

S	Contenu	Exercices	Supports
S1	Le CC, définition et place dans la phrase Leçon	Exercice 1 Devoir 1	Porte-vues de leçons Cahier d'essai Cahier de TALM
S2	Identifier *un ou **des CC Rappel puis entraînement	Exercice 2 Devoir 2	Porte-vues de leçons Cahier d'essai Cahier de TALM
S3	Enrichir une phrase avec *un ou **des CC Quelques exemples en collectif ; puis sur ardoise ; puis sur cahier d'essai	Exercices 3 4 Devoir 3	Porte-vues de leçons Cahier d'essai Cahier de TALM
S4	Enrichir une phrase avec *un ou **des CC Quelques exemples en collectif ; puis sur ardoise ; puis sur cahier d'essai	Exercices 5 6 Devoir 4	Cahier d'essai
S5	Révision	Exercices 1 2 Devoir 5	Cahier de classe Cahier de TALM
S6	Evaluation		Fiches qui seront placées dans la pochette d'évaluations

Séance 1

Texte a

Ursule le Chartreux surveille les oiseaux. Il s'approche d'un pigeon. Il attrape sa proie puis s'enfuit. Il mange le volatile.

Texte b

Ce matin, Ursule le Chartreux surveille les oiseaux, discrètement, dans le jardin. Au bout d'un moment, il s'approche d'un pigeon, précautionneusement. Brusquement, il attrape sa proie puis s'enfuit derrière la maison. Avec ses dents acérées il mange le volatile.

a – Définition et sens

Distribuer les textes a et b.

Surlignez ce qui change entre les deux textes.

Mise en commun

Ce matin, Ursule le Chartreux surveille les oiseaux, discrètement, dans le jardin. Au bout d'un moment, il s'approche d'un pigeon, précautionneusement. Brusquement, il attrape sa proie puis s'enfuit derrière la maison. Avec ses dents acérées il mange le volatile.

A quoi servent les mots qui ont été ajoutés dans le texte b ?

Ces mots apportent des précisions, des informations sur l'action : quand l'action se passe, où elle se passe, comment elle se passe... On appelle cela les circonstances de l'action. Ces mots sont donc des compléments du verbe, on les appelle des compléments circonstanciels.

Pourquoi parler des circonstances de l'action ?

Cela rend le texte plus intéressant, on a plus d'informations pour imaginer l'action dans sa tête.

Reprendre chaque CC de la première phrase du texte b et s'interroger : A quelle question répond chaque CC ?

Quand Ursule surveille-t-il les oiseaux ? De quelle manière, comment ? Où ?

- « Ce matin » ; En grammaire, on appelle cela un CC de Temps
- « discrètement » ; En grammaire, on appelle cela un CC de Manière
- « dans le jardin » ; En grammaire, on appelle cela un CC de Lieu.

Pour chaque CC restant, faire poser la question et indiquer de quel CC il s'agit :

- « Au bout d'un moment » ; Quand... ? CC de Temps (moment, durée, fréquence)
- « précautionneusement », « Brusquement » ; De quelle manière, comment ? CC de Manière
- « derrière la maison » ; Où ? CC de Lieu
- « Avec ses dents acérées » ; Avec quoi, Par quel moyen ? CC de Moyen (préciser aux élèves qu'en CM1 on étudie les CC de Temps, de Lieu et de Manière ; mais qu'il existe d'autres CC, et qu'ils seront étudiés en CM2).

b – Place du CC

Comparons ces deux phrases :

- a - Il s'approche d'un pigeon, précautionneusement.
- b - Précautionneusement, il s'approche d'un pigeon.

Qu'est-ce qui change ? Quel effet cela produit-il ?

La place du CC a été changée. Cela ne change pas le sens de la phrase, mais apporte des nuances. Suivant la place du CC dans la phrase, on va plus ou moins insister, mettre en valeur telle ou telle circonstance de l'action.

