

S	Contenus	Exercices	Supports
1	Le nom : Identification et sens - Texte de découverte - Leçon : Distribuer la leçon complète sur le GN (les 3 pages), même si la suite (adjectif qualificatif et complément de nom) peut ne pas être étudiée dans la foulée, cela permet à l'élève d'avoir une cohérence au niveau de son porte-vues de leçons Lecture de la partie 1 et mise en couleurs (surligner les mots importants)	Exercices 1 2 Devoir 1	Porte-vues de leçons Cahier d'essai Cahier de TALM
2	Le nom : Nom commun, nom propre Reprendre le texte de découverte de la séance 1 : Identification des noms communs et des noms propres ; Sens Lecture de la partie 2 et mise en couleurs	Exercices 3 4 Devoir 2	Porte-vues de leçons Cahier d'essai Cahier de TALM
3	Le nom : Genre Reprendre le texte de découverte de la séance 1 : Identification des noms féminins et des noms masculins Lecture de la partie 3 colonne de gauche et mise en couleurs	Exercices 5 6 Devoir 3	Porte-vues de leçons Cahier d'essai Cahier de TALM
4	Le nom : Nombre Reprendre le texte de découverte de la séance 1 : Identification des noms singuliers et des noms pluriels ; Mettre les noms singuliers au pluriel et vice-versa Lecture de la partie 3 colonne de droite et mise en couleurs. Et la partie 4 pour conclure.	Exercices 7 8 Devoir 4	Porte-vues de leçons Cahier d'essai Cahier de TALM
5	Le nom : Identification, nom commun/proprie, genre et nombre	Exercices 1 2	Cahier de classe
6	Les déterminants - Texte de découverte - Leçon	Exercice 9 Devoir 5	Porte-vues de leçons Cahier d'essai Cahier de TALM
7	Les déterminants Rappel et entraînement	Exercice 10 Devoir 6	Porte-vues de leçons Cahier d'essai Cahier de TALM
8	Les déterminants	Exercices 3 4	Cahier de classe
9	Evaluation		Fiches qui seront placées dans la pochette d'évaluations
	Prolongement possible Album « Pourquoi les choses ont-elles un nom ? » Collection Les petits Platons		

Texte proposé

Tous les mercredis, Tom va à la **piscine**.
 Ce matin, il est en retard.
 Tom se rend rapidement chez son meilleur **copain**, il **voit** un gros **chien** dans le jardin, la **peur** le saisit ! Il **appelle** son camarade, mais celui-ci ne répond pas !
 Le petit garçon **saute** sur son **vélo**, mais, pas de chance, les pneus sont crevés !
 Alors Tom se met à courir très vite. Il **arrive** enfin, tout essoufflé, devant la porte vitrée... et là, il **découvre** une grande affiche. Il la lit avec étonnement :
 « Aujourd’hui, la piscine de Soissons est fermée. »

a – Recherche

- Travail individuel

Consigne : Lisez le texte. Certains mots sont en en gras. Classez ces mots et expliquez votre critère de classement.

- Travail par binôme

Consigne : Vous allez maintenant travailler par binôme. Vous allez confronter les résultats de votre recherche et essayer de vous mettre d’accord.

