

| S | Contenus  | Exercices                 | Supports   |
|---|---|---------------------------|--|
| 1 | Le groupe nominal : Déterminant et nom<br>- Texte de découverte séance 1<br>- Leçon La leçon complète sur le GN a été distribuée lors de la séquence précédente « GN-1-Nom et déterminant » | Exercices 1 2<br>Devoir 1 | Porte-vues de leçons<br>Cahier d'essai<br>Cahier de TALM |
| 2 | Le groupe nominal : déterminant et nom  | Exercices 1 2<br>Devoir 2 | Cahier de classe   |
| 3 | Le groupe nominal : L'adjectif qualificatif<br>- Texte de découverte (idem séance 1)<br>- Leçon   | Exercices 3 4<br>Devoir 3 | Porte-vues de leçons<br>Cahier d'essai<br>Cahier de TALM |
| 4 | Le groupe nominal : L'adjectif qualificatif<br>Rappel et entraînement   | Exercice 5<br>Devoir 4    | Porte-vues de leçons<br>Cahier d'essai<br>Cahier de TALM |
| 5 | Le groupe nominal : L'adjectif qualificatif   | Exercices 3 4<br>Devoir 5 | Cahier de classe   |
| 6 | Evaluation  |                           | Fiches qui seront placées dans la pochette d'évaluations |

## Séance 1 : Le groupe nominal

### a – Recherche

Travail individuel

Consigne : Surlinez, au fluo bleu, tous les noms du texte.

Texte de découverte distribué aux élèves et présenté au tableau :

Deux amis partent se promener dans la campagne. Pour le pique-nique, Ben a apporté des gros sandwiches, du fromage blanc et des pommes vertes.

Après le repas, Marie a cueilli des fleurs jaunes et rouges pour sa mère.

Sur son téléphone portable, Ben a pris des jolies photos.

Correction collective :

Deux amis partent se promener dans la campagne. Pour le pique-nique, Ben a apporté des gros sandwiches, du fromage blanc et des pommes vertes.

Après le repas, Marie a cueilli des fleurs jaunes et rouges pour sa mère.

Sur son téléphone portable, Ben a pris des jolies photos.

Consigne : Surlinez maintenant les déterminants.

Correction collective :

Deux amis partent se promener dans la campagne. Pour le pique-nique, Ben a apporté des gros sandwiches, du fromage blanc et des pommes vertes.

Après le repas, Marie a cueilli des fleurs jaunes et rouges pour sa mère.

Sur son téléphone portable, Ben a pris des jolies photos.

Annoncer : Le déterminant et le nom forment ce qu'on appelle un groupe nominal ; ce sont des mots qui forment un groupe car ils fonctionnent ensemble. Pour bien le montrer, on va, au surlieur, faire les liaisons entre les déterminants et les noms, on va les faire se rejoindre :

Deux amis partent se promener dans la campagne. Pour le pique-nique, Ben a apporté des gros sandwiches, du fromage blanc et des pommes vertes.

Après le repas, Marie a cueilli des fleurs jaunes et rouges pour sa mère.

Sur son téléphone portable, Ben a pris des jolies photos.

(Préciser que « Ben » et « Marie » sont considérés, en grammaire, comme des groupes nominaux, même s'ils ne sont constitués que d'un seul mot.)

Les élèves remarquent que des déterminants sont séparés du nom par d'autres mots :

- des gros sandwiches
- des jolies photos.

Dire qu'on étudiera ces mots à la prochaine séance.

Faire conserver le texte de découverte pour la séance 2.

**b – Leçon**

Lecture et mise en couleurs de la leçon.

**c - Entraînement**

**Séance 3 : Le groupe nominal : Les adjectifs qualificatifs**

**a – Rappel**

Qu'avons-nous appris lors de la séance précédente ? Pourquoi ? A quoi cela sert-il ?

Reprendre le texte de la veille :

Deux amis partent se promener dans la campagne. Pour le pique-nique, Ben a apporté des gros sandwiches, du fromage blanc et des pommes vertes.  
Après le repas, Marie a cueilli des fleurs jaunes et rouges pour sa mère.  
Sur son téléphone portable, Ben a pris des jolies photos.

Qu'avions-nous dit en fin de séance ?

→ Des déterminants sont séparés du nom par d'autres mots :

- des gros sandwiches

- des jolies photos.

**b – Recherche**

Quels sont ces mots ? A quoi servent-ils ? Font-ils partie du groupe nominal ?