Nous travaillons donc aujourd'hui sur un métier (en grammaire on appelle cela une fonction) des mots : le complément circonstanciel. Ce métier des mots est important. Lorsque tu parles, lorsque tu écris, sois précis, donne des informations : utilise des compléments circonstanciels, ce que tu dis, ce que tu écris sera plus intéressant !

Texte a

Ursule le Chartreux surveille les oiseaux. Il s'approche d'un pigeon. Il attrape sa proie puis s'enfuit. Il mange le volatile.

Texte b

Ce matin, Ursule le Chartreux surveille les oiseaux, discrètement, dans le jardin.

Au bout d'un moment, il s'approche d'un pigeon, précautionneusement. Brusquement, il attrape sa proie puis s'enfuit derrière la maison. Avec ses dents acérées il mange le volatile.

Texte a

Ursule le Chartreux surveille les oiseaux. Il s'approche d'un pigeon. Il attrape sa proie puis s'enfuit. Il mange le volatile.

Texte b

Ce matin, Ursule le Chartreux surveille les oiseaux, discrètement, dans le jardin.

Au bout d'un moment, il s'approche d'un pigeon, précautionneusement. Brusquement, il attrape sa proie puis s'enfuit derrière la maison. Avec ses dents acérées il mange le volatile.

Texte a

Ursule le Chartreux surveille les oiseaux. Il s'approche d'un pigeon. Il attrape sa proie puis s'enfuit. Il mange le volatile.

Texte b

Ce matin, Ursule le Chartreux surveille les oiseaux, discrètement, dans le jardin. Au bout d'un moment, il s'approche d'un pigeon, précautionneusement. Brusquement, il attrape sa proie puis s'enfuit derrière la maison. Avec ses dents acérées il mange le volatile.

a - Il s'approche d'un pigeon, précautionneusement.

b - Précautionneusement, il s'approche d'un pigeon.

Le complément circonstanciel

❑ Qu'est-ce que c'est ?

C'est un groupe de mots dans la phrase dont la fonction (le métier) est d'apporter des précisions sur les circonstances de l'action.

Ce matin, Ursule le Chartreux surveille les oiseaux, discrètement, dans le jardin.

❑ Place

Le complément circonstanciel n'a pas de place particulière. Il peut être déplacé, selon la circonstance que l'on veut mettre en valeur.

Discrètement, Ursule le Chartreux surveille les oiseaux, ce matin, dans le jardin.

Le complément circonstanciel peut être supprimé.

Ursule le Chartreux surveille les oiseaux.

❑ Sens

Il existe des compléments circonstanciels :

- de lieu ; ce complément répond à la question « Où ? »

Ursule le Chartreux surveille les oiseaux dans le jardin.

- de temps ; ce complément répond à la question « Quand ? »

Ce matin, Ursule le Chartreux surveille les oiseaux.

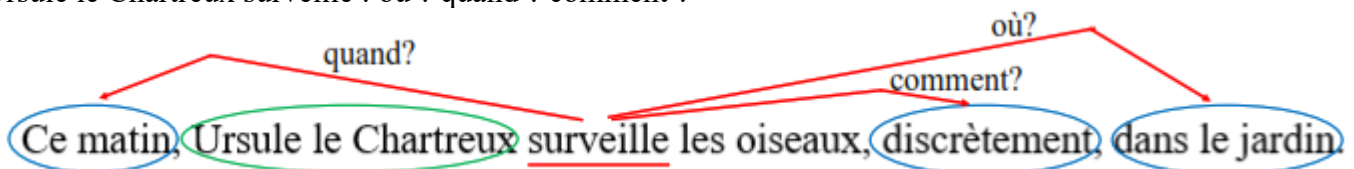
- de manière ; ce complément répond à la question « Comment ? »

Discrètement, Ursule le Chartreux surveille les oiseaux.

❑ Repérage

On pose les questions « où ? » « quand ? » « comment ? » après le sujet et le verbe :

Ursule le Chartreux surveille : où ? quand ? comment ?



En résumé...

