

S	Contenus	Exercices	Supports
S1	Règle générale : On ajoute un -s au nom singulier pour le mettre au pluriel (une pomme, des pommes) Cas particuliers : 1 – Les noms avec un pluriel très irrégulier 2 – Les noms qui ne changent pas au pluriel	Exercices 1 2 3 Devoir 1	Porte-vues de leçons Cahier d'essai Cahier de TALM
S2	Cas particuliers : 3 – Les noms en -au -eau -eu	Exercices 4 5 Devoir 2	Porte-vues de leçons Cahier d'essai Cahier de TALM
S3	Cas particuliers : 4 – Les noms en -al 5 – Les noms en -ail	Exercice 6 Devoir 3	Porte-vues de leçons Cahier d'essai Cahier de TALM
S4	Cas particuliers : 6 - Les noms en -ou	Exercices 7 8 Devoir 4	Porte-vues de leçons Cahier d'essai Cahier de TALM
S5	Révision		Cahier de classe
S6	Evaluation		Fiches qui seront placées dans la pochette d'évaluations
S7	Prolongement : activité d'écriture Prévoir le travail sur une double page du cahier : - page de gauche : 1 ^{er} jet - page de droite : 2 ^{ème} jet		Cahier de classe

Quel est le sens de cet apprentissage ? Comment expliquer l'intérêt de cet apprentissage et motiver les élèves ?

L'orthographe est **un code de communication au service de la compréhension**.

La langue française raconte son histoire.

Les exceptions ne sont pas là « pour embêter les élèves ».

Leur expliquer quelque chose comme :

« La langue française est très ancienne. Les mots viennent de différentes langues (latin, ancien français...).

Certaines anciennes façons d'écrire sont restées. C'est pour cela qu'il existe quelques familles de mots qui ont gardé un pluriel particulier. »

Les élèves aiment comprendre le « pourquoi du comment ». Les cas particuliers (-au, -eau, -eu, -ou, -al, -ail) ne sont pas des pièges inventés pour les faire chuter, ce sont des **traces de l'Histoire**.

On peut leur raconter la petite histoire du -x au Moyen Âge :

« Autrefois, au Moyen Âge, les moines qui recopiaient les livres à la main écrivaient très vite. Pour gagner de la place et aller plus vite, ils remplaçaient le groupe de lettres -us par une abréviation qui ressemblait à un -x. Avec le temps, on a oublié que ce -x était un raccourci, et on s'est mis à écrire des 'bateaux' ou des 'châteaux' avec un x ! »

Faire réfléchir sur l'utilité sociale de l'orthographe

Possibilité de lancer une discussion : « Dans quels métiers est-il important d'écrire correctement ? »

Les élèves citeront probablement : journaliste ; enseignant ; écrivain ; médecin ; avocat ; commerçant ; cuisinier (menus, recettes) ; scientifique...

On peut conclure :

« En réalité, presque tous les métiers demandent d'écrire. Quand on écrit, on ne note pas seulement les sons que l'on entend. On réfléchit aussi à la grammaire de la phrase. Les marques du pluriel font partie des informations que l'on donne au lecteur, même si elles ne s'entendent pas toujours. »

Une orthographe maîtrisée facilite la lecture, évite des malentendus, bref, permet une bonne compréhension ! »

Possibilité de construire avec eux une affiche :

Pourquoi apprend-on l'orthographe en général ?

- Pour être compris facilement par nos lecteurs.
- Pour écrire des textes corrects et soignés.
- Pour reconnaître les familles de mots.
- Pour respecter le code commun de la langue française.
- Pour devenir des lecteurs et des écrivains plus efficaces.

Au fond, l'enjeu n'est pas que les élèves sachent réciter « *-al devient -aux* », mais qu'ils comprennent que **l'orthographe est un outil au service de la communication**. Les règles et les exceptions deviennent alors des stratégies pour écrire avec précision, plutôt qu'une liste arbitraire à apprendre par cœur.

(On peut utiliser l'effet « Code Secret » :

Présentez la liste des 7 noms en *-ou* (*bijou, caillou, chou, genou, hibou, joujou, pou*) non pas comme une corvée, mais comme le **club très privé des 7 exceptions**. Les élèves retiennent mieux ces « mots VIP » qui ont le privilège de ne pas faire comme tout le monde.)

Idées d'écriture

1 - Le marché aux trésors

Consigne : « Tu te promènes dans un marché très étrange où l'on ne vend que des objets magiques. Raconte ce que tu achètes en utilisant plusieurs noms avec un pluriel particulier.