b – Mise en commun

piscine copain chien peur vélo	voit appelle saute arrive découvre
Critère de classement : noms / verbes	Critère de classement : noms / verbes
A quoi servent ces mots ? Ce sont des mots qui servent à nommer des choses, des personnes, des animaux, des lieux, des émotions... Grâce à ces mots, on peut parler de choses que l’on voit directement (par exemple, là nous voyons tous le tableau) ou de choses que l’on ne voit pas (par exemple les voitures dans la rue) et pourtant <u>nous nous comprenons</u> car nous avons tous, à ce moment-là, une image de voitures qui se forme dans notre tête. Ce sont donc des mots très importants.	A quoi servent ces mots ? Ce sont des mots qui servent à exprimer une action (le plus souvent) ou un état. Grâce à ces mots, on sait quelle action vont exercer des personnes, des animaux sur des autres personnes, des animaux ou des choses. Exemple : Le petit garçon saute sur son vélo .
Comment les appelle-t-on ? Ces mots qui servent à <u>nommer</u> des choses, des personnes, des animaux, des lieux, des émotions..., on les appelle des noms, en grammaire.	Comment les appelle-t-on ? Ces mots qui servent à exprimer une action (le plus souvent) ou un état, on les appelle des verbes.
Il est très important de connaître la nature de ces mots (comment ils s’appellent), car ce sont des mots qui changent, et quand on les écrit ils ne s’écrivent pas tout à fait toujours de la même manière. Nous verrons dans des prochaines leçons à quelle occasion ces mots changent ; nous l’avons déjà remarqué lors des dictées de phrases, et nous poursuivrons ce travail de façon plus « savante ».	
Trouver les autres noms du texte : mercredis Tom matin retard jardin camarade garçon chance pneus porte affiche étonnement Soissons Faire remarquer qu’il y a beaucoup de noms : effectivement, lorsque nous parlons, nous parlons toujours de personnes, de choses, d’animaux, de lieux, d’émotions etc...	Trouver les autres verbes du texte : va est se rend saisit répond est se met courir lit est

c – Leçon

Lecture et mise en couleurs de la leçon.

Tous les mercredis, Tom va à la **piscine**.

Ce matin, il est en retard.

Tom se rend rapidement chez son meilleur **copain**, il **voit** un gros **chien** dans le jardin, la **peur** le saisit ! Il **appelle** son camarade, mais celui-ci ne répond pas !

Le petit garçon **saute** sur son **vélo**, mais, pas de chance, les pneus sont crevés !

Alors Tom se met à courir très vite. Il **arrive** enfin, tout essoufflé, devant la porte vitrée... et là, il **découvre** une grande affiche. Il la lit avec étonnement :

« Aujourd’hui, la piscine de Soissons est fermée. »

Tous les mercredis, Tom va à la **piscine**.

Ce matin, il est en retard.

Tom se rend rapidement chez son meilleur **copain**, il **voit** un gros **chien** dans le jardin, la **peur** le saisit ! Il **appelle** son camarade, mais celui-ci ne répond pas !

Le petit garçon **saute** sur son **vélo**, mais, pas de chance, les pneus sont crevés !

Alors Tom se met à courir très vite. Il **arrive** enfin, tout essoufflé, devant la porte vitrée... et là, il **découvre** une grande affiche. Il la lit avec étonnement :

« Aujourd’hui, la piscine de Soissons est fermée. »

Tous les mercredis, Tom va à la **piscine**.

Ce matin, il est en retard.

Tom se rend rapidement chez son meilleur **copain**, il **voit** un gros **chien** dans le jardin, la **peur** le saisit ! Il **appelle** son camarade, mais celui-ci ne répond pas !

Le petit garçon **saute** sur son **vélo**, mais, pas de chance, les pneus sont crevés !

Alors Tom se met à courir très vite. Il **arrive** enfin, tout essoufflé, devant la porte vitrée... et là, il **découvre** une grande affiche. Il la lit avec étonnement :

« Aujourd’hui, la piscine de Soissons est fermée. »

Texte proposé

Tous mercredis, Tom va à piscine.
 matin, il est en retard.
 Tom se rend rapidement chez meilleur copain, il voit gros chien dans le jardin, la peur le saisit ! Il appelle son camarade, mais celui-ci ne répond pas !
 petit garçon saute sur son vélo, mais, pas de chance, les pneus sont crevés !
 Alors Tom se met à courir très vite. Il arrive enfin, tout essoufflé, devant la porte vitrée...
 et là, il découvre grande affiche. Il la lit avec étonnement :
 « Aujourd’hui, la piscine de Soissons est fermée. »

a – Recherche

- Travail individuel

Consigne : Nous avons déjà travaillé sur ce texte ; mais aujourd’hui le travail proposé est différent. Certains mots ont été supprimés. Essayez de les retrouver.