Lorsque tu parles, lorsque tu écris, penser à bien préciser les circonstances de ce que tu racontes. Cela enrichira tes discours, tes écrits, et cela permettra à ton interlocuteur de mieux comprendre ce que tu racontes.

Il existe d'autres sortes de compléments circonstanciels ; tu les étudieras au CM2.

❑ **Voici des exemples de compléments circonstanciels...**

Compléments circonstanciels de temps

lundi ; mardi ; mercredi, jeudi ; vendredi ; samedi ; dimanche
dans la matinée ; à midi ; dans l'après-midi ; dans la soirée
chaque jour ; chaque matin ; chaque soir
tous les jours ; tous les matins ; toutes les après-midis ; tous les soirs
hier ; aujourd'hui ; demain
la semaine dernière ; la semaine prochaine
en hiver ; au printemps ; cet été ; en automne
une fois par mois

Compléments circonstanciels de lieu

à l'école ; dans la cour de récréation ; à la maison ; dans le jardin ; dans l'immeuble ; dans l'escalier
dans la cuisine ; dans le salon ; dans la chambre ; dans la salle de bain ; dans le couloir
dans la rue ; sur le trottoir ; sur la route ; dans le parc
près de chez moi
à la plage ; à la montagne
au supermarché ; au rayon surgelés ; au rayon fruits et légumes
dans la salle de cinéma
sur un cahier ; sur un carnet

Compléments circonstanciels de manière

avec sérieux ; avec application ; avec plaisir ; avec joie ; avec délicatesse ; avec respect ;
avec attention
joyeusement ; gaiement ; tristement ; sérieusement ; poliment ; rapidement ;
respectueusement ; profondément ; soigneusement ; méticuleusement ; bruyamment ;
silencieusement ; correctement
en souriant ; en pleurant ; en aboyant ; en criant ; en silence
sans faire de bruit

1 – Pour chaque phrase, repère le verbe conjugué, le sujet, le(s) complément(s) circonstanciel(s).

Exemple :

Ce matin, Ursule le Chartreux surveille les oiseaux.

- a* Le chat mange ses croquettes dans la cuisine.
- b* La semaine dernière nous avons fait des crêpes.
- c* Avec soin Lina colorie sa carte de géographie.
- d* Le film commence au bout de quelques instants.
- e* Le chien, derrière la grille, surveille les passants.
- f** Sur son coussin, la chienne dort paisiblement.
- g** L'enfant déballe ses cadeaux joyeusement, près de la cheminée.
- h** Tous les matins, au kiosque, Mr Informé achète le journal.
- i** Sur la plage, le soir, Mathieu ramasse des coquillages.
- j** Soigneusement, Bilal range sa case, avant la sonnerie.

2 – Pour chaque phrase, repère le verbe conjugué, le sujet, le(s) complément(s) circonstanciel(s).

- a* Avant de t'endormir tu lis des romans.
- b* La semaine dernière, j'ai perdu mes gants.
- c* L'élève a écrit sa dictée de mots sans se tromper.
- d* Les enfants, tranquillement, font leurs devoirs.
- e* Près du mur un hérisson se repose.
- f** Cette nuit, la chatte a fait ses petits dans le garage.
- g** Cet après-midi, Pierre a rangé soigneusement ses vieux jouets dans le grenier.
- h** Silencieusement, les élèves, depuis vingt minutes, terminent leur travail dans la classe.
- i** Je mange avec plaisir un pain aux raisins en sortant de l'école.
- j** Sur le terrain de basket, les deux équipes s'affrontent sans brutalité.

1 – Pour chaque phrase, repère le verbe conjugué, le sujet, le complément circonstanciel.

Exemple :

- a* Le chat mange ses croquettes dans la cuisine.
- b* La semaine dernière nous avons fait des crêpes.
- c* Avec soin Lina colorie sa carte de géographie.
- d* Le film commence au bout de quelques instants.
- e* Le chien, derrière la grille, surveille les passants.
- f** Sur son coussin, la chienne dort paisiblement.
- g** L'enfant déballe ses cadeaux joyeusement, près de la cheminée.
- h** Tous les matins, au kiosque, Mr Informé achète le journal.
- i** Sur la plage, le soir, Mathieu ramasse des coquillages.
- j** Soigneusement, Bilal range sa case, avant la sonnerie.

