

S	Contenu	Exercices	Supports
S1	Les CO : repérage et sens Leçon		Porte-vues de leçons
S2	Identifier un COD dans une phrase. Remplacer un COD par un pronom.	Exercice 1 Devoir 1	Porte-vues de leçons Cahier d'essai Cahier de TALM
S3	Identifier un COI dans une phrase. Remplacer un COI par un pronom.	Exercice 2 Devoir 2	Porte-vues de leçons Cahier d'essai Cahier de TALM
S4	Compléter un verbe avec un COD. Compléter un verbe avec un COI.	Exercices 3 4 Devoirs 3 4	Porte-vues de leçons Cahier d'essai Cahier de TALM
S5	Identifier un COD dans une phrase. Remplacer un COD par un pronom. Compléter un verbe avec un COD.	Exercices 1 2	Cahier de classe Cahier de TALM
S6	Identifier un COI dans une phrase. Remplacer un COI par un pronom. Compléter un verbe avec un COI.	Exercices 3 4	Cahier de classe
S7	<b>Evaluation</b>		Fiches qui seront placées dans la pochette d'évaluations

## Séance 1

### Texte de départ

Les lionnes pratiquent la chasse à l'affût. La chasse se déroule à l'aube.  
Les lionnes attendent une antilope. Discrètement les félins s'approchent de leur proie. Elles entourent l'animal convoité. Les prédateurs attrapent l'antilope. Avec leurs dents acérées elles dévorent le mammifère ruminant. Elles laissent la carcasse au sol.

Le texte est affiché au tableau. Parallèlement il est distribué aux élèves.

Lecture silencieuse puis poser les questions d'usage : qui, où, quand, quoi ?

Que connaissons-nous comme métier, comme fonction des mots ?

Le sujet et le CC.

Dans ce texte soulignez en rouge les verbes conjugués, entourez les sujets en vert et les CC en bleu.

Mise en commun :

Les lionnes pratiquent la chasse à l'affût. La chasse se déroule à l'aube.  
Les lionnes attendent une antilope. Discrètement les félins s'approchent de leur proie. Elles entourent l'animal convoité. Les prédateurs attrapent l'antilope. Avec leurs dents acérées elles dévorent le mammifère ruminant. Elles laissent la carcasse au sol.

Rappel du sens de ces fonctions :

Le sujet indique qui fait l'action.

Le CC indique dans quelles circonstances se fait l'action : quand, comment, avec quels moyens, où...

Intéressons-nous aux mots restants : A quoi servent-ils ?

Ces mots nous indiquent sur qui ou quoi s'exerce l'action.

Faire entourer ces mots en rouge.

Les lionnes pratiquent la chasse à l'affût. La chasse se déroule à l'aube.  
 Les lionnes attendent une antilope. Discrètement les félins s'approchent de leur proie. Elles  
 entourent l'animal convoité. Les prédateurs attrapent l'antilope. Avec leurs dents acérées  
 elles dévorent le mammifère ruminant. Elles laissent la carcasse au sol.

En grammaire, on dira que ces mots indiquent l'objet (chose ou personne ou animal) de l'action, c'est pourquoi on appelle ces mots des Compléments d'Objet. Il y en a deux sortes :

- les Compléments d'Objet Direct

- les Compléments d'Objet Indirects : ceux-ci commencent par un mot comme à, de, du, au...

C'est important de savoir reconnaître un CO car c'est un complément essentiel dans la phrase car il permet de savoir sur quelle personne ou quelle chose s'exerce l'action.

**Conclusion :**

Nous connaissons maintenant trois fonctions des mots :

- le sujet qui indique qui (ou quoi) fait l'action
- le CC qui indique dans quelles circonstances se fait l'action
- le CO qui indique sur qui (ou quoi) s'exerce l'action.

Lecture de la leçon partie 1. Surligner les mots importants.

Annoncer le travail qui sera fait dans la séance suivante : reconnaître un COD, et savoir remplacer le COD par un petit mot.

## Séance 2

Distribuer les phrases du texte de la séance 1 qui contiennent un COD. Parallèlement les afficher au tableau.

Les lionnes pratiquent la chasse à l'affût.  
 Les lionnes attendent une antilope.  
 Elles entourent l'animal convoité.  
 Les prédateurs attrapent l'antilope.  
 Avec leurs dents acérées elles dévorent le mammifère ruminant.  
 Elles laissent la carcasse au sol.