Ce sont des adjectifs qualificatifs. Ils servent à apporter des précisions au nom, à dire comment il est. Ils font partie du groupe nominal, car ils fonctionnent avec le déterminant et le nom.

Surligner « gros » et « jolies » et faire les liaisons au sein des GN :

Deux amis partent se promener dans la campagne. Pour le pique-nique, Ben a apporté des gros sandwiches, du fromage blanc et des pommes vertes.  
Après le repas, Marie a cueilli des fleurs jaunes et rouges pour sa mère.  
Sur son téléphone portable, Ben a pris des jolies photos.

Nous n'avons pas terminé notre travail. Il y a d'autres mots à surligner.

Par exemple, comment est le fromage ? le téléphone ? Comment sont les pommes ? les fleurs ?

Terminer le travail :

Deux amis partent se promener dans la campagne. Pour le pique-nique, Ben a apporté des gros sandwiches, du fromage blanc et des pommes vertes.  
Après le repas, Marie a cueilli des fleurs jaunes et rouges pour sa mère.  
Sur son téléphone portable, Ben a pris des jolies photos.

c - Synthèse :

|                     |            |  |                                    |
|---------------------|------------|--|------------------------------------|
| Le groupe nominal = | un nom     | ou<br>un déterminant + un nom<br>+ un ou des adjectifs qualificatifs | ou                                 |
| <i>Exemples</i>     | <i>Ben</i> | <i>la campagne</i>   | <i>des fleurs jaunes et rouges</i> |

Préciser la fonction de ces adjectifs qualificatifs : L'adjectif qualificatif, lorsqu'il est placé à côté du nom qu'il précise, est appelé adjectif épithète. C'est sa fonction.

Si certains élèves en parlent, préciser que d'autres mots que les adjectifs qualificatifs peuvent préciser le GN et que cela sera étudié ultérieurement.

Deux amis partent se promener dans la campagne. Pour le pique-nique, Ben a apporté des gros sandwiches, du fromage blanc et des pommes vertes.

Après le repas, Marie a cueilli des fleurs jaunes et rouges pour sa mère.

Sur son téléphone portable, Ben a pris des jolies photos.

Deux amis partent se promener dans la campagne. Pour le pique-nique, Ben a apporté des gros sandwiches, du fromage blanc et des pommes vertes.

Après le repas, Marie a cueilli des fleurs jaunes et rouges pour sa mère.

Sur son téléphone portable, Ben a pris des jolies photos.

Deux amis partent se promener dans la campagne. Pour le pique-nique, Ben a apporté des gros sandwiches, du fromage blanc et des pommes vertes.

Après le repas, Marie a cueilli des fleurs jaunes et rouges pour sa mère.

Sur son téléphone portable, Ben a pris des jolies photos.

Deux amis partent se promener dans la campagne. Pour le pique-nique, Ben a apporté des gros sandwiches, du fromage blanc et des pommes vertes.

Après le repas, Marie a cueilli des fleurs jaunes et rouges pour sa mère.

Sur son téléphone portable, Ben a pris des jolies photos.

## Les noms

### 1 – Le nom : un mot qui sert à nommer les choses

C'est à partir des noms que l'on peut organiser le langage et dire quelque chose, puisqu'on va pouvoir nommer les choses.

Un nom est un mot qui sert à désigner des personnes, des objets, des animaux, des sentiments, des émotions, des lieux ...

*piscine copain chien peur vélo mercredis Tom matin retard jardin camarade garçon chance pneus porte affiche étonnement Soissons*

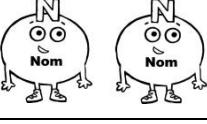
### 2 – Le nom : un mot qui peut être commun ou propre

Il existe des noms communs et des noms propres :

|  |  |
|--|--|
| <b>le nom commun</b><br>est un nom général<br>Il s'écrit sans majuscule. | <b>le nom propre</b><br>est un nom particulier<br>Il commence par une majuscule. |
| copain<br><br>chien  | <b>T</b> om<br><br><b>S</b> oissons  |

### 3 – Le nom : un mot qui a un genre et un nombre

Le nom est un mot qui a un genre et un nombre :

| Genre   |   | Nombre  |   |
|---|---|---|---|
| <b>masculin (un)</b><br> | <b>féminin (une)</b><br> | <b>singulier</b><br><b>(un/une)</b><br> | <b>pluriel</b><br><b>(des)</b><br> |
| (un) garçon<br>(un) vélo<br>(un) pneu   | (une) piscine<br>(une) chance<br>(une) affiche  | (un) garçon<br>(une) piscine<br>(un) pneu   | (des) mercredis<br>(des) pneus  |

### 4 – Comment repérer les noms ?

Pour identifier un nom dans une phrase, on peut :

- vérifier le sens du mot (s'il désigne un objet, un animal, une personne, un lieu, un sentiment, une émotion...) ;
- vérifier sa place (le plus souvent, un déterminant précède le nom commun).