- Travail par binôme

Consigne : Vous allez maintenant travailler par binôme. Vous allez confronter le résultat de votre recherche et essayer de vous mettre d’accord.

b – Mise en commun

Compléter le texte au tableau.

Avec quels mots trouve-t-on ces mots ?

Avec des noms.

A quoi servent ces mots ?

Ils apportent des précisions sur le nom (donner des exemples) :

- sur le nombre : **les** mercredis, on sait qu’il y en a plusieurs, cela s’appelle le pluriel en grammaire, et le singulier lorsqu’il y a une seule chose, ou une seule personne, ou un seul animal... ;
- sur le genre : **la** piscine, dans la langue française, les noms ont un genre, masculin ou féminin ;
- sur l’appartenance : **son** meilleur copain, c’est le sien ;
- sur le fait de montrer, de pointer un nom en particulier : **ce** matin ;
- sur le fait qu’on ne connaît pas encore le nom : **un** gros chien ;
- sur le fait qu’on connaît déjà le nom : **la** piscine, **le** petit garçon.

Dans la langue française, le mot « déterminer » peut vouloir dire « préciser ». Ces mots sur lesquels nous venons de travailler s’appellent des déterminants : ils déterminent, ils précisent le nom.

Préciser aux élèves qu’on va étudier tout cela, petit à petit, dans les prochaines leçons.

Chercher les autres déterminants du texte :

Tous les mercredis ; **le** jardin ; **la** peur ; **son** camarade ; **son** vélo ; **les** pneus ; **la** porte ; **la** piscine

Tous mercredis, Tom va à piscine.

..... matin, il est en retard.

Tom se rend rapidement chez meilleur copain, il voit gros chien dans le jardin, la peur le saisit ! Il appelle son camarade, mais celui-ci ne répond pas !

..... petit garçon saute sur son vélo, mais, pas de chance, les pneus sont crevés !

Alors Tom se met à courir très vite. Il arrive enfin, tout essoufflé, devant la porte vitrée... et là, il découvre grande affiche. Il la lit avec étonnement :

« Aujourd’hui, la piscine de Soissons est fermée. »

Tous mercredis, Tom va à piscine.

..... matin, il est en retard.

Tom se rend rapidement chez meilleur copain, il voit gros chien dans le jardin, la peur le saisit ! Il appelle son camarade, mais celui-ci ne répond pas !

..... petit garçon saute sur son vélo, mais, pas de chance, les pneus sont crevés !

Alors Tom se met à courir très vite. Il arrive enfin, tout essoufflé, devant la porte vitrée... et là, il découvre grande affiche. Il la lit avec étonnement :

« Aujourd’hui, la piscine de Soissons est fermée. »

Tous mercredis, Tom va à piscine.

..... matin, il est en retard.

Tom se rend rapidement chez meilleur copain, il voit gros chien dans le jardin, la peur le saisit ! Il appelle son camarade, mais celui-ci ne répond pas !

..... petit garçon saute sur son vélo, mais, pas de chance, les pneus sont crevés !

Alors Tom se met à courir très vite. Il arrive enfin, tout essoufflé, devant la porte vitrée... et là, il découvre grande affiche. Il la lit avec étonnement :

« Aujourd’hui, la piscine de Soissons est fermée. »

Les noms

1 – Le nom : un mot qui sert à nommer les choses

C'est à partir des noms que l'on peut organiser le langage et dire quelque chose, puisqu'on va pouvoir nommer les choses.

Un nom est un mot qui sert à désigner des personnes, des objets, des animaux, des sentiments, des émotions, des lieux ...

piscine copain chien peur vélo mercredis Tom matin retard jardin camarade garçon chance pneus porte affiche étonnement Soissons

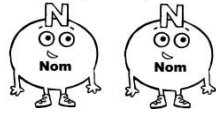
2 – Le nom : un mot qui peut être commun ou propre

Il existe des noms communs et des noms propres :

le nom commun est un nom général Il s'écrit sans majuscule.	le nom propre est un nom particulier Il commence par une majuscule.
copain chien 	T om S oissons 

3 – Le nom : un mot qui a un genre et un nombre

Le nom est un mot qui a un genre et un nombre :

Genre		Nombre	
masculin (un) 	féminin (une) 	singulier (un/une) 	pluriel (des) 
(un) garçon (un) vélo (un) pneu	(une) piscine (une) chance (une) affiche	(un) garçon (une) piscine (un) pneu	(des) mercredis (des) pneus

4 – Comment repérer les noms ?