Les élèves doivent refaire le travail de la veille, en individuel :

Dire : Voici les phrases, tirées du texte la séance précédente, qui contiennent chacune un COD. Relisez ces phrases. Pour chaque phrase cherchez et repérez le verbe conjugué, le sujet et le COD.

Mise en commun.

Les élèves conservent leur fiche. Puis proposer une nouvelle fiche sur laquelle figurent les mêmes phrases, en ayant fait disparaître les COD et en ayant mis des pointillés pour y placer des pronoms personnels.

Dire : Voici les phrases sur lesquelles nous venons de travailler, mais il y a une différence. Laquelle ?  
→ Les COD ont été supprimés et des pointillés ont été ajoutés.

Votre travail consiste à trouver les petits mots qui peuvent remplacer ces COD.

Mise en commun.

Conclusion :

Le COD peut être un groupe nominal, ou un pronom personnel complément : le l' la les.

C'est un peu comme le sujet, on peut le remplacer par un pronom personnel sujet : je tu il elle on nous vous ils elles.

Lecture de la leçon partie 2. Surligner les mots importants.

Annoncer le travail qui sera fait dans la séance suivante : reconnaître un COI, et savoir remplacer le COI par un petit mot.

### **Séance 3**

Distribuer la phrase du texte de la séance 1 qui contient un COI, plus d'autres phrases. Parallèlement les afficher au tableau.

Faire un travail de rappel de la séance 1 à partir de la première phrase.

Discrètement les félins s'approchent de leur proie.  
Mon frère pense à ce travail.  
Je demanderai à ma sœur.  
Léon parle à ses amis.

Dire : Voici des phrases, dont la première est tirée du texte la première séance. Elles contiennent chacune un COI.

Relisons ensemble la première phrase pour se rappeler ce que nous avons fait et dit.  
Retrouver le verbe conjugué, le sujet et le COI.

Rappeler : En grammaire, on dira que ces mots indiquent l'objet (chose ou personne ou animal) de l'action, c'est pourquoi on appelle ces mots des Compléments d'Objet. Il y en a deux sortes :

- les Compléments d'Objet Direct

- les Compléments d'Objet Indirects : ceux-ci commencent par un mot comme à, de, du, au...

C'est important de savoir reconnaître un COI car c'est un complément essentiel dans la phrase car il permet de savoir sur quelle personne ou quelle chose s'exerce l'action.

Consigne : Pour chaque phrase cherchez et repérez le verbe conjugué, le sujet et le COI.

Mise en commun.

Les élèves conservent leur fiche. Puis proposer une nouvelle fiche sur laquelle figurent les mêmes phrases, en ayant fait disparaître les COI et en ayant mis des pointillés pour y placer des pronoms personnels.

Dire : Voici les phrases sur lesquelles nous venons de travailler, mais il y a une différence. Laquelle ?  
→ Les COI ont été supprimés et des pointillés ont été ajoutés.

Votre travail consiste à trouver les petits mots qui peuvent remplacer ces COI.

Mise en commun.

Conclusion :

Le COI peut être un groupe nominal, ou un pronom personnel complément : en, y, lui, leur...

C'est un peu comme le sujet et le COD, on peut les remplacer par des pronoms.

Lecture de la leçon partie 3. Surligner les mots importants.

Annoncer le travail qui sera fait dans la séance suivante : reconnaître les COD et les COI, et savoir remplacer les COD et les COI par un petit mot ; et compléter un verbe avec un COD, compléter un verbe avec un COI.

#### Séance 4

Proposer le morceau de phrase suivant :  
Le chien ronge

Il s'agira, sur ardoise, de compléter le morceau de phrase avec un COD.  
Vérification par le camarade de table ou l'enseignant (majuscule sens point).  
Lecture des phrases produites.

Poursuivre le travail avec :  
Les employés de Carrefour installent  
Lucien appelle

Même travail avec des COI + faire entourer la préposition.  
Nous participons  
Pendant la récréation les élèves jouent  
Vous vous plaignez souvent de

Puis entraînement sur le cahier d'essai.

Les lionnes pratiquent la chasse à l'affût. La chasse se déroule à l'aube.

Les lionnes attendent une antilope. Discrètement les félins s'approchent de leur proie.

Elles entourent l'animal convoité. Les prédateurs attrapent l'antilope. Avec leurs dents acérées elles dévorent le mammifère ruminant. Elles laissent la carcasse au sol.

Les lionnes pratiquent la chasse à l'affût. La chasse se déroule à l'aube.

Les lionnes attendent une antilope. Discrètement les félins s'approchent de leur proie.