Exemple de production :

« Ce matin, au marché fantastique, j'ai dépensé mes pièces d'or pour acheter des cailloux qui parlent, des chevaux qui volent et des pneus bleus. Ensuite, des animaux qui parlaient m'ont montré des journaux qu'ils avaient enfermés dans des bocaux. Pour finir, des marchands m'ont vendu des noix et des choux. »

2 - La liste du professeur foldingue

Consigne : « Le professeur Foldingue prépare sa nouvelle potion magique. Écris la recette farfelue en utilisant plusieurs noms avec un pluriel particulier. »

Aide au tableau (Mots-clés suggérés) : château, corbeau, tuyau, noyau, jeu, cheveu, pneu, landau...

Exemple de production :

« Dans un saladier, mélanger des noyaux, des choux et des pneus. Monter des blancs en neige, les ajouter. Puis verser des clous et du jus de chaussettes. Mettre dans des moules et faire cuire 45 minutes à feu doux. »

Règle générale

On ajoute un -s au nom singulier pour le mettre au pluriel (une pomme, des pommes)

Voici des cas particuliers :

1 – Les noms avec un pluriel très irrégulier

Voici trois noms qui ont un pluriel irrégulier :

un œil, des yeux ; le ciel, les cieux ; un aïeul, des aïeux

2 – Les noms qui ne changent pas au pluriel

Lorsqu'un nom se termine par -s -z ou -x au singulier, il est invariable au pluriel. En effet, on ne peut pas ajouter un -s après les lettres -s, -x ou -z.

un bras, des bras ; un choix, des choix ; un nez, des nez

3 – Les noms en -au -eau -eu

Les noms en -au -eau -eu au singulier s'écrivent avec un -x au pluriel.

un tuyau, des tuyaux ; un poteau, des poteaux ; un jeu, des jeux

Sauf : un landau, des landaus ; un pneu, des pneus ; un émeu (oiseau), des émeus
un lieu (poisson), des lieux

4 – Les noms en -al

Les noms en -al au singulier se terminent par -aux au pluriel.

un cheval, des chevaux

Sauf : un bal, des bals ; un festival, des festivals ; un carnaval, des carnavals ; un chacal, des chacals ; un récital, des récitals

5 – Les noms en -ail

Les noms en -ail au singulier prennent un -s au pluriel.

un détail, des détails

Sauf : un travail, des travaux ; un vitrail, des vitraux ; un corail, des coraux

6 – Les noms en -ou

Les noms en -ou font leur pluriel en -s.

un clou, des clous

Sauf : un hibou, des hiboux ; un bijou, des bijoux ; un chou, des choux
un caillou, des cailloux ; un joujou, des joujoux ; un pou, des poux ; un genou, des genoux

Si tu as un doute... cherche le nom au singulier dans le dictionnaire et tu trouveras son pluriel.

1* – Ecris ces groupes nominaux au pluriel :

une bouteille ; une chaussure ; une idée ; une forêt ; un insecte

2* – Trouve un déterminant qui convient pour chaque nom :

..... fourchettes ; table ; serviettes ; jardin ; jouets

3 - Ecris ces groupes nominaux au pluriel

a* - un œil ; le ciel ; un aïeul ; une croix ; un tapis ; un gaz

b** - un ami ; un autobus ; une tarte ; une souris ; un nez

4* - Ecris au pluriel :

a – un noyau ; un tuyau, un boyau ; un landau ; un Esquimau

b - un jeu ; un lieu (poisson) ; un lieu (endroit) ; un cheveu ; un pneu ; un feu ; un bleu ; un émeu

c - un traîneau ; un ciseau ; un lionceau ; un escabeau ; un manteau

5** – Ecris les noms correctement.

- | | | |
|---|--------|--|
| a | pneu | Ses sont très usés. |
| b | rideau | Les du salon sont neufs. |
| c | émeu | Les sont des oiseaux mais ils ne volent pas. |
| d | lieu | Dans les filets des pêcheurs les frétilent. |
| e | aveu | Au poste de police le truand a signé ses |

6* - Ecris au pluriel :

a - un animal ; un cheval ; un journal ; un bocal ; un mal ; un bal ; un festival ; un carnaval ; un chacal ; un général

b - un détail ; un portail ; un éventail ; un épouvantail ; un rail ; un travail ; un chandail ; un vitrail ; un éventail ; un corail

7* - Ecris au pluriel :

un sou ; un caillou ; un verrou ; un pou ; un trou ; un coucou ; un bijou ; un bisou ; un chou
un bambou ; un joujou ; un kangourou ; un hibou ; un genou

8** - Ecris les noms au pluriel.