*Exemples : un garçon, la piscine*

## Les déterminants

- Les déterminants sont des mots qui accompagnent le nom et permettent de donner une information, une précision sur le nom, notamment le genre et le nombre.
- Il existe plusieurs catégories de déterminants selon la précision qu'ils apportent aux noms. Parmi eux, on trouve notamment :

### 1 - Les articles

| <b>Les articles indéfinis<br/>un, une, des</b>   | <b>Les articles définis<br/>le, la, l', les</b>   | Pour information   |
|--|---|--|
| <p>accompagnent un nom que l'on ne connaît pas (encore).</p> <p><u>Exemple :</u><br/>Tom voit <b>un</b> gros chien dans le jardin.</p> <p>On parle d'un chien qu'il ne connaît pas ; donc on utilise l'article indéfini.</p> | <p>accompagnent un nom que l'on connaît.</p> <p><u>Exemple :</u><br/><b>Le</b> chien des voisins est entré chez Tom.</p> <p>On parle d'un chien qu'on connaît ; donc on utilise l'article défini.</p> | <p>Les articles partitifs <b>du, de la, des</b> accompagnent un nom qui ne peut pas être compté.</p> <p><u>Exemples :</u><br/>Elle a <b>du</b> travail à faire.<br/>Il mange <b>de la</b> confiture.<br/>Je mange <b>des</b> rillettes.</p> <p>Les articles définis contractés <b>du, des, au, aux</b><br/>Ce sont des articles qui se sont combinés à des prépositions.</p> <p><u>Exemples :</u><br/>Il revient <b>du (de le)</b> marché.<br/>Il revient <b>des (de les)</b> bois.<br/>Il va <b>au (à le)</b> marché.<br/>Il pense <b>aux (à les)</b> vacances.</p> |

### 2 - Les déterminants possessifs

**mon, ton, son,  
ma, ta, sa,  
mes, tes, ses,  
notre, votre, leur,  
nos, vos, leurs**

Le nom appartient à quelqu'un.

Exemples :

C'est **sa** trousse.  
Ce sont **tes** lunettes.  
**Vos** cheveux sont blonds.

### 3 - Les déterminants démonstratifs

**ce, cet, cette, ces**

On montre le nom.  
On peut dire : ce/cet/cette/ces .....-là.

Exemples :

**Ce** garçon(-là) est gentil.  
**Cet** homme(-là) est grand.  
**Cet** oiseau(-là) est magnifique.  
**Cette** fille(-là) est sympathique.  
**Ces** personnes(-là) sont aimables.

## Le groupe nominal

### **1 - Un groupe nominal, cela peut être : un nom (tout seul)**

Marie a cueilli des fleurs.

nom  
GN

### **2 - Un groupe nominal, cela peut être : un déterminant + un nom**

Le plus souvent, le nom est accompagné d'un déterminant.

Marie a cueilli des fleurs.

nom                    d      nom  
GN                    GN

Ensemble, ils forment un groupe de mots que l'on appelle le groupe nominal (minimal).

Le nom est alors appelé « nom noyau ».

### **3 - Un groupe nominal, cela peut être : un déterminant + un nom + un adjectif qualificatif**

Le groupe nominal minimal peut être complété par un adjectif qualificatif ; ou plusieurs adjectifs qualificatifs.

L'adjectif qualificatif est un mot qui permet de compléter le nom en donnant des précisions : l'adjectif qualificatif indique comment est le nom.

L'adjectif qualificatif peut être placé avant ou après le nom.

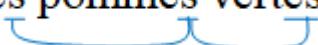
Marie a cueilli des petites fleurs rouges.

nom                    d      adj      nom      adj  
GN                    GN

L'adjectif qualificatif, lorsqu'il est placé à côté du nom qu'il précise, est appelé adjectif épithète. C'est sa fonction.