Elles entourent l'animal convoité. Les prédateurs attrapent l'antilope. Avec leurs dents acérées elles dévorent le mammifère ruminant. Elles laissent la carcasse au sol.

Les lionnes pratiquent la chasse à l'affût. La chasse se déroule à l'aube.

Les lionnes attendent une antilope. Discrètement les félins s'approchent de leur proie.

Elles entourent l'animal convoité. Les prédateurs attrapent l'antilope. Avec leurs dents acérées elles dévorent le mammifère ruminant. Elles laissent la carcasse au sol.

Les lionnes pratiquent la chasse à l'affût.

Les lionnes attendent une antilope.

Elles entourent l'animal convoité.

Les prédateurs attrapent l'antilope.

Avec leurs dents acérées elles dévorent le mammifère ruminant.

Elles laissent la carcasse au sol.

Les lionnes pratiquent la chasse à l'affût.

Les lionnes attendent une antilope.

Elles entourent l'animal convoité.

Les prédateurs attrapent l'antilope.

Avec leurs dents acérées elles dévorent le mammifère ruminant.

Elles laissent la carcasse au sol.

Les lionnes pratiquent la chasse à l'affût.

Les lionnes attendent une antilope.

Elles entourent l'animal convoité.

Les prédateurs attrapent l'antilope.

Avec leurs dents acérées elles dévorent le mammifère ruminant.

Elles laissent la carcasse au sol.

Les lionnes ..... pratiquent.

Les lionnes ..... attendent.

Elles ..... entourent.

Les prédateurs ..... attrapent.

Avec leurs dents acérées elles ..... dévorent.

Elles ..... laissent au sol.

Les lionnes ..... pratiquent.

Les lionnes ..... attendent.

Elles ..... entourent.

Les prédateurs ..... attrapent.

Avec leurs dents acérées elles ..... dévorent.

Elles ..... laissent au sol.

Les lionnes ..... pratiquent.

Les lionnes ..... attendent.

Elles ..... entourent.

Les prédateurs ..... attrapent.

Avec leurs dents acérées elles ..... dévorent.

Elles ..... laissent au sol.

Discrètement les félins s'approchent de leur proie.

Mon frère pense à ce travail.

Je demanderai à ma sœur.

Léon parle à ses amis.

Discrètement les félins s'approchent de leur proie.

Mon frère pense à ce travail.

Je demanderai à ma sœur.

Léon parle à ses amis.

Discrètement les félins s'approchent de leur proie.

Mon frère pense à ce travail.

Je demanderai à ma sœur.

Léon parle à ses amis.

Discrètement les félins s'approchent de leur proie.

Mon frère pense à ce travail.

Je demanderai à ma sœur.

Léon parle à ses amis.

Discrètement les félins s'..... approchent.

Mon frère ..... pense.

Je ..... demanderai.

Léon ..... parle.

Discrètement les félins s'..... approchent.

Mon frère ..... pense.

Je ..... demanderai.

Léon ..... parle.

Discrètement les félins s'..... approchent.

Mon frère ..... pense.

Je ..... demanderai.

Léon ..... parle.

Discrètement les félins s'..... approchent.

Mon frère ..... pense.

Je ..... demanderai.

Léon ..... parle.

## Le COD – Le COI

### 1 - Le COD, le COI, qu'est-ce que c'est ?

Le Complément d'Objet est un métier des mots : on dit une fonction en grammaire.

Le complément d'objet est un complément essentiel dans la phrase.

Il indique la personne, l'animal ou la chose (appelé objet en grammaire) sur laquelle s'exerce l'action.

Il complète donc le verbe.

### 2 - Le Complément d'Objet Direct

Le COD complète le verbe directement.

Le COD peut être un groupe nominal ou par un pronom personnel : le, la, les, l'.

Les lionnes pratiquent la chasse à l'affût.

Les lionnes la pratiquent.

#### Aide

- Pour trouver le COD, on peut poser la question « qui ? » ou « quoi ? » après le sujet et le verbe.

Les lionnes pratiquent quoi ? Réponse : la chasse à l'affût.

Les lionnes pratiquent la chasse à l'affût.

Diagramme : "quoi?" est écrit au-dessus de "pratiquent". Deux flèches rouges partent de "quoi?" : l'une pointe vers "pratiquent" et l'autre pointe vers "la chasse à l'affût".

### 3 - Le Complément d'Objet Indirect

Le COI complète le verbe indirectement, c'est-à-dire avec un petit mot appelé préposition :

à, de, du...