- | | | |
|---|-----------|--|
| a | outil | Comme la journée est terminée, le menuisier range ses |
| b | œil | Ces lunettes de soleil protègent très bien les |
| c | tapis | Ces sont magnifiques ! |
| d | noyau | Les sont les parties dures qui se trouvent à l'intérieur de certains fruits. |
| e | maquereau | Les sont des poissons excellents pour la santé. |
| f | cheveu | Tu dois utiliser un shampoing pour les secs. |
| g | cheval | Les galopent dans la prairie. |
| h | rail | Les trains roulent sur des |
| i | clou | Attention, plusieurs dépassent du banc. |

Le pluriel des noms

*** - Ecris au pluriel :**

- a – un jardin ; une noix ; un gaz ; un tapis ; un œil ; le ciel ; un aïeul
 b – un noyau ; un tuyau, un boyau ; un joyau ; un Esquimau ; un étau ; un landau
 c - un lionceau ; un manteau ; un drapeau
 d - un jeu ; un cheveu ; un feu ; un pneu ; un bleu ; un émeu ; un lieu (endroit)
 un lieu (poisson)
 e - un animal ; un cheval ; un journal ; un bal ; un festival ; un carnaval ; un chacal
 f - un détail ; un portail ; un rail ; un travail ; un vitrail ; un corail
 g - un sou ; un verrou ; un trou ; un hibou ; un caillou ; un chou ; un genou ; un joujou
 un pou ; un bijou

Cahier de classe

Le pluriel des noms

*** - Ecris au pluriel :**

- a – un jardin ; une noix ; un gaz ; un tapis ; un œil ; le ciel ; un aïeul
 b – un noyau ; un tuyau, un boyau ; un joyau ; un Esquimau ; un étau ; un landau
 c - un lionceau ; un manteau ; un drapeau
 d - un jeu ; un cheveu ; un feu ; un pneu ; un bleu ; un émeu ; un lieu (endroit)
 un lieu (poisson)
 e - un animal ; un cheval ; un journal ; un bal ; un festival ; un carnaval ; un chacal
 f - un détail ; un portail ; un rail ; un travail ; un vitrail ; un corail
 g - un sou ; un verrou ; un trou ; un hibou ; un caillou ; un chou ; un genou ; un joujou
 un pou ; un bijou

Cahier de classe

Le pluriel des noms

*** - Ecris au pluriel :**

- a – un jardin ; une noix ; un gaz ; un tapis ; un œil ; le ciel ; un aïeul
 b – un noyau ; un tuyau, un boyau ; un joyau ; un Esquimau ; un étau ; un landau
 c - un lionceau ; un manteau ; un drapeau
 d - un jeu ; un cheveu ; un feu ; un pneu ; un bleu ; un émeu ; un lieu (endroit)
 un lieu (poisson)
 e - un animal ; un cheval ; un journal ; un bal ; un festival ; un carnaval ; un chacal
 f - un détail ; un portail ; un rail ; un travail ; un vitrail ; un corail
 g - un sou ; un verrou ; un trou ; un hibou ; un caillou ; un chou ; un genou ; un joujou
 un pou ; un bijou

Je suis au point ma leçon d'orthographe sur le pluriel des noms si je sais écrire le pluriel des noms.

1 – Ecris le pluriel des noms.

un chaton	le ciel	une croix	une souris	un gaz
un œil	un nez	une assiette	une noix	un aïeul

2 – Ecris le pluriel des noms.

un bateau	un couteau	un noyau	un lieu (poisson)	un lieu (endroit)
un panneau	un tuyau	un feu	un émeu	un pneu
un bleu	un jeu	un cheveu	un neveu	un landau

3 – Ecris le pluriel des noms.

un bal	un gouvernail	un journal	un chacal	un portail
un corail	un caporal	un détail	un travail	un cheval
un récital	un vitrail	un carnaval	un festival	un rail

4 – Ecris le pluriel des noms.

un bijou	un joujou	un hibou	un doudou	un coucou
un genou	un clou	un trou	un pou	un matou
un verrou	un caillou	un bambou	un bisou	un chou

Evaluation prévue le / / 20 ..

Signature :

NA	PA	A	Nom : Prénom : / ... / 20 . . Evaluation ☐ * aménagée ☐ ** ordinaire
			Maîtriser le pluriel des noms.

1* Ecris ces groupes nominaux au pluriel :

un fauteuil	un gaz	un œil	une souris

une noix	le ciel	un aïeul	un noyau

un landau	un château	un cheveu	un pneu

un lieu (poisson)	un lieu (endroit)	un bleu	un émeu

un bal	un carnaval	un cheval	un chacal

un récital	un journal	un festival	un travail

un vitrail	un portail	un corail	un détail

un chou	un verrou	un bambou	un joujou

un matou	un genou	un clou	un trou

un pou	un hibou	un caillou	un bijou

2** - Ecris les noms entre parenthèses au pluriel.

En roulant sur des (caillou) Tom a crevé les (pneu) de son vélo et il s'est fait des (bleu) aux (genou)

Ma petite sœur me demande si les (hibou) vivent dans les mêmes (région) que les (chacal)

Les (corail) sont en fait des petits (animal)..... .

Des (festival) sont organisés dans l'abbaye depuis que les (travail) de rénovation des (vitrail) ont été achevés.