Attention à l'orthographe quand tu écris un groupe nominal ! Il faut bien repérer le nom noyau du groupe nominal, car les autres mots du groupe nominal doivent s'accorder (se mettre d'accord) en genre et en nombre avec le nom noyau.

**des pommes vertes**



1\* - Lis les phrases ; surligne les groupes nominaux en bleu puis recopie-les.

- a - Clémence a ramassé des prunes dans le jardin.
- b - Les corbeaux se sont posés dans le cerisier.
- c - Mes voisins ont rentré leur poubelle ce matin.
- d - Range tes chaussettes et tes slips dans ton tiroir !
- e - Les poissons nagent dans la mare.

2\*\* - Lis le texte ; surligne les groupes nominaux en bleu puis recopie-les.

Jérémie a fêté son anniversaire, il a sept ans. Ses amis lui ont offert une peluche, une girafe rouge qui s'appelle Rosie, et une ferme avec une grange et son tracteur. Ils ont mangé des bonbons et du gâteau. Et ils ont bu de la limonade.

3 – Pour chaque groupe nominal, écris « adj » sous l'adjectif qualificatif.

a\* - le stylo rouge - les cartables neufs - un grand bureau - des petites gommes  
une règle transparente

b\*\* - une magnifique trousse jaune - mon chat noir et blanc - des gros moutons frisés

4 - Surligne en bleu tous les GN. Puis écris « d » sous le déterminant, « n » sous le nom noyau, « adj » sous l'adjectif qualificatif (s'il y en a un).

a\* - Le gros chat dort sur le canapé.

b\* - Ma mère adore les glaces italiennes !

c\* - La petite sorcière prépare une potion magique.

d\*\* - Dans sa main droite il tient une vieille veste.

e\*\* - L'inspecteur porte un pull rayé et un pantalon gris.

5 - Surligne en bleu tous les GN. Puis écris « d » sous le déterminant, « n » sous le nom noyau, « adj » sous l'adjectif qualificatif (s'il y en a un).

a\* - A l'automne, l'écureuil prévoyant prépare ses réserves.

b\* - Mon jeune frère a attrapé un mauvais rhume.

c\* - Le jeune oiseau se repose sur une branche fleurie.

d\* - Cet athlète possède des muscles impressionnants.

e\*\* - Ce gentil chien noir appartient à mes nouveaux voisins.

f\*\* - Ma grande sœur m'a offert une jolie trottinette bleue.

1\* - Lis les phrases ; surligne les groupes nominaux en bleu puis recopie-les.

- a – Range tes jouets dans ton coffre !
- b – Ma cousine joue avec mes frères dans le jardin.
- c – Le chat ronronne sur son coussin.
- d – Josiane a acheté un bracelet et un collier.
- e – Mon oncle a retrouvé ses clés sur le trottoir.

2\*\* - Lis le texte ; surligne les groupes nominaux en bleu puis recopie-les.

David et Sophie vont à la plage. Les vagues clapotent et roulent sur le bord. Les amis nagent, plongent et s'éclaboussent, bondissent sur les bouées. Le garçon est fatigué et il retourne vite sur le sable se blottir contre sa mère.

3 – Pour chaque groupe nominal, écris « adj » sous l'adjectif qualificatif.

a\* - des fruits mûrs - une longue promenade - cette plante verte - un champignon toxique  
un bureau ancien

b\*\* - un stylo rouge et noir - les fines écorces odorantes - ce grand arbre centenaire

4 - Surligne en bleu tous les GN. Puis écris « d » sous le déterminant, « n » sous le nom noyau, « adj » sous l'adjectif qualificatif (s'il y en a un).

a\* - Ma cousine américaine arrivera ce soir.

b\* - Les élèves excités poussent des grands cris.

c\* - Les jolies fleurs se balancent sous le vent tiède.

d\* - Sonia porte une ravissante robe bleue.

e\* - Le jeune garçon ramasse des petites fraises mûres.

f\*\* - Le jeune chiot montre ses petites dents blanches.

g\*\* - Mon grand frère porte de nouvelles lunettes rectangulaires.

h\*\* - L'abeille travailleuse butine la magnifique fleur rouge.

i\*\* - Un petit ruisseau traverse cette vaste plaine fleurie.

j\*\* - Dans la prairie verdoyante galopaient de jeunes chevaux sauvages.

k\*\* - Ses longs cheveux noirs encadraient un visage ridé.