Le COI peut être un groupe nominal ou par un pronom personnel : me (= à moi), te (= à toi), lui (= à elle ou à lui), nous, vous, leur, en, y.

Discrètement les félins s'approchent de leur proie.

Discrètement les félins s'en approchent.

#### Aide :

- Pour trouver le COI, on peut poser la question « à qui ? de qui ? » ou « à quoi ? de quoi ? » après le verbe.

Les félins s'approchent de qui ? Réponse : de leur proie.

Discrètement les félins s'approchent de leur proie.

Diagramme : "de qui?" est écrit au-dessus de "s'approchent". Deux flèches rouges partent de "de qui?" : l'une pointe vers "s'approchent" et l'autre pointe vers "de leur proie".

1 – Souligne le verbe en rouge, entoure le sujet en vert et entoure en rouge le COD. Puis remplace chaque COD par le pronom qui convient.

a\* Le maître lit une histoire dans la BCD.

.....

b\* Mes parents achètent des croissants tous les dimanches.

.....

c\* Les élèves finissent leur travail à l’étude.

.....

d\* Dans la cour de récréation Tom attrape la balle.

.....

e\*\* Le boucher prépare des paupiettes de dinde depuis une demi-heure.

.....

f\*\* Le boulanger décore le gâteau avec soin.

.....

g\*\* Les élèves recopient leur poésie avec application.

.....

h\*\* Mon frère a acheté une nouvelle voiture hier.

.....

2 – Souligne le verbe en rouge, entoure le sujet en vert, entoure en rouge le COI et surligne la préposition. Puis remplace chaque COI par le pronom qui convient.

a\* En volant, Superman pense à ses adversaires.

.....

b\* Marie parle de son travail avec engouement !

.....

c\* Le professeur parle à ses élèves avec sérieux.

.....

d\* Ce dessin animé plaît à ma sœur depuis toujours.

.....

e\*\* Les élèves s’appliquent à leurs devoirs dans la salle d’étude.

.....

f\*\* Le maître parle de l’emploi du temps.

.....

g\*\* Mon frère a pardonné à son ami.

.....

h\*\* Malheureusement, certains enfants désobéissent à leurs parents.

.....

3 – Complète chaque verbe avec un COD.

a – Voici des COD qui te sont proposés :

tous ses copains	mon parapluie.	du calme
ce voyage en Espagne	le silence	différents bois

- a\* Dans son atelier, le menuisier travaille .....
- b\* En cas de temps couvert je prends .....
- c\* Nous attendons impatiemment .....
- d\* Le chauffeur a demandé, dans le car, .....
- e\*\* Mustapha a invité .....le jour de son anniversaire.

b – Tu dois trouver des COD tout seul.

- f\*\* Avec un bonnet je protège .....
- g\*\* Aujourd’hui, j’ai pris .....
- h\*\* J’ai retrouvé ..... dans le frigidaire !

4 – Complète chaque verbe avec un COI.

a – Voici des COI qui te sont proposés :

à la récitation de sa poésie	aux journalistes	à nos prochaines vacances
à ta grand-mère	du bruit des travaux	

- a\* Depuis une semaine, mon voisin se plaint .....
- b\* Nous réfléchissons .....en faisant la vaisselle.
- c\* Dans sa chambre Christelle pense .....
- d\* Demain tu écriras .....
- e\*\* Le navigateur a répondu gentiment .....

b – Tu dois trouver des COI tout seul.

- f\*\* Cette bague appartient, depuis son adolescence, .....
- g\*\* Je rêve ..... depuis toute petite !
- h\*\* Depuis la rentrée des classes je me méfie .....

1 – Souligne le verbe en rouge, entoure le sujet en vert et entoure en rouge le COD. Puis remplace chaque COD par le pronom qui convient.

a\* Le garagiste répare la voiture depuis une heure.  
.....

b\* Cette après-midi, mes parents poseront le papier peint.  
.....

c\* Le professeur corrige les exercices au tableau.  
.....

d\*\* Mes amis et moi avons bu un café à la fin de repas.  
.....

e\*\* Maman arrose les plantes vertes dans le salon.  
.....

2 – Complète chaque verbe avec un COD.

a\* Pour dimanche, je cuisinerai .....

b\* Kader dessine, avec ses feutres, .....

c\* Les élèves copient .....

d\*\* Hier, tu as oublié ..... sur le bureau.

e\*\* Nous fermons .....