Pour identifier un nom dans une phrase, on peut :

- vérifier le sens du mot (s'il désigne un objet, un animal, une personne, un lieu, un sentiment, une émotion...) ;
- vérifier sa place (le plus souvent, un déterminant précède le nom commun).

Exemples : **un** garçon, **la** piscine

Les déterminants

- ❑ Les déterminants sont des mots qui accompagnent le nom et permettent de donner une information, une précision sur le nom, notamment le genre et le nombre.
- ❑ Il existe plusieurs catégories de déterminants selon la précision qu'ils apportent aux noms. Parmi eux, on trouve notamment :

1 - Les articles

Les articles indéfinis un, une, des	Les articles définis le, la, l', les	Pour information
accompagnent un nom que l'on ne connaît pas (encore). <u>Exemple :</u> Tom voit un gros chien dans le jardin. On parle d'un chien qu'il ne connaît pas ; donc on utilise l'article indéfini.	accompagnent un nom que l'on connaît. <u>Exemple :</u> Le chien des voisins est entré chez Tom. On parle d'un chien qu'on connaît ; donc on utilise l'article défini.	Les articles partitifs du, de la, des accompagnent un nom qui ne peut pas être compté. <u>Exemples :</u> Elle a du travail à faire. Il mange de la confiture. Je mange des rillettes. Les articles définis contractés du, des, au, aux Ce sont des articles qui se sont combinés à des prépositions. <u>Exemples :</u> Il revient du (de le) marché. Il revient des (de les) bois. Il va au (à le) marché. Il pense aux (à les) vacances.

2 - Les déterminants possessifs

**mon, ton, son,
ma, ta, sa,
mes, tes, ses,
notre, votre, leur,
nos, vos, leurs**

Le nom appartient à quelqu'un.

Exemples :
C'est **sa** trousse.
Ce sont **tes** lunettes.
Vos cheveux sont blonds.

3 - Les déterminants démonstratifs

ce, cet, cette, ces

On montre le nom.
On peut dire : ce/cet/cette/ces-là.

Exemples :
Ce garçon(-là) est gentil.
Cet homme(-là) est grand.
Cet oiseau(-là) est magnifique.
Cette fille(-là) est sympathique.
Ces personnes(-là) sont aimables.

Le groupe nominal

1 - Un groupe nominal, cela peut être : un nom (tout seul)

Marie a cueilli des fleurs.

nom

GN

2 - Un groupe nominal, cela peut être : un déterminant + un nom

Le plus souvent, le nom est accompagné d'un déterminant.

Marie a cueilli des fleurs.

nom

d

nom

GN

GN

Ensemble, ils forment un groupe de mots que l'on appelle le groupe nominal (minimal).
Le nom est alors appelé « nom noyau ».

3 - Un groupe nominal, cela peut être : un déterminant + un nom + un adjectif qualificatif

Le groupe nominal minimal peut être complété par un adjectif qualificatif ; ou plusieurs adjectifs qualificatifs.

L'adjectif qualificatif est un mot qui permet de compléter le nom en donnant des précisions : l'adjectif qualificatif indique comment est le nom.

L'adjectif qualificatif peut être placé avant ou après le nom.

Marie a cueilli des petites fleurs rouges.

nom

d

adj

nom

adj

GN

GN

L'adjectif qualificatif, lorsqu'il est placé à côté du nom qu'il précise, est appelé adjectif épithète. C'est sa fonction.

