivant à l'imparfait.**

L'avion finit sa descente et atterrit bientôt sur l'aéroport de Miami. Monsieur Coolos

.....  
se réjouit de pouvoir passer une semaine au soleil. A Paris, à cette époque, le soleil

.....  
ne réussit même pas à réchauffer l'atmosphère. L'avion ralentit.  
.....

**9\*\* - Transpose le texte suivant en remplaçant « tu » par « Léon et toi » (toi : Tom).**

A la ferme

Tu nourrissais tes poules, tu pétrissais la pâte à pain, tu remplissais l'écuelle de

.....  
ton chien, tu gravissais le chemin pour aller chercher les moutons. Tu accomplissais

.....  
tes tâches sans relâche, tu étais infatigable et motivé !  
.....

Le soir, tu t'assoupissais sans tarder !  
.....

**10\* - Conjugue à l'imparfait : aller ; venir ; faire ; voir.**

**11\*\* - Transpose le texte suivant à l'imparfait.**

Ils commencent à travailler à neuf heures. Ils finissent à midi. Ils vont à la boulangerie,

.....  
ils font leur commande. Ils mangent dans le jardin de l'entreprise. Ils reprennent le

.....  
travail à deux heures. Leur chef vient les voir en fin de journée. Ils voient le travail à

.....  
effectuer pour le lendemain.  
.....

**12\*\* - Transpose le texte suivant en remplaçant « Léon » par « Léa et moi (moi : Samia) ».**

Léon était un garçon de dix ans, gentil, poli et sportif. C'était un bon nageur,  
.....  
il prenait ses entraînements très au sérieux. A l'école, il était très appliqué dans tout  
.....  
ce qu'il faisait. Et surtout, c'était un bon camarade, toujours prêt à aider ses amis !  
.....

**13\* - Conjugue à l'imparfait : prendre ; pouvoir ; vouloir ; dire.**

**14\*\* - Transpose le texte suivant à l'imparfait.**

Le mercredi, Jules et Jim vont dans les bois. Ils prennent un panier.  
.....  
Ils grimpent dans les arbres et sautent à terre en tenant une liane.  
.....  
Ensuite, ils ramassent des champignons, ils les déposent dans un panier,  
.....  
ils réussissent à ne pas les écraser. Quand ils rentrent, ils font leur goûter :  
.....  
ils dégustent un grand verre de lait et avalent une tartine de confiture.  
.....

**15\*\* - Transpose le texte suivant en remplaçant « Moi, Tom » par « Jean et toi » (toi : Jules).**

Moi, Tom

.....  
Tous les soirs, je faisais ma toilette, je prenais cela très au sérieux !  
.....  
Je retirais mes vêtements puis j'entrais dans la douche. J'ouvrais le robinet  
.....  
et quand l'eau était bien chaude je me mouillais. Ensuite je prenais du gel douche,  
.....  
je me savonnais et je me rinçais soigneusement. Pour terminer, j'enfilais mon pyjama.  
.....  
J'étais fatigué, j'allais au lit.  
.....

**1\* - Conjugue les verbes suivants à l'imparfait : être ; avoir ; aimer ; bâtir.**

**2\*\* - Transpose le texte suivant à l'imparfait.**

Nous sommes en décembre. Il neige depuis le matin. Un tapis blanc recouvre  
.....  
la campagne, on ne voit plus le sol. Notre voisin donne des graines  
.....  
aux oiseaux car la nourriture devient rare. Nous pouvons ainsi les observer  
.....  
de près ! Nous prenons même des photos. Finalement, le temps d'hiver a aussi  
.....  
du bon !  
.....

**3\* - Conjugue les verbes suivants à l'imparfait : aller ; venir ; faire ; voir ; prendre ; pouvoir ; vouloir ; dire.**

**4\*\* - Transpose le texte suivant en remplaçant « Moi, Lucien » par « Lucie et toi » (toi=Sofia).**

Moi, Lucien

.....  
Quand j'étais petit, je faisais parfois des cauchemars. J'avais peur,  
.....  
je criais dans mon sommeil. Je disais que je voyais des monstres,  
.....  
j'étais terrifié ! J'appelais mes parents. Je quittais ma chambre et je  
.....  
ne voulais pas y retourner. Puis, après un câlin à ma maman, rassuré,  
.....  
je repartais dans mon lit. Je pouvais alors me rendormir.  
.....

Je suis au point sur l'imparfait quand :

- ☐ \* je sais conjuguer les verbes « être » et « avoir » à l'imparfait (exercices 1 et 2)
- ☐ \* je sais conjuguer les verbes du 1<sup>er</sup> groupe » à l'imparfait (exercices 3 et 4)
- ☐ \* je sais conjuguer les verbes du 2<sup>ème</sup> groupe » à l'imparfait (exercices 5 et 6)
- ☐ \* je sais conjuguer les verbes du 3<sup>ème</sup> groupe du programme : aller venir faire voir prendre pouvoir vouloir dire » à l'imparfait (exercices 7 8 9 10 11 12 13 et 14)
- ☐ \*\* je sais transposer un texte à l'imparfait (exercice 15)
- ☐ \*\* je sais transposer un texte en changeant la personne (exercice 16).

