

Nom : ..... Prénom : ..... Né(e) le .... / .... / 20 ..

**Difficultés :**

| P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | <b>Parler</b>                                                                            |
|----|----|----|----|----|------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |    |    |    |    | Comprendre des énoncés complets et organisés entre eux sur le plan lexical et syntaxique |
|    |    |    |    |    | Produire des énoncés complets et organisés entre eux sur le plan lexical et syntaxique.  |

| P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | <b>Lire</b>                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|----|----|----|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |    |    |    |    | Lire correctement un texte à voix haute.<br>Scores fluence (nombre de Mots corrects Lus en 1 Minute)<br>..... MCLM le .... / .... / 2 0 .. (Evaluations repères de début d'année)<br>..... MCLM le .... / .... / 2 0 ..<br>..... MCLM le .... / .... / 2 0 .. |
|    |    |    |    |    | Comprendre un texte.                                                                                                                                                                                                                                          |

| P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | <b>Ecrire</b>                                                                                                                    |
|----|----|----|----|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |    |    |    |    | Maîtriser les gestes graphiques de l'écriture cursive.                                                                           |
|    |    |    |    |    | Orthographe lexicale :<br>Orthographier les mots les plus fréquents et les mots invariables (liste adaptée au niveau de classe). |
|    |    |    |    |    | Orthographe grammaticale :<br>Réaliser les chaînes d'accord : groupe nominal, sujet-verbe.                                       |
|    |    |    |    |    | Écrire un texte court à partir d'une structure ou d'images.                                                                      |

| P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | <b>Compter</b>                                                                                                                                    |
|----|----|----|----|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |    |    |    |    | Maîtriser les nombres jusqu' <input type="checkbox"/> 69 <input type="checkbox"/> 99 <input type="checkbox"/> 999 <input type="checkbox"/> 9 999. |
|    |    |    |    |    | Maîtriser les tables d'addition.                                                                                                                  |
|    |    |    |    |    | Calculer une addition.                                                                                                                            |
|    |    |    |    |    | Calculer une soustraction.                                                                                                                        |
|    |    |    |    |    | Maîtriser les tables de multiplication.                                                                                                           |
|    |    |    |    |    | Calculer une multiplication.                                                                                                                      |
|    |    |    |    |    | Calculer une division.                                                                                                                            |
|    |    |    |    |    | Résoudre un problème simple.                                                                                                                      |

**Relation aux apprentissages** (cf fiche observation comportement) :

.....

.....

.....

.....

.....

|                                                                                                   |                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Demande d'aide spécialisée à dominante pédagogique<br>Période(s) : ..... | <input type="checkbox"/> Demande d'aide spécialisée à dominante rééducative<br>Période(s) : ..... |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|

Signature des parents :

**Plan d'action mis en place en classe : Aménagements spécifiques**

| P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | <b>Parler</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|----|----|----|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |    |    |    |    | Favoriser la reformulation de consignes.                                                                                                                                                                                                                                             |
|    |    |    |    |    | Favoriser les activités d'expression orale : instaurer le rituel « Quoi de neuf ? » (chaque matin, l'élève doit raconter une chose qu'il a fait la veille, ou dire ce qu'il fera le lendemain) ; raconter le passage d'un livre ; exposé (court) ; travaux de groupe ; récitation... |
|    |    |    |    |    | Pratiquer la lecture en écho (l'enseignant lit un court paragraphe en modèle (articulation, liaisons, ton..., puis l'élève relit le même paragraphe).                                                                                                                                |
|    |    |    |    |    | Fabrication d'un répertoire de vocabulaire : constituer des corolles lexicales pour un mot donné en indiquant un synonyme, un antonyme, des mots du même champ lexical, des mots de la même famille.                                                                                 |

| P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | <b>Lire</b>                                                              |
|----|----|----|----|----|--------------------------------------------------------------------------|
|    |    |    |    |    | Textes d'apprentissage du code.                                          |
|    |    |    |    |    | Textes de consolidation du code.                                         |
|    |    |    |    |    | Textes de compréhension/fluence réduits en longueur et/ou en complexité. |

| P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | <b>Ecrire</b>                                                                                 |
|----|----|----|----|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |    |    |    |    | Gym des doigts, rappel de la posture et tenue du crayon.                                      |
|    |    |    |    |    | Quantité d'écrit allégée (leçon partiellement/complètement photocopiée, dictée à l'adulte...) |
|    |    |    |    |    | Exercices et évaluations réduits en longueur et/ou en complexité.                             |
|    |    |    |    |    | Dictée remplacée par : copie, copie retournée, copie déplacée.                                |
|    |    |    |    |    | Dictée de mots : liste de mots simplifiée.                                                    |
|    |    |    |    |    | Dictée de mots : liste de mots à mémoriser réduite.                                           |
|    |    |    |    |    | Dictée de phrases : liste de phrases à mémoriser réduite.                                     |