Attention à l'orthographe quand tu écris un groupe nominal ! Il faut bien repérer le nom noyau du groupe nominal, car les autres mots du groupe nominal doivent s'accorder (se mettre d'accord) en genre et en nombre avec le nom noyau.

des pommes vertes

1* – Parmi les mots proposés, trouve les noms ; recopie-les :

voiture	sauter	oh	ils	vraiment
très	loup	Gaulois	école	gentil
saucisse	graine	je	pour	joie
beaucoup	gare	éléphant	grandir	tulipe

2** – Parmi les mots proposés, trouve les noms ; recopie-les :

gentiment	doux	bureau	cahier	peur
directeur	idée	dormir	enfin	amitié
depuis	gentillesse	coq	Paris	apprendre
frais	peureux	rouler	nous	mensonge

3 – Recopie les noms communs.

a* – Les murs de la grotte de Lascaux sont peints.

b* – Le cheval Ouragan galope dans la prairie.

c* – Une pelouse s'étend devant la maison de Romain.

d** – Mon amie Laurie m'offre une glace.

e** – Le facteur distribue le courrier rue Fiolet.

4 – Recopie les noms propres.

a* – Tintin est un personnage de bande dessinée.

b* – Mes parents se promènent le long de la Seine.

c* – Olga est le prénom de ma grand-mère.

d** – Emma a appelé son chat Crapule.

e** – Clovis est devenu roi des Francs en 481.

5* – Parmi les mots proposés, trouve les noms féminins et les noms masculins.

potiron	soleil	amitié	soupe	gazon
pomme	lune	navet	bureau	herbe

Noms féminins :

.....

Noms masculins :

.....

6** – Parmi les mots proposés, trouve les noms féminins et les noms masculins.

amie	ville	haltère	pétale	illusion
vent	dragée	hôtel	ami	guimauve

Noms féminins :

.....

Noms masculins :

.....

7* – Parmi les mots proposés, trouve les noms singuliers et les noms pluriels.

potirons	soleil	amitié	soupe	gazon
pommes	lune	navets	bureaux	herbes

Noms singuliers :

.....

Noms pluriels :

.....

8** – Parmi les mots proposés, trouve les noms singuliers et les noms pluriels.

drap	chevaux	noix	arbre	matelas	rêves
------	---------	------	-------	---------	-------

Noms singuliers :

.....

Noms pluriels :

.....

9* - Complète avec les déterminants de la leçon.

a - Les articles indéfinis

..... chaton ; jument ; châteaux

b – Les articles définis

..... cerisier ; couette ; herbe ; tulipes

c - Les déterminants possessifs

..... chat ; brosse à cheveux

..... chaussures ; chien

..... jouets

d - Les déterminants démonstratifs

..... policier ; automne ; maison ; bouteilles

10 – Complète les phrases avec des déterminants.

a* – Vous devrez faire signer cahier de liaison.

b* – Elles ont bien joué dans parc !

c* – matin, sœur a mis nouvelles chaussures.

d* – Connais-tu homme ?

e* - livres-là me plaisent beaucoup.

f** - Pedro a mis chemise rose, chaussures noires et short bleu.

g** - A fin de hiver, au fond de trou, marmottes se réveillent.

1* – Lis le texte, trouve les noms et surligne-les en bleu :

David, Rémi et Sophie vont à la plage. Les vagues clapotent et roulent sur le bord. Les amis nagent, plongent et s'éclaboussent, bondissent sur les bouées. David est fatigué et il retourne vite sur le sable se blottir contre sa mère.

2* - Parmi les mots que tu as surlignés, recopie :

un nom commun : un nom propre :

un nom féminin : un nom masculin :

un nom singulier : un nom pluriel :

3* - Complète avec les déterminants de la leçon.

a - Les articles indéfinis

..... dominos ; gare ; avion

b – Les articles définis

..... serpents ; famille ; arbre ; piéton

c - Les déterminants possessifs

..... voiture

..... jouets

..... stylo

d - Les déterminants démonstratifs

..... hiver ; bureau ; chiots ; chemise

4 – Complète les phrases avec des déterminants de la leçon.

a* - Le Petit Chaperon Rouge a voulu apporter galette à grand-mère.

b* - C'est gilet, celui avec tes initiales ?

c* - papa et ma maman ont préparé goûter.

d* - C'est groupe préféré depuis que j'ai trois ans! Tu as écouté
chansons?

e* - J'adore chanson-là !

f** - Monsieur, j'adore façon d'enseigner !

g** - J'admire enfants, vous les avez bien éduqués !

h** - hiver, nous irons en vacances à montagne !