3 – Souligne le verbe en rouge, entoure le sujet en vert, entoure en rouge le COI et surligne la préposition.  
Puis remplace chaque COI par le pronom qui convient.

a\* Tom a écrit à ses copains dans la cuisine.

.....

b\* L’auteur parlera de son métier dans son prochain livre.

.....

c\* Plus tard, je répondrai à ta question !

.....

d\* Papa a téléphoné à ma grand-mère hier soir.

.....

e\*\* Les pêcheurs parlent, sur le port, de la prochaine marée.

.....

4 – Complète chaque verbe avec un COI.

a\* Maman a téléphoné .....

b\* Le lion s’approche ..... sans faire de bruit.

c\* Mon frère ressemble .....

d\*\* L’infirmière s’occupe, avec dévouement, .....

e\*\* Les amis discutent .....

Je suis au point sur les COD et COI lorsque je sais les identifier dans une phrase ; lorsque je sais les remplacer par une préposition ; lorsque je sais compléter un verbe avec un COD ou un COI.

1 – Souligne le verbe en rouge, entoure le sujet en vert et entoure en rouge le COD. Puis remplace chaque COD par le pronom qui convient.

- a\* Max lit un roman policier dans sa chambre.  
.....
- b\* Mon petit frère réclame une glace à la vanille depuis ce matin.  
.....
- c\*\* Les agents de police surveillent les maisons fermées pendant les vacances.  
.....
- d\*\* Lors de l'étude les élèves apprennent leur leçon d'histoire.  
.....

2 – Souligne le verbe en rouge, entoure le sujet en vert, entoure en rouge le COI et surligne la préposition. Puis remplace chaque COI par le pronom qui convient.

- a\* Cette femme rêve d'une vie meilleure.  
.....
- b\* Dans sa chambre Luc écrit à ses copains depuis ce matin.  
.....
- c\*\* Louis a parlé à sa mamie ce midi.  
.....
- d\*\* Je crois à cette histoire depuis toujours.  
.....




3 – Complète chaque verbe avec un COD.

- a\* - La cliente attend .....
- b\* – Du haut de la colline les promeneurs admirent .....
- c\* – Dans le jardin, mon frère cueille .....
- d\*\* – Le photographe, dans la savane, observe .....
- e\*\* – Pendant l'été la gardienne arrosera .....

4 – Complète chaque verbe avec un COI.

- a\* – Kenza pense ..... avec nostalgie.
- b\* – Je profite ..... pour faire mes devoirs.
- c\* – Jean ressemble .....
- d\*\* – Mme Dévouée s'occupe .....
- e\*\* – Julie se plaint, depuis ce matin, .....

Signature :

NA	PA	A	Prénom : ..... / ..... / 20 . . Evaluation <input type="checkbox"/> * aménagée <input type="checkbox"/> ** ordinaire
			Identifier les COD et COI. Remplacer un COD, un COI par le pronom correspondant. Compléter un verbe avec un COD ou un COI.

1 – Souligne le verbe en rouge, entoure le sujet en vert et entoure en rouge le COD. Puis remplace chaque COD par le pronom qui convient.

a\* - Mon petit frère écoute des chansons douces, dans sa chambre.

.....

b\* – Nina range sa chambre avec soin.

.....

c\* – Vous apportez votre cahier au bureau de votre professeur.

.....

d\*\* – Mes parents réveillent ma petite sœur à sept heures tous les matins

.....

e\*\* – Ma tante et moi préparons un gâteau aux pommes dans sa cuisine.

.....

2 – Complète chaque verbe avec un COD.

a\* Depuis ce matin, le mécanicien répare .....

b\* Ines arrose .....

c\* Le boulanger prépare .....

d\*\* Mon frère a décoré .....avec de jolies affiches.

e\*\* Les déménageurs transportent .....

3 – Souligne le verbe en rouge, entoure le sujet en vert, entoure en rouge le COI et surligne la préposition. Puis remplace chaque COI par le pronom qui convient.

a\* – Le toit a résisté à la tempête, cette nuit.

.....

b\* – On se souvient de ces formidables vacances !

.....

c\* – Cette règle appartient à Emma depuis toujours.

.....

d\*\* – Le concert a plu aux spectateurs !  
.....

e\*\* – De nombreux athlètes français ont participé aux Jeux olympiques.  
.....

4 – Complète chaque verbe avec un COI.

a\* Le facteur se méfie .....

b\* Manuela s'occupe .....

c\* Ce film plaît .....

d\*\* Je rêve .....

e\*\* Vous jouez ..... le dimanche matin.