

Un même texte est proposé trois fois dans l'année, par exemple en septembre, janvier et mai. Cette dictée n'est pas corrigée avec les élèves, ils ne revoient pas leur copie. Seul le nombre de mots correctement orthographiés leur est transmis. Les élèves pourront lire directement leurs progrès, en comparant les scores d'une fois sur l'autre. La progression est ainsi liée au travail de fond mené en classe. A la fin de l'année, leur grille de résultats leur est transmise.

En pratique :

Dicter ce texte au CE2 :

Dans la cheminée, un grand feu brûle. Les trois petits cochons préparent leur goûter. Naf fait fondre du chocolat noir dans une marmite. Nif prépare des tartines beurrées et de la confiture aux fraises. Nouf verse du lait chaud dans trois jolis bols.

... / 40

Dicter ce texte au CM1 :

Depuis toujours, Léa et Samia adorent camper. Les deux fillettes recherchent des endroits charmants puis elles installent leur tente. Les amies sont prêtes pour une grande randonnée ! Elles aiment beaucoup se promener dans les forêts, ou le long de la plage. Le soir, elles mangent simplement : des tartines beurrées, une boisson chocolatée.

... / 50

Dicter ce texte au CM2 :

Depuis deux mois, les petits renards sont nés. Alors, une vie dure et dangereuse commence pour les pères. Au petit jour, ils quittent rapidement leur terrier et passent la rivière pour venir rôder près des maisons isolées. Cachés dans les hautes fougères, ils attendent patiemment le passage des volailles imprudentes.

.... / 50

Ramasser les copies. Correction par l'enseignant. Compter un point par mot, retirer un point par mot faux, ce qui fait un score sur 40/50 (« Naf Nif Nouf » et « Léa Samia » sont écrits au tableau, ces mots ne sont pas comptabilisés dans les mots).

Remplir la grille :

- permet à l'élève de visualiser ses progrès
- permet à l'enseignant de repérer la typologie des erreurs et d'adapter son enseignement.

Nom : Prénom : Classe :

40			
39			
38			
37			
36			
35			
34			
33			
32			
31			
30			
29			
28			
27			
26			
25			
24			
23			
22			
21			
20			
19			
18			
17			
16			
15			
14			
13			
12			
11			
10			
9			
8			
7			
6			
5			
4			
3			
2			
1			
0			
	 / / 20 ..	 / / 20 ..	 / / 20 ..
	 /	 /	 /
	 erreurs S	 erreurs S	 erreurs S
	 erreurs D	 erreurs D	 erreurs D
	 erreurs GN	 erreurs GN	 erreurs GN
	 erreurs C	 erreurs C	 erreurs C

Erreur S

Relation phonie-graphie mal maîtrisée :

Mauvaise transcription des sons (l'écriture proposée par l'élève altère la prononciation du mot).

Erreur D

Mauvais choix entre des graphèmes, erreur de double consonne ou de lettre finale muette lexicale :

L'élève choisit le mauvais graphème entre par exemple ain et ein, en et an, f et ph...).

L'élève fait une erreur de double consonne sans changer la prononciation du mot (apeler pour appeler par exemple).

L'élève oublie une lettre finale ne relevant pas d'un accord (le cha pour le chat).

Erreur GN

Erreur de relation entre les mots
Accord dans le groupe nominal :
Accord en genre et en nombre dans le groupe nominal mal réalisé ou absent.

Erreur C

Erreur de relation entre les mots
Relation sujet-verbe :
Relation sujet-verbe non appliquée ou mal appliquée (par exemple : tu mange, ils manges)