Pour être au point sur les noms et les déterminants, je dois savoir...

a - Identifier un nom ; distinguer nom commun / nom propre ; identifier le genre et le nombre d'un nom

1 – Lis le texte, trouve les noms et surligne-les en bleu :

Depuis hier, Clément a la varicelle. Ses boutons le grattent. Il ne peut pas partir en vacances. Il pleure. Le facteur arrive avec un colis de l'oncle Martin. Il habite à côté d'une plage. Dans le colis, il y a un beau coquillage rose rayé jaune. Clément est un peu déçu. Il aurait préféré un livre ou des bonbons.

2 – Récris correctement les noms qui prennent une majuscule :

le maroc – un pays	un département – l'aisne	la capitale – paris
.....		
la seine – un fleuve	des panzani – des pâtes	une voiture – une fiat
.....		
des tagada – des bonbons	de la pâte à tartiner – du nutella	une ville – marseille
.....		

3 – Parmi les mots proposés, trouve les noms féminins et les noms masculins.

cuisinier	ingénieure	moteur	reine	village
pendule	sentiment	joie	lion	vitre

Noms féminins :

Noms masculins :

4 – Parmi les mots proposés, trouve les noms singuliers et les noms pluriels.

potage	histoires	journal	escabeaux	chevaux
tortues	grenouille	croissants	château	soir

Noms singuliers :

Noms pluriels :

b – connaître les déterminants de la leçon et les utiliser à bon escient

5 - Complète avec les déterminants de la leçon.

Les articles indéfinis :

Les articles définis :

Les déterminants possessifs :

Les déterminants démonstratifs :

6 - Complète les phrases avec des déterminants de la leçon.

..... jeune chien dort depuis heure. - Devant but, arbitre a sifflé
 joueur fautif. - Préfères-tu tarte ou gâteau-là ? - ami va se promener tous
 matins, je l'accompagne parfois. - Regarde maisons-là ! – Tu as mis pantalon
 neuf, chaussettes jaunes et veste noire. – Mon frère a perdu clés. – Où as-tu
 posé clés ? – Les élèves sortent cahier et stylos.

Signature :

CM - Grammaire – Le groupe nominal : nom et déterminants – Evaluation

NA	PA	A	Prénom : / / 20 . . Evaluation ☐ * aménagée ☐ ** ordinaire
			Maîtriser le groupe nominal : nom et déterminants.

1*- a – Lis le texte, trouve les noms et surligne-les en bleu :

Lisa a un petit chat noir. Elle aime jouer dans le grand parc près de sa maison. Un jour, elle trouve deux belles plumes colorées sur le chemin. La petite fille pense qu'elles viennent d'un oiseau rare.

* b – Parmi les mots que tu as surlignés, recopie :

un nom commun : un nom propre :

un nom féminin : un nom masculin :

un nom singulier : un nom pluriel :

2* - Complète avec les déterminants de la leçon.

a - Les articles indéfinis

..... dominos ; mur ; boulangère

b – Les articles définis

..... arbre ; serpent ; piétons..... famille

c - Les déterminants possessifs

..... affaires

..... tante

..... cartable

d - Les déterminants démonstratifs

..... motard ; été ; robe ; fleurs

3 – Complète les phrases avec des déterminants de la leçon.

a* – Léa et sœur ont trouvé gants dans rue.

b* – Madame, regardez, vous avez fait tomber clés !

c* - Tu veux bien me donner numéro de téléphone ?

d* - Prête-moi livres et cahier de textes, s'il te plaît.

e* - appartement-là me plaît beaucoup !

f** - Vous fumez trop, pensez à santé !

g** - Il a perdu porte-monnaie.

h** - Je prends maillot de bain et lunettes de piscine.

i** - Tu as mis chaussures rouges, chemise verte et chapeau bleu.