| P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | <b>Compter</b>                                                                                                                                                       |
|----|----|----|----|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |    |    |    |    | Apprentissage de la maîtrise des nombres jusqu' <input type="checkbox"/> 69 <input type="checkbox"/> 99 <input type="checkbox"/> 999 <input type="checkbox"/> 9 999. |
|    |    |    |    |    | Apprentissage de l'addition <input type="checkbox"/> sans retenue <input type="checkbox"/> avec retenue.                                                             |
|    |    |    |    |    | Apprentissage de la soustraction <input type="checkbox"/> sans retenue <input type="checkbox"/> avec retenue.                                                        |
|    |    |    |    |    | Apprentissage de la multiplication d'un entier par un nombre à 1 chiffre.                                                                                            |
|    |    |    |    |    | Exercices et évaluations réduits en longueur et/ou en complexité.                                                                                                    |
|    |    |    |    |    | Outils en appui : calculatrice, sous-main (mots-nombres, suite des nombres, tableau des mesures...), horloge codée...                                                |

| P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | <b>Eveil (histoire géographie sciences)</b>                       |
|----|----|----|----|----|-------------------------------------------------------------------|
|    |    |    |    |    | Exercices et évaluations réduits en longueur et/ou en complexité. |
|    |    |    |    |    | Matières non évaluées.                                            |

| P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | <b>Dans différentes matières</b>                             |
|----|----|----|----|----|--------------------------------------------------------------|
|    |    |    |    |    | <input type="checkbox"/> Aide à l'organisation matérielle.   |
|    |    |    |    |    | Lecture des consignes par un tiers.                          |
|    |    |    |    |    | Le temps imparti pour effectuer un travail écrit est majoré. |
|    |    |    |    |    | Donner des repères temporels.                                |
|    |    |    |    |    | Ne pas sanctionner les règles de présentation ou le soin.    |

| P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | <b>Autre : à préciser :</b> |
|----|----|----|----|----|-----------------------------|
|    |    |    |    |    | .....                       |
|    |    |    |    |    | .....                       |

**1 - Relation au travail**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><u>Attention</u></b><br><input type="checkbox"/> nécessite un déclic supplémentaire<br><input type="checkbox"/> fragile, malgré le stimulus<br><input type="checkbox"/> oriente immédiatement son attention vers la bonne source                                                                                                                                                           | <b><u>Consignes</u></b><br><input type="checkbox"/> écoute la consigne mais interprète mal<br><input type="checkbox"/> n'écoute pas la consigne<br><input type="checkbox"/> n'intègre pas la consigne<br><input type="checkbox"/> n'applique pas la consigne<br><input type="checkbox"/> écoute la consigne et l'applique bien | <b><u>Démarrage</u></b><br><input type="checkbox"/> se précipite<br><input type="checkbox"/> attend l'aide ou l'approbation de l'adulte<br><input type="checkbox"/> se met difficilement au travail<br><input type="checkbox"/> ne se met pas au travail<br><input type="checkbox"/> commence le travail quand il a compris |
| <b><u>Concentration</u></b><br><input type="checkbox"/> nécessite un effort<br><input type="checkbox"/> fragile, en pointillés<br><input type="checkbox"/> est capable de se centrer                                                                                                                                                                                                          | <b><u>Continuité</u></b><br><input type="checkbox"/> abandonne son travail inachevé<br><input type="checkbox"/> se laisse distraire<br><input type="checkbox"/> persévère s'il est relancé<br><input type="checkbox"/> persévère                                                                                               | <b><u>En cas d'échec</u></b><br><input type="checkbox"/> se bloque<br><input type="checkbox"/> panique<br><input type="checkbox"/> a besoin d'être encouragé<br><input type="checkbox"/> recommence                                                                                                                         |
| <b><u>Regard vis-à-vis de son travail</u></b><br><input type="checkbox"/> dévalorise son travail<br><input type="checkbox"/> n'admet pas la critique<br><input type="checkbox"/> triche<br><input type="checkbox"/> se justifie<br><input type="checkbox"/> ne montre aucune émotion<br><input type="checkbox"/> est content de ses réussites<br><input type="checkbox"/> accepte la critique | <b><u>Participation</u></b><br><input type="checkbox"/> ne participe pas<br><input type="checkbox"/> participe peu<br><input type="checkbox"/> exubérante<br><input type="checkbox"/> active et organisée                                                                                                                      | <b><u>Autonomie/coopération</u></b><br><input type="checkbox"/> s'adresse à l'adulte<br><input type="checkbox"/> cherche l'adulte du regard<br><input type="checkbox"/> cherche systématiquement l'aide d'un pair<br><input type="checkbox"/> copie<br><input type="checkbox"/> travaille seul                              |
| <b><u>Organisation</u></b><br><input type="checkbox"/> égare ses affaires<br><input type="checkbox"/> ne retrouve pas ses affaires<br><input type="checkbox"/> ne range pas son matériel au fur et à mesure<br><input type="checkbox"/> sort le mauvais matériel<br><input type="checkbox"/> a un casier en désordre<br><input type="checkbox"/> organisé<br><input type="checkbox"/> ordonné | <b><u>Adaptation à des situations nouvelles</u></b><br><input type="checkbox"/> angoisse du changement<br><input type="checkbox"/> refus du changement<br><input type="checkbox"/> résignation, indifférence<br><input type="checkbox"/> adaptation rapide, enthousiaste                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