2 – Pour chaque phrase, repère le verbe conjugué, le sujet, le(s) complément(s) circonstanciel(s).

- a* Avant de t'endormir tu lis des romans.
- b* La semaine dernière, j'ai perdu mes gants.
- c* L'élève a écrit sa dictée de mots sans se tromper.
- d* Les enfants, tranquillement, font leurs devoirs.
- e* Près du mur un hérisson se repose.
- f** Cette nuit, la chatte a fait ses petits dans le garage.
- g** Cet après-midi, Pierre a rangé soigneusement ses vieux jouets dans le grenier.
- h** Silencieusement, les élèves, depuis vingt minutes, terminent leur travail dans la classe.
- i** Je mange avec plaisir un pain aux raisins en sortant de l'école.
- j** Sur le terrain de basket, les deux équipes s'affrontent sans brutalité.

3 – Enrichis chaque phrase avec un* complément circonstanciel ; ou avec des** compléments circonstanciels.

Une liste de compléments circonstanciels t'est proposée :

depuis un quart d'heure	dans la cuisine
avec gourmandise	à la boulangerie
dans la pelouse	sur un coussin
profondément	avec attention
ce matin	sur le quai de la gare

- a – Le chat dort.
- b – Les enfants mangent un gâteau.
- c – Les voyageurs attendent le train.
- d – Pierre a acheté des croissants.
- e – Le chat guette les oiseaux.

4 – Enrichis chaque phrase avec un* complément circonstanciel ; ou avec des** compléments circonstanciels.

- a – Le voleur entre.
- b – Imran range sa chambre.
- c – Simon a acheté une pizza.
- d – Les fleurs poussent.
- e – Léo fait du vélo.

5 – Enrichis chaque phrase avec un* complément circonstanciel ; ou avec des** compléments circonstanciels.

Une liste de compléments circonstanciels t'est proposée :

au parc	ce matin
goulument	patiemment
en allant au travail	dans la cuisine
tout à l'heure	sur son carnet à spirales
à l'étang	dans le jardin

- a – Ma sœur a perdu ses clés.
- b – Léon dessine un paysage.
- c – Les pêcheurs attendent d'attraper des truites.
- d – Le chien a caché son os.
- e – Mon petit chat roux mange sa pâtée.

6 – Enrichis chaque phrase avec un* complément circonstanciel ; ou avec des** compléments circonstanciels.

- a – Léonie marche.
- b – Ma sœur a repeint ses volets.
- c – Je fais du jogging.
- d – Papa fait un gâteau.
- e – Nous préparons notre cartable.

Les compléments circonstanciels

1* – Pour chaque phrase, repère le verbe conjugué, le sujet, le complément circonstanciel et indique de quelle circonstance il s'agit.

Exemple :

Ce matin, Ursule le Chartreux surveille les oiseaux.
temps

- a* Les enfants jouent sur le sable.
- b* Très tôt, nous prendrons la route.
- c* Mon oncle, chaque lundi, vient me chercher.
- d* Les coureurs atteignent la ligne d'arrivée avec difficulté.
- e* Calmement, mon frère regarde la télévision.
- f** Sans faire de bruit, nous posons les fleurs doucement sur la table du salon.
- g** Silencieusement, les élèves copient leur leçon avant la récréation.
- h** Le directeur, ce matin, travaillera en salle des maîtres.
- i** Après la classe, cet écolier rentre rapidement chez lui.
- j** Ce matin, le gymnaste est tombé au sol lourdement.

2 – Enrichis chaque phrase avec un* complément circonstanciel ; ou avec des** compléments circonstanciels.