Pour être au point sur le GN et les adjectifs qualificatifs, je dois...

#### Identifier les GN

1\* - Lis les phrases ; surligne les groupes nominaux en bleu puis recopie-les.

- a – Caroline a acheté des croissants.
- b – Mon cousin a vu le facteur par la fenêtre.
- c – Cette année, mon cartable a des roulettes.
- d – Sandrine, veux-tu un café ou un soda ?
- e – Taille tes crayons, prends ta gomme et fais tes exercices.

2\* - Lis le texte ; surligne les groupes nominaux en bleu puis recopie-les.

Christelle a mis un œuf dans son panier. Il le regarde. L'œuf se fendille. Surgit alors un poussin qui crie : « J'ai faim ! »

Quentin lui donne du pain. Puis l'animal est fatigué. L'enfant lui construit un nid avec de la paille, des branches et des plumes

#### Identifier les adjectifs qualificatifs

3 – Pour chaque groupe nominal, écris « adj » sous l'adjectif qualificatif.

a\* - son linge propre - sa nouvelle armoire - une fine moustache – cette crème parfumée  
une boisson fruitée

b\*\* - des grandes mains propres – ce jeune chien excité – un fruit parfumé et juteux

4 - Surligne en bleu tous les GN. Puis écris « d » sous le déterminant, « n » sous le nom noyau, « adj » sous l'adjectif qualificatif (s'il y en a un).

a\* - Le chirurgien a les mains propres.

b\* - Les poissons rouges nagent dans la mare.

c\* - Les jeunes faons marchent dans la forêt humide.

d\*\* - Ma petite sœur adore les crèmes glacées !

e\*\* - Les canards sauvages volent dans le frais vent printanier.

5 - Surligne en bleu tous les GN. Puis écris « d » sous le déterminant, « n » sous le nom noyau, « adj » sous l'adjectif qualificatif (s'il y en a un).

a\* - Mes jeunes cousins gobent des œufs frais.

b\* - L'énorme paquebot a disparu dans les eaux sombres.

c\* - L'eau fraîche désaltère le chien épaisé.

d\* - Ce vieux fauteuil rouge appartient à ma tante.

e\*\* - Un petit sentier fleuri traverse le champ verdoyant.

f\*\* - Mon grand frère a taché sa nouvelle chemise blanche.

Signature :

CM - Grammaire – Le groupe nominal et l’adjectif qualificatif – Evaluation

|   |   |   |  |                        |
|---|---|---|--|------------------------|
| NA  | PA  | A   | Prénom : .....   | ..... / ..... / 20 . . |
|   |   |   | Evaluation <input type="checkbox"/> * aménagée <input type="checkbox"/> ** ordinaire |                        |
|  |  |  | Maîtriser le groupe nominal : déterminant, nom, adjectif qualificatif.               |                        |

1\* - Lis les phrases ; surligne les groupes nominaux en bleu.

- a – Sonia prépare une soupe et une tarte.
- b – Je cherche mon livre, il était posé sur l’étagère.
- c – Ce matin, le soleil brille dans le ciel.
- d – Ma sœur porte un pull et un bonnet.
- e – Mes frères nagent dans la piscine depuis ce midi.

2\*\* – Lis le texte, trouve les noms et surligne-les en bleu :

Tigrou et Rosa sont des ennemis. Quand le chat voit la souris, il miaule, il se dresse sur ses pattes, montre ses dents, sort ses griffes et bondit.

Vite, le rongeur file dans son trou, et reste caché. Le chat l’attend. Puis il se lasse et va dans la cuisine manger ses croquettes.

3 – Pour chaque groupe nominal, écris « adj » sous l’adjectif qualificatif.

- a\* - une étoile filante - un jeune chat - des volets gris - des pochettes cartonnées de délicieuses glaces

b\*\* - un petit garçon énervé - des gros œufs durs - un chaud soleil printanier

4 - Surligne en bleu tous les GN. Puis écris « d » sous le déterminant, « n » sous le nom noyau, « adj » sous l’adjectif qualificatif (s’il y en a un).

a\* - Les jeunes élèves visitent un vieux château.

b\* - Mon frère se repose dans son lit neuf.

c\* - Le petit enfant a trouvé un coquillage violet.

d\*\* - Cette vieille table marron me plaît beaucoup !

e\*\* - Ma grande sœur a emmené sa nouvelle trottinette rouge dans le parc.