## 2 - Relations aux pairs

### a - Place dans le groupe

#### - Le positionnement par rapport au lien social

- ☐ évite les autres par peur/repli (anxiété sociale, peur du regard des autres, timidité excessive, crainte d'être rejeté...)
- ☐ plutôt solitaire/indifférent aux autres (ne cherche pas le contact, reste en marge du groupe, semble imperméable aux dynamiques de la classe sans forcément paraître en souffrir...)
- ☐ préfère être seul de temps en temps (solitaire par choix, s'isole ponctuellement pour faire une pause, sans que cela soit source de souffrance...)
- ☐ se plaît en compagnie (sociable, s'intègre facilement dans les groupes, recherche les interactions positives...)

#### - La dynamique d'influence

- ☐ suit toujours (suiveur)/préfère être subordonné (manque d'affirmation de soi, se fond dans le sillage d'un meneur, parfois pour se protéger ou par manque de confiance, adopte les comportements du groupe sans esprit critique...)
- ☐ comportement de leader dominateur (exerce un ascendant négatif, impose ses choix, manipule ou cherche à régner par la force ou l'intimidation...)
- ☐ dirige facilement les autres (bon chef, leader positif, entraîne le groupe de manière constructive, sait écouter, fédérer...)
- ☐ se fond harmonieusement dans le groupe (n'exerce pas de domination et ne subit pas d'emprise ; il participe aux activités collectives avec un positionnement neutre et serein)

#### - La qualité des relations

- ☐ perturbateur/agitateur au sein du groupe (utilise le groupe comme public pour faire le show, perturber la classe, semer la zizanie...)
- ☐ loyal (fiable avec ses camarades, solidaire, incapable de nuire à un pair...)

### b - Par rapport à une relation privilégiée

- ☐ relation de fusion/de dépendance (l'élève ne se déplace ou ne fonctionne qu'avec son "partenaire attitré")
- ☐ relation de connivence/de co-transgression (le duo fonctionne en circuit fermé, souvent complices dans les contournements des règles ou l'agitation)
- ☐ rapport de soumission ou d'emprise dans le duo (l'un suit aveuglément l'autre ou subit son ascendant...)
- ☐ relation d'équivalence/de soutien constructif (amitié saine, entraide mutuelle sans enfermement)

### c - Difficultés relationnelles / obstacles aux relations saines

#### L'agressivité et la perturbation directe

- ☐ a tendance à gêner ses camarades (prend le matériel sans demander l'autorisation, perturbe l'espace de l'autre, embête sans forcément être agressif mais de façon constante...)
- ☐ a tendance à railler ses camarades (agace, fait perdre patience, provocations répétées sous couvert d'humour...)
- ☐ agressivité physique (coups, bousculades, gestes brusques pour s'imposer ou réagir à la frustration...)
- ☐ agressivité verbale (insultes, menaces, mots déplacés...)

#### La posture intellectuelle et morale

- ☐ critique envers le travail des autres (dévalorise ce que font les camarades)
- ☐ moralisateur/pense toujours avoir raison (donne des leçons, veut imposer son point de vue, ne tolère pas la contradiction...)
- ☐ n'écoute pas l'autre (coupe la parole, monopolise l'espace de discussion, est fermé à l'échange...)
- ☐ essaie d'imposer sa vision à tout prix

#### La posture indirecte ou insidieuse

- ☐ agit sournoisement : faits dissimulés, stratégies de manipulation discrètes, hors du regard de l'adulte
- ☐ dénonce ou rapporte les erreurs (vise à nuire à autrui ou à attirer l'attention de l'adulte en pointant constamment ce que font les autres)

#### Les conséquences vécues par l'élève

- ☐ est rejeté par ses pairs (les autres l'évitent, refusent de jouer avec lui, se plaignent de son comportement...)
- ☐ est oublié par ses pairs (transparent, ignoré, personne ne l'invite à participer à un jeu, ne le choisit jamais dans les équipes...)
- ☐ est subi par ses pairs (toléré, sans être véritablement choisi ni apprécié, mais sans rejet total non plus)
- ☐ est craint par ses pairs (ce ne sont pas des amis, c'est de la soumission dictée par la peur)

### 3 - Relations à l'adulte

#### Dépendance

- ☐ recherche la valorisation
- ☐ se plaît à faire des confidences
- ☐ éprouve le besoin d'établir un contact privilégié
- ☐ a besoin des directives de l'enseignant
- ☐ se met au travail sur sollicitation de l'adulte
- ☐ semble plutôt soumis
- ☐ se montre souvent attentiste

#### Autonomie

- ☐ travaille sans intervention de l'adulte
- ☐ sait décider seul et prendre des initiatives
- ☐ garde une distance affective saine/ gère ses émotions de manière autonome

#### Non-respect et opposition

- ☐ ne respecte pas l'autorité de l'adulte (contestation frontale)
- ☐ manifeste de l'opposition passive (soupirs, yeux au ciel, traîne des pieds pour obéir...)
- ☐ agressivité de type physique
- ☐ agressivité de type verbal