<u>1 – Complète avec le verbe « être » conjugué à l'imparfait.</u>  a Vous ..... heureux. b Elles ..... harassées. c Nous ..... satisfaits. d Tu ..... en avance. e Ils ..... joyeux. f J'..... en retard. g On ..... guéri. h Elle ..... allongée. i Il ..... assis.	<u>2 – Complète avec le verbe « avoir » conjugué à l'imparfait.</u>  a Il ..... faim. b On ..... un hamster. c Tu ..... envie de réussir. d Nous ..... des chatons. e J'..... une robe rouge. f Vous ..... des habitudes. g Elles ..... un très beau chien. h Ils ..... une course à faire. i Elle ..... soif.
---	--

### 3 – Complète le tableau à l'imparfait.

	Verbes	Personnes	Formes conjuguées
a	marcher	1 <sup>ère</sup> personne du pluriel	
b	regarder	2 <sup>ème</sup> personne du singulier	
c	se réveiller	3 <sup>èmes</sup> personnes du pluriel	
d	arroser	3 <sup>èmes</sup> personnes du singulier	
e	se gratter	2 <sup>ème</sup> personne du pluriel	
f	terminer	1 <sup>ère</sup> personne du singulier	

### 4 – Complète avec les verbes conjugués à l'imparfait.

- a travailler Tu ..... ta poésie tous les soirs.
- b tomber Ils ..... sans arrêt.
- c se laver Nous ..... après les devoirs.
- d raconter On me ..... de belles histoires.
- e marcher Je ..... beaucoup trop lentement.
- f habiter Elles ..... dans un beau quartier.
- g arriver Il ..... toujours à l'heure.
- h calculer Vous ..... très bien.
- i chercher Elle ..... à tromper ses adversaires.

5 – Complète le tableau à l'imparfait.

	Verbes	Personnes	Formes conjuguées
a	remplir	3 <sup>èmes</sup> personnes du singulier	
b	rétrécir	3 <sup>èmes</sup> personnes du pluriel	
c	vernir	2 <sup>ème</sup> personne du pluriel	
d	obéir	1 <sup>ère</sup> personne du pluriel	
e	applaudir	1 <sup>ère</sup> personne du singulier	
f	grandir	2 <sup>ème</sup> personne du singulier	

6 – Complète avec les verbes conjugués à l'imparfait.

- a blêmir Elle ..... en regardant ce film.  
b finir Nous ..... notre travail.  
c agir Ils ..... avec rapidité et précision.  
d élargir J' ..... mon pantalon.  
e enfouir Elles ..... le trésor.  
f remplir Il ..... le coffre.  
g bâtir On ..... la maison.  
h applaudir Tu ..... les clowns.  
i embellir Vous ..... votre chambre.

7 – Complète avec le verbe « aller » conjugué à l'imparfait.

- a Il ..... vite !  
b Vous ..... en ville.  
c Nous ..... au marché.  
d On ..... bien !  
e J' ..... à l'école Fiolet.  
f Elle ..... à son rythme.  
g Elles ..... à la piscine.  
h Tu ..... au cinéma.  
i Ils ..... se baigner.

8 – Complète avec le verbe « venir » conjugué à l'imparfait.

- a Elle ..... avec nous.  
b Vous ..... au lycée ?  
c Je ..... au parc.  
d Ils ..... avec nous.  
e On ..... de Paris.  
f Elles ..... de Reims.  
g Tu ..... avec moi.  
h Nous ..... avec vous.  
i Il ..... de loin.

9 – Complète avec le verbe « faire » conjugué à l'imparfait.

- a On ..... nos devoirs.  
b Tu ..... attention !  
c Elles ..... leur travail.  
d Vous ..... de la gym.  
e Il ..... le dîner.  
f Nous ..... notre travail.  
g Je ..... de mon mieux.  
h Ils ..... leurs devoirs.  
i Elle ..... à manger.

10 – Complète avec le verbe « voir » conjugué à l'imparfait.

- a On ..... la nature.  
b Ils ..... la route.  
c Je ..... mieux !  
d Nous ..... le chemin.  
e Elles ..... cette maison.  
f Il ..... bien.  
g Vous ..... la rue.  
h Tu ..... moins bien.  
i Elle ..... le paysage.