- a – Sam joue aux billes.
- b – Ma mère a réparé mon vélo.
- c – Mario fait du jogging.
- d – Samir mange des tomates farcies.
- e – Nous attendons le train.

Pour être au point sur les compléments circonstanciels, je dois savoir les identifier et préciser la circonstance ; je dois savoir enrichir une phrase avec des compléments circonstanciels.

1 – Pour chaque phrase, repère le verbe conjugué, le sujet, le complément circonstanciel et indique de quelle circonstance il s’agit.

Exemple :

Ce matin, Ursule le Chartreux surveille les oiseaux.
 temps

Je mange une glace à la cafétaria.

Calmement les élèves préparent leur cartable.

Solange, la semaine prochaine, changera de travail.

Le voleur entre dans la maison à pas de loup.

Tous les matins, joyeusement, je me rends à l’école à pied.

Paisiblement, le chat dort, depuis une heure, dans son panier.

2 – Pour chaque phrase, repère le verbe conjugué, le sujet, le complément circonstanciel et indique de quelle circonstance il s’agit.

Depuis tout à l’heure Diego attend son ami au coin de la rue.

Le mercredi après-midi mes frères font de la boxe.

Les arbres prennent de jolies couleurs en automne.

Mon chat dort profondément sur le canapé du salon.

Ce matin, la factrice a déposé un colis dans la boîte aux lettres.

3 - Enrichis chaque phrase avec un* complément circonstanciel ; ou avec des** compléments circonstanciels.

Une liste de compléments circonstanciels t’est proposée :

soigneusement	hier	dans tout le quartier
à la boulangerie	dans le sable chaud	
avec joie	samedi soir	
à Decathlon	hier soir	demain

Il y a eu une coupure d’électricité. - J’achèterai des croissants. - J’ai acheté un vélo. - Mon cousin plante le parasol. - Mon frère a reçu ses amis.




4 - Enrichis chaque phrase avec un* complément circonstanciel ; ou avec des** compléments circonstanciels.

Jean range ses stylos. - Ben se brosse les dents. – J’ai mangé une glace. – Les élèves lisent l’énoncé du problème. Les élèves jouent à la corde à sauter.

5 - Enrichis chaque phrase avec un* complément circonstanciel ; ou avec des** compléments circonstanciels.

Sofia cherche des chaussures. - Les légumes cuisent. - Mustapha prend son petit déjeuner. Le rouge-gorge sautille. - Ma sœur dort.

Signature :

NA	PA	A	Prénom : / / 20 . . Evaluation <input type="checkbox"/> * aménagée <input type="checkbox"/> ** ordinaire
			Identifier et produire des compléments circonstanciels.

1* – Pour chaque phrase, repère le verbe conjugué, le sujet, le complément circonstanciel et indique de quelle circonstance il s’agit.

a - Les enfants mangent un gâteau dans la cuisine.

b - Dans l’arbre l’écureuil grignote une noisette.

c - Mes frères, tous les samedis, achètent une pizza.

d - Soigneusement l’élève recopie sa poésie.

e - Mélina, le soir, range son bureau.

2** – Pour chaque phrase, repère le verbe conjugué, le sujet, le(s) complément(s) circonstanciel(s) et indique de quelle circonstance il s’agit.

a – Avec application, cette après-midi, maman prépare un gâteau au chocolat.

b – Le gros chat gris dormait sur le tapis depuis une heure.

c – Ce matin, le cirque a planté son chapiteau sur la place du marché.

d – En classe, Tim découpe ses figures géométriques méticuleusement.

e - Sérieusement, les enfants font leurs devoirs, dans leur chambre, depuis une heure.

3 – Enrichis chaque phrase avec un* complément circonstanciel ; ou avec des** compléments circonstanciels.

- a – Les élèves font un dessin.
- b – Maman achète des légumes frais.
- c – Matéo range sa chambre.
- d – Les spectateurs regardent le film.
- e – Nous marchons.

a -
.....
.....

b -
.....
.....

c -
.....
.....

d -
.....
.....

e -
.....
.....