<p><u>11 – Complète avec le verbe « prendre » conjugué à l'imparfait.</u></p> <p>a Elle ..... le train.</p> <p>b Vous ne ..... pas l'avion ?</p> <p>c Je ..... mon bain.</p> <p>d Ils ..... peur.</p> <p>e On ..... l'avion.</p> <p>f Elles ..... un café.</p> <p>g Tu ..... un thé ?</p> <p>h Nous ..... le temps.</p> <p>i Il ..... le bateau.</p>	<p><u>12 – Complète avec le verbe « pouvoir » conjugué à l'imparfait.</u></p> <p>a On ne ..... commander.</p> <p>b Elles ..... marcher.</p> <p>c Il ..... choisir !</p> <p>d Ils ..... lire.</p> <p>e Je ..... faire cela !</p> <p>f Elle ..... attendre !</p> <p>g Nous ne ..... pas voir !</p> <p>h Vous ..... manger.</p> <p>i Tu ne ..... pas venir ?</p>
<p><u>13 – Complète avec le verbe « vouloir » conjugué à l'imparfait.</u></p> <p>a On ..... écouter.</p> <p>b Tu ..... un chat.</p> <p>c Elles ..... discuter.</p> <p>d Ils ..... choisir.</p> <p>e Il ..... un chien.</p> <p>f Nous ..... marcher.</p> <p>g Elle ..... un Nescafé.</p> <p>h Vous ..... courir.</p> <p>i Je ..... des tomates.</p>	<p><u>14 – Complète avec le verbe « dire » conjugué à l'imparfait.</u></p> <p>a Il ne ..... pas la vérité.</p> <p>b Ils ne ..... rien.</p> <p>c Elle ..... la vérité.</p> <p>d Vous ..... vos souhaits.</p> <p>e On ne ..... pas tout.</p> <p>f Je ne ..... rien.</p> <p>g Nous ..... nos rêves.</p> <p>h Elles ne ..... pas tout.</p> <p>i Tu ..... des mensonges !</p>

15 – Transpose ce texte à l'imparfait.

Noa et Tom sont dans la classe du directeur. Tous les matins ils vont à leur place en silence.




Ils déballet leurs affaires. Ils prennent leur grand cahier. Ils copient la leçon. Ils finissent leurs exercices avant la récréation. Au signal il se rangent. Ils peuvent sortir se détendre !

16 – Transpose ce texte en remplaçant « Moi, Léon » par « Léa et moi (moi : Louise) ».

Moi, Léon

Tous les samedis, je travaillais dans le jardin. J'arrachais les mauvaises herbes, j'enrichissais la terre avec de l'engrais. Je prenais mon râteau et je ramassais les feuilles. J'aimais ces travaux, j'étais content. Mais à la fin de l'après-midi, j'étais bien fatigué et je me préparais un bon bain chaud.

Signature :

NA	PA	A	Nom : ..... Prénom : ..... .... / .... / 20 . . Evaluation <input type="checkbox"/> * aménagée <input type="checkbox"/> ** ordinaire
			Conjuguer à l'imparfait.

1\*– Conjugue à l'imparfait :

être	avoir	marcher	remplir
j'.....	j'.....	je.....	je.....
tu .....	tu .....	tu .....	tu .....
il .....	il .....	il .....	il .....
nous .....	nous .....	nous .....	nous .....
vous .....	vous .....	vous .....	vous .....
ils .....	ils .....	ils .....	ils .....

aller	venir	faire	voir
j'.....	j'.....	je.....	je.....
tu .....	tu .....	tu .....	tu .....
il .....	il .....	il .....	il .....
nous .....	nous .....	nous .....	nous .....
vous .....	vous .....	vous .....	vous .....
ils .....	ils .....	ils .....	ils .....

prendre	pouvoir	vouloir	dire
je.....	je.....	je.....	je.....
tu .....	tu .....	tu .....	tu .....
il .....	il .....	il .....	il .....
nous .....	nous .....	nous .....	nous .....
vous .....	vous .....	vous .....	vous .....
ils .....	ils .....	ils .....	ils .....

2\*\*- Transpose ce texte à l'imparfait :

Le matin, quand tu te lèves, tu fais ta toilette. Tu t'habilles. Ta maman te

prépare tes tartines et ton chocolat. Ensuite, tu vas te brosser les dents.

Ton cartable est prêt, tu as toutes tes affaires, il est l'heure, tu vas à l'école.

Tu fais le chemin avec tes amis. Vous y allez à pied. En chemin, ils font des

grimaces et tu les regardes. Vous arrivez au portail de l'école. Le directeur

fait un signe, vous pouvez entrer.

3\*\*- Transpose le texte suivant en remplaçant « Moi, Robert » par « Raymonde et moi (moi : Kenza) ».

Moi, Robert, en vacances

Je me levais vers neuf heures, j'étais affamé ! Je prenais mon petit déjeuner.

Je faisais un petit tour à la plage, et je revenais me reposer un peu avant le repas

de midi. Je lisais un moment, je mettais la table, je déjeunais légèrement.

L'après-midi, je prenais mes cannes à pêche, j'allais au port, j'attrapais

beaucoup de poissons, j'étais content !